

以开放科学为舟 以产教融合为桨 助力职教智慧驶向全球

ISSN 3080-8049 (print)

ISSN 3080-8057 (online)

CODEN: ZDABBU

(国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符)

分配机构: 美国化学文摘社(CAS)

国图集团 CIBTC

进口备案刊号: G015Z109

职教导刊

Journal of Vocational Education

扎根职教现场 驱动产教共生

2025年 第1卷 第3期
(双月刊)

QUEST PRESS LIMITED

ISSN 3080-8049



03

9 773080 804004



www.SciOnline.com



QUEST PRESS



扫码阅读

敬畏自然，方能生生不息。

Revere nature, to achieve endless life.



地球是共同家园，守护需同心协力

The earth is a common home, protection requires joint efforts.

ISSN 3080-8049 (Print)

ISSN 3080-8057 (Online)

CODEN: ZDABBU

(国际标准连续出版物标识符 • 全球唯一标识符)

分配机构: 美国化学文摘社 (CAS)

中文名 职教导刊

英文名 Journal of Vocational Education

主办 求索出版社

出版频率 双月刊

出版语言 中文, 英语

出版机构 求索出版社 (QPL Ltd.)

编辑单位 《职教导刊》编辑部

地址 澳门巴掌围斜巷19号7楼D

电话 +853 6881 9699

网址 zjdk.scionline2025.com

广告服务 QuestPress@hotmail.com

出版时间 2025年12月



QUEST
PRESS
LIMITED

版权所有

© 求索出版社 (QPL Ltd.)

版权与许可声明

本期刊整体版权归属求索出版社所有。所有发表文章均依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议” (CC BY 4.0) 进行授权发布。

许可链接

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

文章版权

单篇文章的著作权由作者与求索出版社共同享有。

使用授权

著作权人已同意依据CC BY 4.0协议授予文章使用许可, 使用者可在遵循协议条款 (主要为署名要求) 的前提下进行转载、改编或用于其他用途。

权责声明

1. 本刊所发表文章中的观点、数据和结论仅代表作者个人立场, 不代表本刊及出版机构的意见。
2. 对于因使用文章任何内容 (包括正文及引述材料) 而可能引发的任何直接或间接损失, 本刊及出版机构不承担任何法律责任。
3. 本刊的出版行为不构成对文中提及任何产品、方法或技术的商业性能、有效性或特定用途适用性的任何形式担保或推荐。
4. 本刊内容仅供学术与信息参考, 不替代专业判断。读者在依据文章内容做出任何决策前, 建议咨询相关领域专业人士。

编委会

主编 王文卿

同行评议专家 田野 吉林长春汽车职业技术大学

副主编 陈庆国 吉林铁道职业技术大学

编委 季春永 山东省新时代教育研究院

张跃鹏 吉林省四平市经济贸易学校

孔祥通 山东曲阜远东职业技术学院

杨永靖 江苏省徐州经贸高等职业学校

林远平 广西北海康养职业学院

刘建伟 山西洪洞县山焦中学

孙英俊 杭州市闲林职业高级中学

编委会助理 贾楠

Journal import

期刊进口

备案刊号: G015Z109



中國國際圖書貿易集團公司
China International Book Trading Corporation





DOI 数字对象唯一标识符 (英国)



Crossref 交叉引用 (美国)



ICI 哥白尼期刊数据库 (波兰)



EuroPub 欧洲学术出版中心数据库 (英国)



ACADÉMIA. EDU 学术界 (美国)



J-Gate 开放获取期刊门户 (印度)



CNKI 中国知网 (中国)



WanFang 万方数据 (中国)



CVIP 维普期刊 (中国)



RCCSE 中国学术期刊目录 (中国·武汉大学)



Baidu Scholar 百度学术 (中国)



CJWK 长江文库 (中国)



591adb 中邮阅读·万章期刊 (中国)



OpenAlex 全球开源学术平台 (加拿大)



SCRIBD

SCRIBD 在线图书馆 (美国)



MAGZTER
DIGITAL NEWSSTAND
TAP • READ • ENJOY

Magzter 跨平台数字期刊 (美国)



SlideShare 知识共享平台 (美国)



EBSCO 学术数据库 (美国)



RePEc

RePEc 经济研究文献数据库 (美国)



 **OUCI**

OUCI 开放乌克兰科学 (乌克兰)



 **Discovery**
by Editage

R Discovery 研究者发现平台 (印度)



 **LENS.ORG**

The Lens 透镜学术 (澳大利亚)



Google Scholar 谷歌学术 (美国)



 **Microsoft Bing**

Microsoft Bing 微软学术 (美国)



 **ResearchGate**

ResearchGate 研究之门 (德国)





Portico 学术文献保存库 (美国)





ASCI 亚洲科学引文索引 (美国)



 **SEMANTIC SCHOLAR**

Semantic Scholar 语义学术 (美国)



ISSN (法国)



BOOKAN 博看 (中国)



Issuu 数字出版平台 (丹麦)



WorldCat 世界编目数据库 (美国)



SPI-Hub 范德比尔特大学 (美国)



MDPI scilit 科学与学术数据库 (瑞士)



ProQuest 科睿唯安数据库 (美国)



Research Commons 科睿唯安·研究共享平台 (美国)



Scite (美国)



BASE 比勒费尔德学术搜索 (德国)



ERIH+ 欧洲人文社会科学索引 (挪威)



Yahoo!Search (美国)



Naver 搜遍 (韩国)



LivRe! 开放期刊门户 (巴西)



ResearchBib 研究者索引 (日本)



KINDCONGRESS

KIND CONGRESS (阿塞拜疆)



TOGETHER WE REACH THE GOAL
SJIF 科学期刊影响因子 (印度)



IP Indexing IP索引



Journament

Journament 质量评估与索引



RJIF 研究期刊影响因子



Road 开放科学学术资源路线图 (法国)



COSMOS 期刊评价指标 (印度)



CiteFactor

CiteFactor 指标与信任索引 (印度)



ADL 亚洲数字图书馆 (巴基斯坦)



Secret Search Engine Labs

Secret 搜索引擎实验室 (芬兰)



academindex

Academindex 学术索引 (土耳其)



ROOTINDEXING
Discover. Index. Connect. Impact.

RootIndexing 根索引与影响因子



EZB Electronic Journals Library

EZB 电子期刊图书馆 (德国)



ISI 国际科学索引平台（阿联酋迪拜）



Sci Online 科学在线（中国澳门）



Baidu Baike 百度百科（中国）



OALib 开放存取资源图书馆（美国）



ESJI 欧亚科学期刊索引（哈萨克斯坦）

ISSN 3080-8049 (Print)

ISSN 3080-8057 (Online)

CODEN: ZDABBU

(国际标准连续出版物标识符 • 全球唯一标识符)

分配机构: 美国化学文摘社 (CAS)

中文名 职教导刊

英文名 Journal of Vocational Education

主办 求索出版社

出版频率 双月刊

出版语言 中文, 英语

出版机构 求索出版社 (QPL Ltd.)

编辑单位 《职教导刊》编辑部

地址 澳门巴掌围斜巷19号7楼D

电话 +853 6881 9699

网址 zjdk.scionline2025.com

广告服务 QuestPress@hotmail.com

出版时间 2025年12月



QUEST
PRESS
LIMITED

版权所有

© 求索出版社 (QPL Ltd.)

版权与许可声明

本期刊整体版权归属求索出版社所有。所有发表文章均依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议” (CC BY 4.0) 进行授权发布。

许可链接

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

文章版权

单篇文章的著作权由作者与求索出版社共同享有。

使用授权

著作权人已同意依据CC BY 4.0协议授予文章使用许可, 使用者可在遵循协议条款 (主要为署名要求) 的前提下进行转载、改编或用于其他用途。

权责声明

1. 本刊所发表文章中的观点、数据和结论仅代表作者个人立场, 不代表本刊及出版机构的意见。
2. 对于因使用文章任何内容 (包括正文及引述材料) 而可能引发的任何直接或间接损失, 本刊及出版机构不承担任何法律责任。
3. 本刊的出版行为不构成对文中提及任何产品、方法或技术的商业性能、有效性或特定用途适用性的任何形式担保或推荐。
4. 本刊内容仅供学术与信息参考, 不替代专业判断。读者在依据文章内容做出任何决策前, 建议咨询相关领域专业人士。

编委会

主编 王文卿

同行评议专家 田野 吉林长春汽车职业技术大学

副主编 陈庆国 吉林铁道职业技术大学

编委 季春永 山东省新时代教育研究院

张跃鹏 吉林省四平市经济贸易学校

孔祥通 山东曲阜远东职业技术学院

杨永靖 江苏省徐州经贸高等职业学校

林远平 广西北海康养职业学院

刘建伟 山西洪洞县山焦中学

孙英俊 杭州市闲林职业高级中学

编委会助理 贾楠

Journal import

期刊进口

备案刊号: G015Z109



中國國際圖書貿易集團公司
China International Book Trading Corporation



Global Indexing/Retrieval/Archiving

全球索引/检索/存档

Scan QR Code to Search and Read

扫二维码检索阅读



DOI 数字对象唯一标识符 (英国)



Crossref 交叉引用 (美国)



ICI 哥白尼期刊数据库 (波兰)



EuroPub 欧洲学术出版中心数据库 (英国)



ACADÉMIA. EDU 学术界 (美国)



J-Gate 开放获取期刊门户 (印度)



CNKI 中国知网 (中国)



WanFang 万方数据 (中国)



CVIP 维普期刊 (中国)



RCCSE 中国学术期刊目录 (中国·武汉大学)



Baidu Scholar 百度学术 (中国)



CJWK 长江文库 (中国)



591adb 中邮阅读·万章期刊 (中国)



OpenAlex 全球开源学术平台 (加拿大)



SCRIBD

SCRIBD 在线图书馆 (美国)



MAGZTER
DIGITAL NEWSSTAND
TAP • READ • ENJOY

Magzter 跨平台数字期刊 (美国)



SlideShare 知识共享平台 (美国)



EBSCO 学术数据库 (美国)



RePEc

RePEc 经济研究文献数据库 (美国)



 **OUCI**

OUCI 开放乌克兰科学 (乌克兰)



R Discovery
by Editage

R Discovery 研究者发现平台 (印度)



 **LENS.ORG**

The Lens 透镜学术 (澳大利亚)





Google Scholar 谷歌学术 (美国)



 **Microsoft Bing**

Microsoft Bing 微软学术 (美国)



R^G ResearchGate

ResearchGate 研究之门 (德国)





Portico 学术文献保存库 (美国)



ASCI
Asian Science Citation Index

ASCI 亚洲科学引文索引 (美国)



 **SEMANTIC SCHOLAR**

Semantic Scholar 语义学术 (美国)



ISSN (法国)



BOOKAN 博看 (中国)



Issuu 数字出版平台 (丹麦)



WorldCat 世界编目数据库 (美国)



SPI-Hub 范德比尔特大学 (美国)



MDPI scilit 科学与学术数据库 (瑞士)



ProQuest 科睿唯安数据库 (美国)



Research Commons 科睿唯安·研究共享平台 (美国)



Scite (美国)



BASE 比勒费尔德学术搜索 (德国)



ERIH+ 欧洲人文社会科学索引 (挪威)



Yahoo!Search (美国)



Naver 搜遍 (韩国)



LivRe! 开放期刊门户 (巴西)



ResearchBib 研究者索引 (日本)



KINDCONGRESS

KIND CONGRESS (阿塞拜疆)



TOGETHER WE REACH THE GOAL
SJIF 科学期刊影响因子 (印度)



IP Indexing IP索引



Journament

Journament 质量评估与索引



RJIF 研究期刊影响因子



Road 开放科学学术资源路线图 (法国)



COSMOS 期刊评价指标 (印度)



CiteFactor

CiteFactor 指标与信任索引 (印度)



ADL 亚洲数字图书馆 (巴基斯坦)



Secret Search Engine Labs

Secret 搜索引擎实验室 (芬兰)



academindex

Academindex 学术索引 (土耳其)



ROOTINDEXING
Discover. Index. Connect. Impact.

RootIndexing 根索引与影响因子



EZB Electronic Journals Library

EZB 电子期刊图书馆 (德国)



ISI 国际科学索引平台（阿联酋迪拜）



Sci Online 科学在线（中国澳门）



Baidu Baike 百度百科（中国）



OALib 开放存取资源图书馆（美国）



ESJI 欧亚科学期刊索引（哈萨克斯坦）

职教导刊

Journal of Vocational Education

2025年12月 第1卷 第3期（双月刊）

目次

◆ 教学研究

中职语文“家庭园艺小主播”生活化教学实践研究

Research on the Life-Oriented Teaching Practice of "Little Home Gardening Anchor" in Secondary Vocational Chinese

齐云飞..... (1)

职业教育中计算机应用基础课程分层教学模式实践与思考

Practice and Reflections on the Tiered Teaching Model for the "Computer Applications Fundamentals" Course in Vocational Education

张 钰..... (8)

数字赋能视角下高校“一站式”学生社区管理与教学模式融合创新研究

Research on the Integration and Innovation of "One-Stop" Student Community Management and Teaching Mode in Colleges and Universities from the Perspective of Digital Empowerment

孔丹丹, 杨瑞华, 刘媛媛, 徐 聪, 孔祥通..... (13)

“三全育人”视域下高校课程思政与日常思想政治教育的协同机制研究

Research on the Synergistic Mechanism between Ideological and Political Education in University Courses and Daily Ideological and Political Education from the Perspective of "Holistic Education"

刘媛媛, 徐 聪, 杨瑞华, 孔祥通..... (18)

高职健康管理专业顶岗实习的“全过程精细化管控”与教学反馈闭环构建研究

Research on "whole-process refined management and control" and the construction of a closed-loop teaching feedback system for on-the-job internships in health management major in higher vocational education

徐 聪, 刘媛媛, 孔丹丹, 杨瑞华, 孔祥通..... (23)

◆ 经验交流

英乐融合课堂教学艺术

The Art of Integrating English and Music in Classroom Teaching

陈嘉慧..... (27)

从教化视角看铜器铭文与商周祭祀礼仪制度的内在关联

From the perspective of cultural indoctrination, exploring the intrinsic connection between bronze inscriptions and the sacrificial ritual system of the Shang and Zhou dynasties

李思滢..... (35)

“四合”为径：中职历史“历史解释”素养培育的实践探究

"Four Integrations" as the Path: A Practical Exploration of Cultivating the Competency of "Historical Interpretation" in Secondary Vocational History Education

甘 雨..... (41)

陶行知民主自治管理思想在中职班级管理中的应用探析

Exploration of the Application of Tao Xingzhi's Democratic Self-Governance Management Thought in the Class Management of Secondary Vocational

梁丽艳..... (46)

聚焦综合素质培养的高中体育社团开展价值与对策研究

Research on the Value and Strategies of High School Sports Clubs Focusing on Comprehensive Quality Development

欧阳中香..... (50)

◆ 培训与管理

优化建设项目安全培训效果探讨

Exploring the Optimization of Safety Training Effectiveness in Construction Projects

张弘强..... (54)

“五维一体”：指向高效管理的中职班主任工作范式与实施举措

Five dimensional integration: a paradigm and implementation measures for efficient management of vocational school homeroom teachers' work

周秋伟..... (59)

高职院校工程造价专业学生职业核心素养构成与培养策略研究

Research on the composition and cultivation strategies of professional core competencies for students majoring in engineering cost in higher vocational colleges

孔祥达，李 翠，孔维明，王德帅，寻淑冉，宋子元..... (66)

◆ 全球收录与传播

《职教导刊》被Google Scholar收录：缩短中国职教研究与全球读者的距离

Journal of Vocational Education Indexed by Google Scholar: Shortening the Distance between Chinese Vocational Education Research and Global Readers

《职教导刊》编辑部..... (71)

《职教导刊》被OpenAlex索引：开放基础设施中的职业教育知识传播 Journal of Vocational Education Indexed by OpenAlex: Disseminating Vocational Education Knowledge through Open Infrastructure 《职教导刊》编辑部.....	(75)
《职教导刊》被ResearchGate索引：构建全球职业教育研究者的学术社交新节点 Journal of Vocational Education Indexed by ResearchGate: Building a New Academic Social Node for Global Vocational Education Researchers 《职教导刊》编辑部.....	(77)
《职教导刊》被The Lens索引：中国职教研究接入全球创新知识基础设施 Journal of Vocational Education Indexed by The Lens: Chinese Vocational Education Research Connects to Global Innovation Knowledge Infrastructure 《职教导刊》编辑部.....	(81)
《职教导刊》被百度学术收录：AI赋能下的职业教育知识发现新路径 Journal of Vocational Education Indexed by Baidu Scholar: A New Path for Vocational Education Knowledge Discovery Empowered by AI 《职教导刊》编辑部.....	(86)
《职教导刊》(ISSN 3080-8049/eISSN 3080-8057)被哥白尼期刊数据库(ICI World of Journals)全文收录：中国职业教育研究迈向全球学术话语体系的新航标 Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057) Indexed by ICI World of Journals: A New Beacon for Chinese Vocational Education Research towards the Global Academic Discourse System 《职教导刊》编辑部.....	(90)
《职教导刊》被开放乌克兰科学索引(OUCI)收录：中国职教知识惠及新兴市场的全球实践 Journal of Vocational Education Indexed by Open Ukrainian Citation Index (OUCI): A Global Practice of Chinese Vocational Education Knowledge Benefiting Emerging Markets 《职教导刊》编辑部.....	(94)
《职教导刊》(ISSN 3080-8049/eISSN 3080-8057)被欧洲学术出版中心数据库(EuroPub)全文收录：中国职业教育研究进入欧洲学术数据库 Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057) Indexed by EuroPub: Chinese Vocational Education Research Enters a European Academic Database 《职教导刊》编辑部.....	(98)
《职教导刊》入驻Academia.edu：中国职教研究借助学术社交平台走向国际 Journal of Vocational Education Joins Academia.edu: Chinese Vocational Education Research Goes Global through an Academic Social Platform 《职教导刊》编辑部.....	(103)

《职教导刊》入驻长江文库：拓宽职业教育成果国内传播渠道

Journal of Vocational Education Joins CJWK: Broadening Domestic Dissemination Channels for Vocational Education Research Outputs

《职教导刊》编辑部..... (107)

产教融合视域下学术期刊的开放获取实践与全球传播策略：《职教导刊》投稿指南

Open Access Practices and Global Dissemination Strategies of Academic Journals from the Perspective of Industry-Education Integration: Submission Guidelines for the Journal of Vocational Education

《职教导刊》编辑部..... (111)

《职教导刊》被J-Gate开放获取期刊门户全文收录：职业教育研究接入全球OA文献发现网络

Journal of Vocational Education Indexed by J-Gate: Vocational Education Research Connects to the Global OA Literature Discovery Network

《职教导刊》编辑部..... (114)

Quest Press（求索出版社）国际中英双语期刊征稿

Quest Press: Call for Papers for International Chinese-English Bilingual Journals

Quest Press..... (117)



中职语文“家庭园艺小主播”生活化教学实践研究

齐云飞

杭州市闲林职业高级中学，浙江杭州，311122

摘要：立足于陶行知“生活教育”理论，聚焦专业语文教学的现实困境，以“家庭园艺小主播”为载体开展语文共创课堂的创新实践。研究通过构建“教学做合一”的项目化学习模式，将语文教学植根于家庭园艺的真实情境，引导学生在种植实践、观察记录、视频创作与直播展示中，实现语言表达、审美创造、数字化素养与专业认同的协同发展。成果系统梳理了项目的实施路径、操作策略与成果成效，论证了生活教育视角下中职语文课堂融合专业、赋能生活、服务乡村的可行性与有效性，为中职语文教学改革提供了可资借鉴的案例。

关键词：生活教育；家庭园艺；小主播；中职语文；教学做合一

Research on the Life-Oriented Teaching Practice of "Little Home Gardening Anchor" in Secondary Vocational Chinese

Yunfei Qi

Hangzhou Xianlin Vocational High School, Hangzhou Zhejiang 311122, China

Abstract: Based on Tao Xingzhi's "life education" theory and addressing the practical challenges in specialized Chinese teaching, this study employs the "Little Home Gardening Anchor" as a vehicle to innovate Chinese co-creation classrooms. By constructing a project-based learning model that integrates "teaching, learning, and practice," the research roots Chinese teaching in the authentic context of home gardening. It guides students through planting practices, observation and recording, video creation, and live broadcasting, fostering the synergistic development of language expression, aesthetic creativity, digital literacy, and professional identity. The study systematically outlines the implementation pathways, operational strategies, and outcomes of the project, demonstrating the feasibility and effectiveness of integrating specialized content, empowering daily life, and serving rural communities in secondary vocational Chinese classrooms from the perspective of life education. This provides a reference case for the reform of Chinese teaching in secondary vocational education.

Keywords: life education; home gardening; little anchor; secondary vocational Chinese; integration of teaching, learning, and practice

随着网络短视频+直播营销模式的蓬勃发展，一个充满活力的新兴产业应运而生。在陶行知“生活即教育”理论的指导下，深刻认识到，这一产业不仅要求主播具备制作高质量视频的能力，更需要他们通过直播传播知识。在此背景下，拥有专业知识、表达能力、合作精神和学

习能力的园艺主播成为新时代的佼佼者，成为园林园艺领域争相模仿的对象。同时，随着人们生活水平的提高，家庭养花已成为美化环境、修身养性的重要方式。然而，由于缺乏专业知识，许多家庭在植物选择、美化布局及养护过程中遇到诸多困难。因此，培养一群既懂园艺又擅表达的



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



“线上植物医生”和网络园艺知识传播者，不仅符合陶行知“社会即学校”的理念，更是当前社会发展的迫切需求^[1]。

教学作为一种有目的、有计划的社会实践活动，确立怎样的目标，常常直接决定着教学的实践形态^[2]。针对新时代学生的个性特点，中职园林课堂教学必须摒弃传统“教学定位窄化、教学内容固化、教学方式僵化”的问题。陶行知先生强调“教学做合一”，即教学应与实践紧密结合。当前中职园林课堂教学中，教学定位过于狭窄，忽视了学生胜任岗位所需的综合素养和能力的培养；教学内容固化，难以满足新园艺人对知识的渴求；教学方式僵化，导致学生技能掌握停留在表面。因此，新园艺教学必须融入生活教育理念，以学生为中心，注重实践与理论的结合，通过实际演练和教别人来加深记忆和理解，从而达到技能的真正习得。

在陶行知生活教育理论的指导下，尝试将园林知识与语文知识相融合，以“家庭园艺小主播”为课程主要内容，通过直播带货的形式传授园艺知识。这种“学科融合”的方式不仅符合学生的认知规律和现代职教教学的特点，更有助于提升学生解决实际问题的能力。通过直播演说，学生不仅能够锻炼语言表达能力，还能深入理解园艺操作的要点并熟练完成具体操作。这种新的课程方式不仅符合陶行知“教学做合一”的理念，更为培养拥有综合素养的新农人提供了有效途径。

基于以上背景，课题组针对园林专业学生，进行课题实践探索，《“家庭园艺小主播”-生活教育视角下中职语文共创课堂的创新探索》。项目旨在将语文学习融入家庭园艺这一微型生活实践，通过“小主播”这一富有时代气息的角色扮演，让学生在真实的劳动、观察、创作与表达中，实现语文核心素养与专业精神的协同生长。本文即是对该项目近一年来探索历程的系统梳理与总结。

1 操作定义

本项目的设计与实施，深深植根于陶行知生活教育理论的沃土，并吸收了当代核心素养理念

的精髓。

1.1 共创课堂

共创课堂一种以学生为中心，教师与学生共同参与课程建设的教学模式。在《家庭园艺小主播：生活教育视角下中职语文共创课堂的创新实践》中，共创课堂通过结合网络直播和短视频拍摄的形式，将园林专业知识与语文表达能力相融合，让学生在实操中学习并传播园艺知识。这种教学模式注重学生的自主学习、团队合作、语言表达能力及文案撰写能力的培养，强调教学与实践的紧密结合，以生成具有实际应用价值的课程内容和教学成果。

1.2 家庭园艺小主播

家庭园艺小主播是指那些具备一定园艺理论知识与实践操作能力，能够拍摄并制作短视频，同时拥有一定直播功底复合型人才。他们不仅关注现代新型家庭园艺的走向，还能够通过短视频和直播的形式，将园艺知识与技能传播给广大受众。特征如下：

（1）具匠心：拥有传统园艺师的吃苦耐劳、孜孜不倦的工匠精神。对园艺事业充满热情，致力于将园艺之美传递给更多人。

（2）精技艺：熟悉园艺操作的技能与理论原理，能够准确地进行园艺实践。不断学习和探索新的园艺技术，提升自己的专业水平。

（3）通编辑：精通视频编辑软件，能够熟练地进行短视频的编辑与美化。能够运用各种视频特效和剪辑技巧，制作出高质量的园艺短视频。

（4）善表达：具有一定的文字功底和语言表达能力，能够流畅地表达自己的观点。最好具有一定的个人风格，能够吸引和留住观众。

（5）重品牌：注重个人品牌的建设和推广，具有一定的品牌意识。能够运用各种品牌推广策略，提升自己的知名度和影响力。

（6）会拍摄：具有一定的美学功底和摄影技巧，能够选取合适的角度和距离进行拍摄。善于捕捉园艺中的美好瞬间，将园艺之美完美地呈现在观众面前。

1.3 “家庭园艺小主播”课程

《家庭园艺小主播》是园林专业高二学生的选修课，是园林专业语文职业模块拓展课程。学

生需要具备的园林专业知识和技能，同时需要具有一定的文案撰写能力。基于“共创课堂”模式，利用课前收集材料，完成理论知识的学习，实践操作的准备，将园艺操作与理论知识的讲解融入文案撰写，达到园艺技能、讲解输出、文案编辑等多项能力的综合应用。课后，组织学生直播形式讲解知识，巩固课堂和课前所学。语文能力对应课程为高一公共选修课“手机摄影”，相关知识点为手机短视频拍摄和剪辑；高二公共选修课为“应用写作”，相关知识点为文案撰写。

1.4 “共创课堂”教学新模式

“共创课堂”教学模式新定义了课前、课堂、课后的学习任务，以学生角度出发，与教师一起参与课程建设，引用了当下自媒体“短视频+直播”的模式，激发学生的兴趣，反复巩固园艺操作的技能要点。教学新目标，培养学生的自主学习能力、团队合作能力、语言表达能力、组织能力等，为终身学习打下基础。教学的过程注重学生的全程参与，以教师、学生、合作完成教学目标，生成课程。

表1“共创课堂”各环节能力结构图

教学模式	课堂类型	学生学习任务与对应能力
课前“共创”定主题	企业学堂	自主学习能力、专业能力
课中“共创”制视频	实战课堂	视频拍摄与剪辑、文案撰写、语言表达、专业技能提升
课后“共创”同反馈	直播课堂	语言表达、抗压能力

教学新模式，翻转课堂。利用小组合作完成园艺技术和知识的输出，以传播园艺知识的视频的拍制为主线，将专业知识技能、文字表达等能力串联起来，共创园艺教学。“共创课堂”强化教师和学生的交互，强化学生的主观能动性。课堂的学习内容的确定、小组的分工与评价、作品的制作与宣传、后期的反馈与改进，学生在完成任务的过程中也完成了多项能力的打造和锻炼。

在此理论框架下，我们构建了“家庭园艺小主播”项目的核心概念模型：以生活教育理论为指引，以家庭园艺为实践土壤，以小主播为表达媒介，以语文核心素养与园林专业精神的共生共长为目标，通过共创课堂的组织形式，最终实现

学生全面而有个性的发展。

2 研究实践

项目的实施是一个动态生成、迭代优化的过程，其核心操作路径可概括为以下四个环环相扣、螺旋上升的阶段：

2.1 联企业，析标准，同频“共振”重构内容

2.1.1 构建能力谱系

课题组研究了花卉园艺工（师）职业标准，结合家庭园艺的具体需求，以及核心课程的教学内容做了一定的筛选，初步形成“家庭园艺师”的能力谱系，并为《家庭园艺小主播》的教学内容做好可选择项。

表2“家庭园艺师”能力谱系

项目名称	理论部分	实践部分
土壤与肥料	1. 认识常见的基质	1. 土壤酸碱性测试与改良
	2. 常用肥料的性质与使用	
	3. 植物营养	
花卉分类与识别	植物的形态结构	1. 常见花卉识别 2. 常见蔬菜的识别
花卉（蔬菜）的繁育	种子的结构和萌发	1 野外采集种子 2 种子的贮藏

项目名称	理论部分	实践部分
花卉蔬菜栽培	1. 盆花、蔬菜的栽培技术及管理	1. 播种、扦插、分株、嫁接技术
	2. 成花原理	2. 水肥管理
	3. 环境因素对植物的生长发育的影响	3. 人工补光及应用
花卉蔬菜养护		4. 无土栽培
	1. 常见病、虫、杂草的识别	1. 农药的配比
	2. 常见花卉（蔬菜的病虫害类型）	2. 黄板、蓝板的使用
	3. 农药的类型	3. （盆栽）花木修剪
	4. 物理防治法	4. 上盆与换盆
花卉产品的应用	5. 修剪的原理	5. 草坪修剪
		1. 家庭绿植布置
	1. 常见家庭绿植的作用	2. 鲜切花的醒花与保鲜
	2. 鲜切花的种类	3. 餐桌花艺与花篮
	3. 苔藓的种类和应用	4. 组合盆栽
		5. 绿植的创意布置

2.1.2 重构教学内容

课题组教师充分利用企业专家的资源以及学生的学习能动性，在“家庭园艺师”能力谱系开发的基础上二次筛选内容，将之转换为适合课堂教学的内容。并制作调查问卷，要求学生评选感兴趣且在网络资源中操作的内容。教师最后整合学生选项和专家意见后，整理完成选修课《家庭园艺小主播》教学内容。

（1）冬季一月份，重在花卉的识别和分类；（2）春季二三四月份，重在花卉的栽培与养护；（3）夏季五六七月份，重在花卉的扦插、养殖、防虫等；（4）秋季八九十月份，重在花卉的施肥、换盆等；（5）冬季十一、十二月份，重在花卉的产品应用、盆景制作等。

2.2 创情境，探方法，师生“共鸣”重构课堂

2.2.1 节气为引，问题为导，三类“主播文案”情景

（1）第一类：问题式情景

问题式情景设计是教师从促进学生主动参与、积极探究的教学目的出发，在深入钻研教学内容的基础上，将有思考价值的理论设计具有一定显示情景的化学问题，以激发知识的唤醒，培养学生科学思维的一种教学方法。

在家庭养花（蔬菜）的过程中，人们难免会遇到各种问题，植物生病了，施肥、浇水等，问题真实存在，将这些问题情景化，让学生代入其中，成为“植物医生”问诊问题植物，分析现状，提出解决方案，针对共性问题做出解答。

例如《多肉浇水的困惑——善待懒人植物》引入情景：王大伯的老伴买了10盆的肉肉，夏天到了，王大伯起初三天两头来浇水，结果死了4盆，把它们扔掉的时候发现根系烂了，于是王大伯不敢浇水了，结果几个星期过去了，又死了2盆，王大伯纳闷了，这水是浇呢，还是不浇呢？

学生从多肉浇水开始，探究和回忆多肉植物的生长习性，和环境中的温度、湿度对多肉植物生长的影响。

（2）第二类：应季式情景

“节气”指二十四时节和气候，是我国古代制定的一种用来指导农事的补充历法，是中国民间认知天象、物候、时令和大自然变化规律的知识体系。它凝聚了先人对大自然的感、对农业科学的正确认识，是华夏祖先长期实践的经验积累和智慧结晶。

很多农药操作都需配合节气展开，如惊蛰时节趴地种地，即使是家住农村的学生对此都是

一知半解。虽然家庭环境下，特别是室内，没有露地栽培受天气和环境影响大，但应季的栽培和养护也能有助于植物的生长发育，再加上花卉的应用在一年十二个月中有一些特定的时节需要讲究，如年宵花的种类介绍，梅雨时节花花草草等

例如《给家里的木本剃个头》引入情景：冬至已过，小雪将至，家里的八仙花落了叶，只有光杆子啦，回想今年开花的盛景，期待来年晚春继续花开艳丽，那么我们在冬天可以做些什么呢？

从冬至后的整形修剪入手，教师带领学生学习低矮花灌木休眠期修剪的一般方法。

(3) 第三类：订单式情景

园艺成品如植物、配置好的基质，加工后

的植物艺术品都是可以售卖的商品，利用技能节“欢乐go”，教室文化布置评比，会议桌布置等契机，以下订单的方式提出需求，要求学生按照订单需求完成作品，或者解决难题。

例如《多肉插插插》引入情景：技能节“欢乐go”园林专业店面需要售卖多肉小苗，大概需要200盆，同学们，赶紧让多肉多起来吧！

教师分析两百盆多肉如何获得的要诀：扦插繁殖法，学生提前三个月开始筹备多肉，在课堂上学习扦插繁殖的技术要点，并熟练操作，并知晓因为“成活率”问题，他们需准备扦插300盆多肉，并提出提高成活率的方法，以此学习多肉植物的生活习性。

表3 三类情景教学内容归类表

问题式情景	应季式情景	订单式情景
变废为宝——堆肥制作	好看的球根种起来	蟹爪水仙的雕刻
来给家里的春羽换个盆吧	秋天开爆花的月季就靠这一剪刀	多肉插插插
多肉浇水的困惑——善待懒人植物	梅雨季节，我该拿什么拯救你？我的花草！	叶脉书签制作
盆栽文心兰买回去之后	年宵花卉推荐	盆栽火龙果，好看又好吃
土培吊兰改水培	从零开始学种蓝莓	堆肥开箱啦
多肉植物的虫害——讨厌的介壳虫		种番茄的那些事
.....		碗莲的播种及养殖
		

2.2.2 三回魔刀，翻转课堂，学习“主播文案”写作

华东师范大学田爱丽教授认为：翻转课堂更加符合学生的学习规律，是先学后教的一种形式。相对于一般导学形式的先学后教，微视频和公众号学习更加生动活泼，《家庭园艺小主播》的教学内容中有很多选自高一专业选修课已学过的项目。按照学习流程：学——展——改——录——播的形式，课前进行知识回顾和梳理，课中展示和操练，同时纠正了学习过程中的问题，加深记忆。

(1) 课前“磨刀”：理论转口语

年宵花卉推荐

春天来种花——春播花卉推荐会

你家基质准备好了吗

你的北阳台有救了！改造北阳台攻略，它

终于来了盆栽文心兰买回去之后推荐几本园艺好书吧堆肥开箱啦这些内容都是重理论和基础知识的，如植物的识别与应用、肥料管理、水分管理，病虫害的识别……没有对应的操作内容，小主播团队从学到讲，完成角色的转换，而讲述的知识一般要求学生在课前完成脚本，将涉及的知识用通俗的语言串联起来。

(2) 课中“磨刀”：纠错熟解说

刀指“错点”：课前学习与小组内的讨论完成了组内知识的梳理，课堂上的展示环节，学生描述课前学习的过程和所得，其他组同学来纠错，改正后的知识成为视频中解说内容。

刀指“台词”：将冗长的知识描述修改形成录制视频的台词，需要完成两步，第一步：删，去除不需要的语言，重复的语句；第二步：变：将晦涩难懂的专业术语通俗化。

【案例1】

蛭石是一种天然、无毒的矿物质，原矿石外形似云母，高温加热会迅速膨胀6-20倍，膨胀后形似蠕虫或者水蛭，因此得名。它用途广泛，在建筑、冶金、保温、绝缘等领域都能运用，当然由于它透气好，保水温，无菌无虫的特性，也是非常好的园艺栽培基质。蛭石在配置种植时可以疏松土壤，还可以单独使用，能够促进植物根系的生长和小苗的稳定发育。

原句语言不够简练，需要修改。改后为：

蛭石是一种天然、无毒的矿物质，它透气好，保水保温，无菌无虫的特性，也是非常好的园艺栽培基质，它的特点是疏松多孔，空隙的保水能力很强，同时能提供一定营养。可用于播种、扦插和无土栽培，能够促进植物根系的生长和小苗的稳定发育。

学生将课堂拍摄视频修改后上传抖音、好看视频、西瓜视频、哔哩哔哩等自媒体网站，并收集网络评价与企业导师评价，根据评价再次修改视频内容。积极与粉丝互动，增加关注度，在网站上宣传直播，增加直播流量。

课后的直播讲解关注知识的传播、品牌的宣传以及带货，是知识与技能的巩固，是升华，知识的传播建立在积累上，选择课堂所学内容，复习与改编。

2.3 分多元，重过程，师生“共情”重创评价

学生通过网络、书本检索植物特性、习性、功效、背景文化等内容，改编、组织后变成有直播风格的介绍，重视过程，师生共创评价。

2.3.1 过程评优

参考团队评价标准，根据结合课前学习情况、课中参与度和学案完成情况以及课后视频的反馈和直播带货情况，给出个人评价，评出优秀个人。

2.3.2 进阶评优

“直播之星”个人采用每周一评的方式，分数最高者荣获“直播之星”周冠军荣誉称号，四周总和得分最高者为“直播之星”月冠军，一学期总和得分最高者为“直播之星”学期冠军，一学年总和得分最高者为“直播之星”学年冠军。

3 研究成效

经过近一年的实践探索，“家庭园艺小主播”项目取得了显著成效，如同一颗种子，在生活的土壤中破土、生发，绽放出令人惊喜的绿意。

3.1 新农人崭露头角

学生在视频制作的过程中，积极寻找有趣的实操内容，反复验证课前所学，同时，根据学生自评和教师评价的结果，课题组统计了在课程实施前后的学生学习能力达成度，发现，学生在“共创课堂”的过程中在小组合作能力、文案撰写、表达等能力有进步显著。在课堂上，学生激兴趣、精技能，能合作、会学习、勇展示，表现活跃。

经过一个学年的课题研究探索，学生们从原先被动学习者到主动的探究者，定主题，定文案，定拍摄，定货品一系列的积极参与，师生共创了《家庭园艺小主播》课程。在这个过程中，学生学习方式由上课听讲和课堂实操转换为课前主动学习，课堂分工学习和课后拓展学习，拉开了学习的时间和空间。学生能力从原先的倾听、对专业技能和理论基础的掌握，到此基础上增加的视频编辑能力、语言和肢体的自如表达能力、合作能力和文案撰写能力。

3.2 新课程初具雏形

经过一年时间的积累，形成“共创课堂”：企业学堂 实战课堂 直播讲堂教学新范式。多个成熟的小视频上传至抖音、快手等自媒体软件，广受欢迎。在接下来的学习中，我们将继续积累视频素材，整体提升视频制作的质量。继续完善课程标准，和教学模式，提升课堂有效性。新教学模式下，学生参与度很高。翻转课堂的学习，将更多的时间留给教师和学生互动、交流和视频拍制。不仅强化了知识和技能，更在团队中根据特长找准自己的定位，人尽其才。在未来，课题组将继续收集精致的视频，应用到各项培训、社会服务中。

3.3 辐射效应：从家庭到乡村的服务延伸

项目的影响超越了校园边界，产生了积极的社会辐射效应。美化家庭环境：学生的实践直接美化了各自的家庭居住环境，提升了生活品质。

促进亲子关系：园艺活动与视频创作成为许多家庭亲子互动的新纽带。服务乡村振兴：部分优秀“小主播”在教师的指导下，开始尝试为本地特色农产品（如地区的笋干、特色花卉）制作推广视频，利用所学服务地方经济，体现了职业教育的社会担当，这与直播赋能乡村产业的理念不谋而合。

4 践行建议

4.1 内容融合创新

在“家庭园艺小主播”课程中，我们需深度挖掘生活教育元素，将家庭园艺实践与语文课堂紧密结合。通过选取贴近学生生活的园艺案例，如家庭阳台花园设计、室内绿植养护等，作为教学素材，让学生在实践中学语文知识，同时提升园艺技能。我们还应设计跨学科的教学项目，如结合园艺知识撰写直播脚本、制作园艺主题短视频等，既锻炼学生的文字功底，又增强他们的园艺实践能力。这种内容融合创新的方式，旨在培养具有综合素养和创新能力的新型农人。

4.2 教学方法革新

长期以来，在具体的中职语文课堂教学时，部分教师往往只对学生进行书面写作能力的加强训练，以致部分中职学生口语交际能力薄弱^[3]。为实现“教学做合一”，我们应革新教学方法，采用项目式学习、情景模拟等教学模式。通过设定具体的园艺项目任务，如组织一次家庭园艺直播活动，让学生分组合作，从策划、准备到实施全程参与。在此过程中，学生将运用语文知识撰写直播文案、进行口语表达训练，并亲手操作园艺技能。同时，我们还应引入团队协作和角色扮演等教学方法，让学生在模拟的直播环境中锻炼沟通能力和应变能力，为成为优秀的家庭园艺小主播打下坚实基础。

4.3 评价体系完善

为全面评估学生的学习成果，我们应构建

多元化的评价体系。除了传统的笔试和作业评价外，还应增加过程性评价，如观察学生在项目任务中的表现、记录他们的学习进步等。同时，引入同伴评价和自我评价机制，鼓励学生相互学习、相互评价，并反思自己的学习过程和成果。此外，我们还应结合企业需求和行业标准，设定具体的评价指标，如直播内容的创意性、语言表达的流畅度、园艺操作的规范性等，以提升学生的职业素养和综合能力。

综上所述，中职学校秉承艺术来源于生活的宗旨，如何根据学生的特点和实际需求，将专业教育教学生活化并付诸实践显得尤为重要，这也是新教改、课改努力的方向^[4]。在探索“家庭园艺小主播”这一创新实践过程中，不仅见证了中职语文共创课堂的巨大潜力，更深刻体会到了生活教育理念在现代教育中的独特价值。通过融合园林与语文知识，学生在实践中学习，在学习中成长，不仅掌握了园艺技能，更提升了语言表达、团队合作等多方面的能力。这一实践不仅为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础，也为中职教育的创新发展提供了有益借鉴。展望未来，团队将继续深化课程改革，加强师资培训，优化评价体系，以期培养出更多具有综合素养和创新精神的新型农人。同时，也期待更多教育工作者加入这一行列，共同推动中职教育的蓬勃发展，为社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1] 教育部.中等职业学校语文课程标准（2020年版）[S].北京：高等教育出版社，2020：23-28.
- [2] 李润洲.指向学科核心素养的教学变革[J].教育科学研究,2019,(09):5-10+23..
- [3] 张雪平.基于学科素养的中职语文口语交际教学策略的探索与实践[J].职业教育,2022,21(07):75-76.
- [4] 吴文春.中职学校园林艺术生活化教育教学实践探索[J].职业,2015,(27):118.



职业教育中计算机应用基础课程分层教学模式实践与思考

张钰

河南省工业学校，河南郑州，450002

摘要：计算机应用基础是职业教育各专业的公共基础课程，对于培养学生基本信息素养、支撑专业学习与未来职业发展有着重要作用。当前职业院校学生生源复杂，计算机基础水平差异显著。本文结合职业教育育人目标，分析计算机应用基础课程实施分层教学的必要性，剖析当前职业院校分层教学实践中存在的困境，聚焦课程教学实际，为分层教学的具体实践提供方向，激发学生学习主动性，提升课程教学质量与学生计算机应用能力。

关键词：职业教育；计算机应用基础；分层教学；学情诊断

Practice and Reflections on the Tiered Teaching Model for the “Computer Applications Fundamentals” Course in Vocational Education

Yu Zhamg

Henan Provincial Industrial School, Zhengzhou Henan 450002, China

Abstract: Computer Applications Fundamentals is a compulsory public basic course for all majors in vocational education. It plays an important role in cultivating students' basic information literacy and supporting both professional learning and future career development. At present, students in vocational colleges come from diverse backgrounds, and their levels of computer proficiency vary significantly. In light of the educational objectives of vocational education, this paper analyzes the necessity of implementing tiered (differentiated) teaching in the Computer Applications Fundamentals course, examines the difficulties encountered in current practice in vocational colleges, and focuses on classroom teaching realities to propose directions for concrete implementation. The aim is to stimulate students' learning initiative and improve both teaching quality and students' computer application competence.

Keywords: vocational education; Computer Applications Fundamentals; tiered teaching; learning diagnostics

随着职业教育的快速发展，职业院校生源呈现多元化特点，学生来自不同地区、不同层次的初中或高中，计算机基础水平存在显著差异，而多数职业院校计算机应用基础课程仍采用“一刀切”的传统教学模式，统一的教学目标、统一的教学内容、统一的教学进度与评价方式，无法兼顾不同层次学生的学习需求与发展诉求^[1]。分层教学立足学生的知识基础、学习能力与发展需

求，进行科学分层，设计差异化的教学目标、教学内容、教学任务与评价方式，实现“因材施教”。将分层教学应用于计算机应用基础课程，可以提升课程教学的针对性与实效性。

1 职业教育计算机应用基础课程教学分层教学必要性

第一，生源基础差异决定了同一进度、同



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



一标准难以兼顾公平与效率。职业院校学生在信息素养、操作熟练度与逻辑思维方面呈现明显分化:有的学生已能熟练进行系统设置、文件管理与常用软件协同,有的学生连键盘指法、输入法切换、路径概念都不稳。若采用统一讲授,教师往往不得不在“照顾基础薄弱”与“满足基础较好”之间反复摇摆,结果是弱者跟不上、强者吃不饱,课堂有效学习时间被大量消耗在重复解释与等待上。分层教学把学生带到各自最近发展区,基础层先把常用操作标准化、流程化,提升成功体验;提高层则在同一知识点上增加应用情境与综合任务,避免能力闲置,从而提升整体达成度与课堂效率。

第二,课程目标兼具工具性和职业性,需要分层实现从技能掌握到岗位应用的递进。《计算机应用基础》不仅要教会“会用”,更要支撑专业学习与未来岗位工作,例如文档排版规范、数据表处理、信息检索与网络安全意识等都带有明确的职业规范属性。学生若停留在“点哪里、按哪个键”的操作记忆,遇到真实任务(如制作简历、整理台账、汇总成绩、规范提交作业)就容易出现格式混乱、数据错误、效率低下^[2]。分层教学可以把目标拆成三梯度,入门层解决“能独立完成基本操作”;达标层解决“能按规范完成典型任务”;提升层强调“能用工具解决问题并优化流程”,例如用样式与目录提升文档结构、用函数与数据透视表提升统计效率、用云协作与版本管理提升团队协作质量。

第三,教学组织与评价方式需要“差异化路径”来提高学习动机并降低挫败感。基础薄弱学生在计算机课上常见“怕错、怕慢、怕被比较”,一旦连续失败就容易回避练习,基础较好学生则容易产生“太简单”的倦怠,课堂参与度下降。分层教学用任务包、学习单与进阶挑战把学习压力变成可控梯度,基础层强调步骤清晰、即时反馈与反复巩固,采用过程性评价记录“完成度、规范度、独立度”;提高层增加开放性情境与小组协作,评价侧重“效率、质量与可迁移性”。

2 职业院校分层教学现存实践困境

在进入分层教学为何难、难在哪这一问题之

前,职业院校《计算机应用基础》等课程的分层教学是要基于学情差异实施差异化目标、差异化任务与差异化评价,以实现“让基础层学得会、让提高层学得深”。但在真实办学条件、教学组织与评价制度的多重约束下,分层教学在不少院校呈现理念清晰、落地困难的状态,具体实践困境主要体现在以下三个方面。

第一,分层依据不清与“静态分层”容易固化差异,导致教学公平争议。许多学校的分层主要依据入学成绩或一次性摸底测验,指标偏单一,难以反映真实的数字素养与操作能力(如任务理解、排错能力、规范意识)。这种单一化的评价方式忽视了学生在学习习惯、动手能力、问题解决等方面的差异,使得分层结果本身就缺乏科学性与说服力,也为后续教学埋下矛盾隐患。分层后又缺少动态调整机制,学生一旦被贴上“基础层/提高层”标签,容易形成心理暗示,基础层自我效能感下降,提高层产生优越感,班级学习生态被分割^[3]。长期固定的分层结构会让学生逐渐接受既定定位,不仅削弱学习积极性,还会破坏班级整体的互助氛围,加剧两极分化。部分教师为便于管理把分层等同于“分组坐”,但教学目标、资源与评价并未真正分层,家长和学生对分层目的理解不足时,容易将其解读为变相分班,产生抵触情绪,影响课堂秩序与教学推进。

第二,教师备课与课堂组织成本高,资源供给不足导致“分层难落地”,分层教学需要同一知识点准备不同梯度的目标、讲解策略、任务单、练习题和评价量表,还要设计可并行推进的课堂流程。这意味着教师的备课量成倍增加,对教学设计能力、课堂调控能力都提出更高要求,在缺乏系统培训和配套资源的情况下,教师往往心有余而力不足。在课时紧、班额大、设备条件参差的现实约束下,教师要么牺牲提高层的拓展,把课堂拉回“齐步走”;要么顾及提高层,基础层频繁掉队。这种两难困境使得分层教学在实际执行中不断妥协,最终退化为表面分层、实质统一的传统模式,难以发挥应有效果。部分机房软硬件不统一、网络不稳定、账号权限受限,也会放大组织难度,例如同一个软件版本不同导致操作路

径不一致,学生卡在技术细节上,教师被迫大量“救火”,技术环境的不稳定分散教师精力,挤占分层指导时间,使得课堂效率低下,分层教学的落实更加举步维艰。

第三,很多院校仍以统一笔试或统一上机题作为主要考核依据,强调结果分数,忽视过程成长与任务质量,基础层担心“教慢了影响统一考试”,提高层担心“拓展内容考不到”,这种唯分数的评价导向直接束缚了分层教学的空间,使其难以真正向能力培养倾斜。分层后的学习数据采集与跟踪不足,缺少对不同层学生的关键能力画像,无法支撑精准诊断与动态流动。没有完整的数据记录与分析,分层就只能凭经验判断,缺乏精准性和科学性,也无法为教学调整提供可靠依据。分组协作、同伴互助、差异化作业提交与批改也需要制度支持与平台工具,否则教师很难在有限时间内完成分层反馈,最终出现作业同质化、反馈滞后、分层效果不可见,削弱学生与管理者对分层价值的信心,当分层带来的改变无法被清晰看见和有效认可时,教学改革的动力会持续衰减,分层教学也难以形成长效运行机制。

3 分层教学在《计算机应用基础》中的具体实践

3.1 基于学情诊断的课程模块重构与分层目标设定

在《计算机应用基础》中做分层,核心不是先把学生“分好层”,而是先把能力差异“诊断清楚”,再据此重构模块与目标。诊断建议采用概念、操作、规范测评,概念维度用短测检验路径、格式、云端权限等基础认知,操作维度用情境任务检验“能否独立完成流程”;规范维度通过作品抽样看命名、排版、表格结构是否达标。诊断结果要转化为课程结构的调整:将原本按软件章节组织的内容改为底座能力模块和专业应用模块。底座模块优先解决高频共性短板,如文件管理与资源归档、输入与信息检索、常用办公软件基本规范、信息安全与网络文明;专业应用模块按专业方向嵌入典型工作任务,如幼教侧重活动方案排版与图片处理,商贸侧重报价单与台账统计,机电侧重设备资料归档与检修记录表。分

层目标设置采取最低胜任、规范达标、迁移优化三级,基础层强调独立完成与错误控制(会保存、会提交、会按清单做完),达标层强调规范与稳定(版式一致、数据不乱、流程可复现);提升层强调效率与迁移(模板化、函数化、协作化)^[4]。

例如,开学第1周进行“资料归档与在线提交”诊断,任务要求在D盘建立“班级一姓名一作业”三级目录,按要求下载素材、重命名、压缩并上传到平台,结果发现约三分之一学生卡在“保存路径”和“压缩/解压”上,另有一部分学生能完成但命名混乱、版本号缺失。教研组据此把“文件管理+命名规范+压缩上传”从原计划第4周前置到第1-2周,作为底座模块;同时设定分层目标:基础层只要求按模板完成目录建立与提交;达标层增加“命名规则+版本号+提交截图证据”;提升层增加“云端共享权限设置+提交清单自动化(用表格记录提交状态)”,后续Word/Excel教学的课堂等待与返工明显减少。

3.2 面向能力梯度的分层任务设计与课堂实施路径

分层教学能否真正产生学习增量,核心不在“把学生分成几层”,而在于能否把同一节课的学习目标转译为不同难度、不同支架、不同产出标准的任务体系,并在课堂内形成可执行、可追踪、可升级的运行机制,分层任务设计应坚持三条底层原则:第一,同主题同情境——全班围绕同一真实工作场景,避免“你做这个、我做那个”导致课堂碎片化;第二,同时间不同梯度——同一课时窗口内并行推进,但任务复杂度、支架强度、验收标准分层;第三,同评价框架不同达标线——评价指标一致(规范、完整、效率、可复用),但A/B/C层的达标阈值与加分项不同,让学生“看得见进步、够得着升级”。据此可采用更易落地的“三阶任务包(A基础—B标准—C挑战)+通关机制+课堂四段式流程”的组织方式,把分层从“分组坐”变成“分层做”。

例如,主题课“Word制作通知与报名表(校园社团招新)”。A阶任务:按给定模板补全招新时间、地点、对象、报名方式等关键信息,完成标题、正文、落款;插入报名表并做基本对

齐(行高一致、表头清晰),导出PDF并按“班级-姓名-V1”规则命名提交。**B阶任务:**在A阶基础上用样式统一标题层级,规范段落间距与行距,设置页眉页码;表格开启自动换行、统一边框线型,避免跨页断行导致信息缺失。**C阶任务:**在同一文件中加入“可复用模板”(如固定版式+可替换内容区),制作简单内容控件/下拉项,并输出一份8-10项的“格式自检清单”。课堂中教师给每组配置“规范检查员”,在提交前按清单做一次快速验收(标题是否居中、字号是否统一、表格是否溢出、命名是否含班级姓名版本号、PDF是否可打开预览)。完成A阶的学生即可申请解锁B阶素材,完成B阶可领取C阶挑战卡。展示环节选取一份格式混乱与一份规范优秀作品对照,按清单逐项讲解“为什么这样更像真实工作文件”,并将共性错误(如段前段后乱、表格线不统一、命名缺版本号、保存路径不清)固化为下一次作业的必检项。

3.3 分层作业与学习支持机制的协同构建

分层作业的关键不是简单把作业分成“简单/困难”,而是用“同一产出目标+不同支撑路径”保证底线达标、促进持续进阶。作业结构可采用“必做任务(底线)、补救包(短板)、挑战包(拔高)三段式,必做任务面向全体,聚焦课程核心能力,强调提交规范与可追溯证据;补救包面向诊断中暴露的薄弱点,以小步练习和同类题纠错为主,解决“不会”与“易错”;挑战包面向高水平学生,以综合应用、效率优化、迁移创新为目标,避免“吃不饱”^[5]。学习支持机制要与作业同步编排,形成前置支架、过程提示、结果反馈、二次修订管理,前置支架包括模板文件、素材包、2-3分钟微课(一个知识点一个视频)与操作清单;过程提示用提交前自检表(命名、路径、格式、截图/录屏证据、文件大小、版本号),采用“标签化批改”,把错误归因到具体类型(概念错误、步骤错误、规范错误、效率低)并自动关联对应补救资源,支持学生二次修改后再提交,以“改对”为核心而非一次性评分。

例如,在“Excel成绩统计”单元作业中,完成数据录入与清洗(缺考标记统一为“缺考/—”,

并避免空单元格参与计算)、计算平均分与及格率(明确统计口径,如及格 ≥ 60 ,缺考不计入分母)、生成柱形图并补齐图表要素(标题、坐标轴名称、数据标签),最后一键页面设置为A4横向、页边距规范并输出为PDF。对“数值被当文本”的学生推送“文本转数值”(分列/VALUE/粘贴为数值)微课并配3道同类练习;对“公式范围引用错”的学生推送“相对/绝对引用”练习卡,要求用\$锁定范围并完成一次自检;对“缺考处理不当”的学生推送“IF+COUNTIF口径处理”微任务。用数据透视表按班级/性别汇总,增加“平均分、及格人数、及格率”字段,制作可打印报表并在表头加入动态日期(=TODAY()),同时保留一份“报表模板”便于复用。教师批改时不再只给分,而是给“2个标签+1条行动建议”,如“范围引用错误/图表缺标题—按清单重做并二次提交”,并设置一次“二次提交加分”机制促使修正到位,“公式错误率”更容易被针对性压降,提升层作品也更快出现规范命名、模板化与可复用结构,分层作业与学习支持实现同向发力。

3.4 分层课堂组织与资源供给优化

分层课堂要长期稳定运行,必须把组织策略从“教师单点讲解”转向“流程化课堂、可复用资源”驱动,降低管理成本与失控风险。课堂组织上建议采用异质小组、角色轮换、可视化进度”的组合,每组配置操作带教员、规范检查员、记录汇报员三类角色,两周轮换一次,防止强者长期代做;课堂中用“进度看板/信号卡”实现即时反馈,绿色代表完成必做并进入拓展,黄色代表卡点待点拨,红色代表需要教师优先介入。教师巡回遵循先底线后提升的优先级,先确保基础层能完成必做产出,再对达标层做规范提质,对提升层做方法点题(如提效技巧、迁移思路)。资源供给上强调统一底座、分层叠加,统一底座包括统一软件版本或统一快捷入口、统一素材与模板目录、统一命名与提交规范,分层叠加包括分层任务单、错误案例库、微课与技巧卡、优秀作品与评分量表。

例如,某班机房电脑配置参差、软件版本不一致,导致学生同一步骤出现不同界面与按钮

位置,操作路径分叉、课堂频繁停滞。教师先做“资源底座改造”,在每台电脑桌面统一放置“01素材—02模板—03提交”三个固定文件夹,并将提交文件夹按“班级+姓名”预建子文件夹,减少找路径时间;模板内置命名示例(如“班级-姓名-任务V1”)与格式清单,同时在首页用醒目标注“保存到03提交后再导出PDF”。关键操作录成“版本无关”的短视频,讲解时强调用关键词搜索/帮助框定位命令(如搜索“导出”“另存为PDF”“页面设置”),而不是只依赖某一版本的菜单路径,确保不同版本都能跟上。基础层发“步骤卡”,把任务拆成“打开模板—替换内容—保存—导出—命名—提交”六步并在每一步设置勾选点;达标层用“规范清单”自检并开展同伴互查(重点查命名、页边距、表格/图表是否溢出、是否成功预览PDF);提升层领取“提效卡”(批量格式刷、快速填充、快捷键组合、复制图表为图片粘贴到报告页等)并要求在组内做1分钟小分享,形成“学会—教会”的扩散。教师用简易看板统计卡点(绿=通过、黄=需辅导、红=卡住),发现红色集中在“保存路径与PDF导出”,就把该问题转化为下一次课的“课前热身”微任务(1分钟定位提交路径+30秒导出预览),同时把常见错误截图加入班级错误库,持续降低同类停滞的发生率。

4 结束语

分层教学模式为职业教育计算机应用基础课程教学改革提供了有效路径,为破解当前课程教

学中“一刀切”导致的基础薄弱学生跟不上、能力较强学生“吃不饱”的痛点难题提供了可行方案。学情诊断下的模块重构与目标设定,精准把握不同层次学生的知识基础、操作能力与学习需求,实现教学内容的科学拆分与梯度适配;借助能力梯度导向的任务设计与课堂实施,让各层次学生都能在适配的任务中获得成就感,逐步提升操作技能;通过作业与学习支持的协同构建,搭配个性化辅导与分层反馈,补齐不同层次学生的学习短板;同时优化课堂组织与资源供给,破解课时紧张、资源不均的现实困境,以上举措可精准适配学生差异化需求,激发学习主动性,提升课程教学质量与学生计算机应用能力,培养更多适应新时代岗位需求的高素质技术技能人才,推动职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 徐雁菲.中职计算机应用专业分层教学与个性化学习支持策略实践[C]//北京国际交流协会,长治市上党区诗词学会.2025年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集.巴楚县中等职业技术学校,2025:529-532.
- [2] 雷鹏程.中职计算机公共课互动式分层教学模式的构建与应用[J].幸福家庭,2025,(19):203-205.
- [3] 曹雪花,吴东超,金海峰.高职计算机应用基础课程“分类分层+思政”教学模式探究[J].中国新通信,2025,27(16):62-64.
- [4] 卢城.中职计算机基础课程分层教学策略探究[J].知识文库,2025,41(13):91-94.
- [5] 赵芹.基于计算机技术的数字媒体专业分层教学策略研究[J].信息与电脑,2025,37(05):153-155.



数字赋能视角下高校“一站式”学生社区管理与教学模式融合创新研究

孔丹丹, 杨瑞华, 刘媛媛, 徐聪, 孔祥通
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 在数字经济时代, 数字技术正深刻重塑高等教育形态。高校“一站式”学生社区综合管理模式建设, 为破解传统学生管理条块分割、育人场域分离等难题提供了物理空间与组织架构基础。然而, 要真正实现管理育人、服务育人、组织育人向更深层次发展, 必须推动学生社区与教学体系的深度融合。本文立足于“数字赋能”的全新视角, 探讨如何利用大数据、人工智能、物联网等数字技术, 通过数据贯通、流程再造、场景重构与智慧协同, 系统性推动高校“一站式”学生社区的管理功能与教学模式实现创新性融合。研究旨在构建一个以学生成长数据流为核心、以智慧社区平台为枢纽、以精准育人服务为目标的融合创新模型, 为新时代高校构建线上线下相结合、管理教学相促进的新型育人共同体提供理论参考与实践路径。

关键词: 数字赋能; 一站式学生社区; 管理模式; 教学模式; 融合创新; 智慧育人

Research on the Integration and Innovation of "One-Stop" Student Community Management and Teaching Mode in Colleges and Universities from the Perspective of Digital Empowerment

Dandan Kong, Ruihua Yang, Yuanyuan Liu, Cong Xu, Xiangtong Kong
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: In the era of digital economy, digital technology is profoundly reshaping the form of higher education. The construction of a "one-stop" integrated management model for student communities in universities provides the physical space and organizational framework foundation for solving challenges such as fragmented traditional student management and separated educational fields. However, to truly achieve deeper development in management, service, and organizational education, it is necessary to promote the deep integration of student communities and the teaching system. From a new perspective of "digital empowerment", this paper explores how to utilize digital technologies such as big data, artificial intelligence, and the Internet of Things to systematically promote innovative integration of the management functions and teaching modes of "one-stop" student communities in universities through data connectivity, process reengineering, scene reconstruction, and intelligent collaboration. The research aims to build an integrated innovation model centered on student growth data streams, with a smart community platform as the hub, and precision education services as the goal, providing theoretical references and practical paths for universities in the new era to construct a new type of educational community that combines online and offline elements and promotes mutual enhancement in management and teaching.

Keywords: digital empowerment; one-stop student community; management model; teaching model; integrated innovation; intelligent education



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



0 引言

随着高等教育内涵式发展的深入推进,“以学生为中心”的理念日益凸显。近年来,教育部大力推动高校“一站式”学生社区建设,旨在通过空间整合与职能聚合,打造集学生教育、管理、服务于一体的新型育人场域。然而,当前多数“一站式”社区建设仍侧重于管理服务的“物理集中”与“流程简化”,其作为“教育实体”的功能,特别是与高校核心使命——教学工作的深度融合与联动创新,尚未得到充分激发。与此同时,数字技术的迅猛发展为解决这一深层次融合问题提供了前所未有的机遇与工具。“数字赋能”并非简单地将线下业务搬到线上,而是通过数据驱动和智能技术,重构业务流程、创新服务模式、重塑组织关系。在此背景下,核心研究问题应运而生:在数字赋能视角下,高校“一站式”学生社区如何超越传统管理服务范畴,与教学模式实现有机融合与协同创新,从而构建全时段、全场景、个性化的育人新生态?

数字赋能:指利用大数据、云计算、人工智能、物联网、区块链等新一代信息技术,赋予组织或个人新的能力,以优化流程、提升效率、创新模式、重塑价值的过程。在教育领域,它强调技术对教育生态的系统性变革与支撑作用。

“一站式”学生社区:指高校基于学生生活园区,通过空间改造、职能整合、力量下沉,打造的形成学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地的新型学生教育管理服务共同体。

管理与教学模式融合创新:指突破学生事务管理(由学工系统主导)与专业教育教学(由教学系统主导)之间的传统壁垒,以学生全面发展为目标,在育人理念、平台载体、工作过程、评价反馈等方面实现双向渗透、深度互动与协同演进,产生“1+1>2”的育人合力的过程。

本文首先分析数字赋能推动二者融合的内在

逻辑与现实需求;其次,诊断当前“一站式”学生社区在融合教学中面临的主要困境;进而,从基础层(数据融合)、核心层(流程与场景融合)、目标层(育人模式创新)三个层面,系统构建数字赋能的融合创新模型;最后,提出实施路径与保障机制。研究将综合运用文献分析、案例研究与理论推演等方法。

1 逻辑与困境:数字赋能融合创新的必要性与现实挑战

1.1 数字赋能融合创新的内在逻辑

数据驱动逻辑:数字技术的核心是数据。学生的学习行为数据(课堂互动、在线学习、图书馆使用)、生活行为数据(社区活动、消费习惯、社交网络)、发展状态数据(心理测评、体能监测、职业测评)原本分散在不同系统。数字赋能通过打通数据孤岛,构建全景式学生数字画像,为管理精准对接教学需求、教学有效回应学生成长状态提供了科学依据,使融合建立在可量化、可分析的基础之上^[1]。

流程再造逻辑:传统管理与教学流程相对独立且线性化。数字技术支持下的流程再造,可以设计跨部门、跨系统的协同流程。例如,基于学业预警数据的“自动触发-多方联动”干预流程,能将教学端的预警信息即时推送至社区辅导员、学业导师、心理咨询师,并跟踪闭环处理,实现从管理到服务的无缝衔接^[2]。

场景互联逻辑:“一站式”社区是物理空间,数字平台是虚拟空间。数字赋能通过物联网、移动互联网等技术,将社区内的学习空间(智慧书房、研讨室)、生活空间、文化空间与线上教学平台、资源库、社群连接起来,创造出线上线下融合的混合式育人场景,使学习无处不在、支持随时可得^[3]。

智慧服务逻辑:利用AI算法,可以实现资源的智能匹配与服务的精准推送。例如,根据学生数字画像,为其个性化推荐社区学术活动、匹配

跨学科项目团队、推送实习就业信息,甚至智能诊断其学习困难并提供定制化学习资源,实现从“人找服务”到“服务找人”的转变,极大地提升了育人针对性。

1.2 当前融合面临的主要困境与数字瓶颈

尽管逻辑清晰,但当前“一站式”社区在融合教学中仍面临挑战,其中数字层面的瓶颈尤为突出:

“数据烟囱”阻碍深度融合:教务系统、学工系统、一卡通系统、网络学习平台等互不联通,形成坚固的“数据烟囱”。社区管理者无法全面掌握学生学业动态,教师亦难以了解学生的课外表现与思想状况,二者基于片面的信息难以开展有效协同^[4]。

“平台孤岛”限制场景延伸:各类管理APP、教学平台功能单一、各自为政。学生社区的活动报名平台与课程实践环节脱节,线上教学讨论无法便捷地延伸至线下社区深度研讨,物理空间的集聚优势未能在数字空间得到有效拓展和增强。

“业务线上化”而非“流程融合化”:很多数字应用仅将传统线下业务(如请假、报修)搬至线上,并未触及管理与教学交叉的核心业务流程重组。业务办理效率虽有提升,但育人环节的深层次互动与创新并未发生。

“数字素养鸿沟”制约协同效能:部分管理干部和教师对数字技术的教育应用理解不深、技能不足,习惯于传统工作模式,难以主动利用数据思维和智能工具开展融合育人实践,导致技术工具与育人实践“两张皮”^[5]。

2 模型构建:数字赋能“一站式”社区管理与教学融合创新的三层模型

基于以上分析,本文提出一个由基础层、核心层、目标层构成的数字赋能融合创新三层模型。

2.1 基础层:数据贯通与一体化数字底座

这是融合创新的“土壤”。目标是构建统一、

标准、开放的“学生社区智慧数据中台”。

数据汇聚:通过API接口、数据总线等技术,打破壁垒,有序汇聚来自教学、管理、服务、安防等各源头系统的多模态数据。

数据治理:建立统一的数据标准、元数据和质量管理体系,对数据进行清洗、标签化、关联,形成高质量的学生主题数据库。

数据服务:以数据中台为支撑,向上层应用(如精准思政、学业预警、生涯规划等)提供标准、安全的数据服务和分析能力(如学生画像模型、预测模型),避免数据直接调用带来的混乱与风险^[6]。

2.2 核心层:流程再造与场景重构

这是融合创新的“引擎”。基于一体化数据底座,重塑关键业务流程,创新混合育人场景。

2.2.1 流程再造

智慧学业发展流程:构建“监测-预警-诊断-干预-评估”闭环。数据中台自动监测学业异常,触发预警至学生、教师、辅导员、家长(可选);社区学业导师(可由专业教师担任)牵头开展诊断与个性化辅导;过程与结果数据反馈回系统,优化预警模型。

项目式学习协同流程:社区发布跨学科、解决真实问题的项目(PBL),学生在线上平台组队、申报;系统根据学生画像智能推荐队友或导师;项目开展依托社区实体空间(如创客空间、研讨室)与线上协作工具;成果可作为课程实践学分或第二课堂学分^[7]。

浸润式文化育人流程:结合课程内容(如历史、文学、艺术),在社区数字导览系统中设置“虚拟文化走廊”或AR互动点,线下社区同步布置实体展览,实现课程知识的场景化、沉浸式延伸。

2.2.2 场景重构

“智慧学习室”场景:社区学习空间配备物联网设备,可一键预约、环境自适应调节,并无

缝接入学校在线教学平台和数字资源库,支持小组研讨、远程协作、自主学习等多种模式。

“师生共享空间”场景:打造线上线下结合的“教授工作站”、“导师咖啡厅”等,教师可在此开展答疑、学术沙龙,活动信息线上发布、预约,交流内容可沉淀为数字资源。

“虚拟社区”场景:依托校园元宇宙或3D互动平台,建设虚拟学生社区,复刻实体社区功能,并举办线上学术讲座、虚拟展览、跨校联谊等活动,拓展育人边界。

2.3 目标层:模式创新与智慧育人新生态

这是融合创新的“果实”。旨在形成几种可推广的新型育人模式。

“数据驱动的精准思政与学业支持模式”:基于学生数字画像,实现思想引导、心理关怀、学业帮扶、经济资助、就业指导的精准匹配与个性化供给。

“社区嵌入式的项目制学习模式”:将研究性学习、创新实践深度嵌入学生社区生活,使社区成为知识应用、创新创造的“孵化器”和“试验场”^[8]。

“双空间融合的混合式学习共同体模式”:形成以课程或兴趣为纽带,线上线下活动交替深化,师生、生生密切互动的学习共同体,社区成为共同体的实体锚点。

“AI辅助的个性化成长导航模式”:利用智能体(AI Agent)技术,为每位学生提供7*24小时的虚拟成长伙伴,进行智能问答、学习提醒、资源推荐、习惯养成陪伴等。

3 实施路径与保障机制

3.1 实施路径

顶层规划与分期建设:学校需制定《“一站式”智慧社区建设与融合创新总体规划》,明确技术路线、数据标准、阶段目标。可采取“小步快跑、迭代升级”策略,先从数据打通和1-2个核心场景(如学业预警)试点开始,积累经验后逐步推广。

平台构建与生态培育:采取“平台+应用”模式。集中力量建设稳健强大的数据中台和统一身份认证等基础平台,鼓励各院系、部门基于平台开发特色应用场景,形成繁荣的“数字育人应用生态”。

试点先行与典型引路:选择基础较好的学院或社区片区作为“融合创新示范区”,集中资源进行探索,打造标杆案例,通过现场会、案例集等形式进行宣传推广,带动整体发展^[9]。

3.2 保障机制

组织与领导保障:成立由校领导牵头,信息化办公室、学生工作部、教务处、后勤保障部等多部门参与的“智慧社区与融合育人领导小组”,建立常态化的跨部门协同工作机制,破除体制障碍。

制度与标准保障:出台《校园数据管理办法》、《跨部门业务协同流程规范》、《数字素养提升计划》等制度,明确数据权责、规范协同流程、将数字素养纳入教职工培训与发展体系。

队伍与能力保障:加强对辅导员、社区管理员、专业教师的数字技能培训,培养一支既懂教育、又懂数据、善用技术的“数字育人师”队伍。设立专项基金,支持融合创新的教学研究与实践项目。

伦理与安全保障:牢固树立“技术向善”理念,建立健全数据安全与隐私保护制度,遵循伦理规范,确保数字技术的应用始终服务于学生的健康成长,防止数据滥用和“数字监控”倾向^[10]。

4 结论

数字赋能并非技术对教育的简单叠加,而是引发高等教育育人场域系统性变革的深层力量。将“一站式”学生社区建设置于数字赋能视角下,其意义远超管理服务的便捷化,更是撬动高校管理与教学体系深度改革、构建新型育人共同体的战略支点。本文提出的“数据贯通-流程场

景重构-模式创新”三层模型,描绘了通过数字技术使学生社区从“生活场”向“学习场”、“发展场”深刻转型的路线图。未来,随着技术的不断演进和育人理念的持续深化,高校“一站式”学生社区必将在数字浪潮中,演进成为链接正式学习与非正式学习、贯通第一课堂与第二课堂、融合虚拟空间与实体空间的智慧教育新生态的核心节点,真正实现“围绕学生、关照学生、服务学生”,培养适应数字时代的卓越创新人才。

参考文献

- [1] 张少明. “三全育人”背景下高校“一站式”学生社区辅导员育人模式构建研究[J]. 山西青年, 2025, (23): 58-60.
- [2] 冯译冉. “大思政课”视域下冀中红色文化的价值赋能与育人进路[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(36): 27-30.
- [3] 王静. 生态系统理论视域下高校“一站式”学生社区建设的功能定位与实践路径[J]. 江苏高教, 2024, (06): 77-82.
- [4] 刘艺琴, 张梓宁. 电商直播互动对消费者购买意愿的影响因素研究[J]. 新闻与传播评论, 2024, 77(06): 115-124.
- [5] 李敏. 产教融合视域下民办高校校企党建共建育人模式研究[J]. 时代青年, 2025, (30): 53-55.
- [6] 彭庆红. 数字化推动“大思政课”建设的依据、原则与路径[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (11): 96-104.
- [7] 邢晓雪, 王怀勇. 朋辈心理咨询进社区: 高校“一站式”学生社区心理育人功能实践路径研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(01): 135-139.
- [8] 王玉珍, 窦晓艺. 直播电商中互动性对消费者购买行为影响研究——基于用户粘性中介作用的分析[J]. 统计与管理, 2025, 40(06): 63-68.
- [9] 徐伟, 朱默, 李欢欢, 等. “三全育人”视域下高校党建育人模式研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(17): 32-35.
- [10] 刘晏如, 刘宏伟. 思想政治教育具身交互叙事: 时代内蕴、理论探赜与实践进路[J]. 思想教育研究, 2025, (07): 128-135.



“三全育人”视域下高校课程思政 与日常思想政治教育的协同机制研究

刘媛媛, 徐聪, 杨瑞华, 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 在“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)综合改革不断深化的时代背景下, 如何推动高校课程思政与日常思想政治教育两大育人体系从“各自为战”走向“系统协同”, 已成为提升立德树人实效的关键课题。本文基于“三全育人”的整体性、系统性理念, 深入剖析当前高校课程思政与日常思想政治教育在实践中存在的目标分离、主体隔阂、过程脱节、资源分散等现实困境。进而, 从目标协同、主体协同、过程协同、资源协同、评价协同五个维度, 系统构建二者深度融合的协同机制模型。最后, 提出以强化顶层设计、搭建协同平台、健全制度保障为核心的实践路径, 旨在为构建一体化、立体化、贯通式的思想政治教育工作新格局提供理论参考与实践指引。

关键词: 三全育人; 课程思政; 日常思想政治教育; 协同机制; 立德树人

Research on the Synergistic Mechanism between Ideological and Political Education in University Courses and Daily Ideological and Political Education from the Perspective of "Holistic Education"

Yuanyuan Liu, Cong Xu, Ruihua Yang, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: In the era of continuously deepening comprehensive reforms under the "Three-Whole Education" (whole-staff education, whole-process education, and all-round education) framework, how to promote the transition of the two major educational systems in universities, namely ideological and political education in courses and daily ideological and political education, from "operating independently" to "systemic collaboration" has become a key issue in enhancing the effectiveness of moral education and talent cultivation. Based on the holistic and systematic concept of "Three-Whole Education", this paper deeply analyzes the practical dilemmas faced by ideological and political education in courses and daily ideological and political education in universities, such as goal separation, subject isolation, process disconnection, and resource dispersion. Furthermore, from the five dimensions of goal collaboration, subject collaboration, process collaboration, resource collaboration, and evaluation collaboration, a collaborative mechanism model for the deep integration of the two is systematically constructed. Finally, a practical path centered on strengthening top-level design, building a collaborative platform, and improving institutional guarantees is proposed, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for constructing a new pattern of integrated, three-dimensional, and coherent ideological and political education work.

Keywords: holistic education; ideological and political education in curriculum; daily ideological and political education; collaborative mechanism; Foster virtue through education



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1 引言

1.1 研究背景与意义

立德树人是高校的根本任务。为应对新时代对人才培养提出的更高要求，中共中央、国务院明确提出要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人”。在这一宏观战略指引下，“课程思政”与“日常思想政治教育”作为高校思想政治工作的两大主渠道，其内涵建设均取得了显著进展。然而，在实践中，二者往往分属教学系统和学工系统，存在“各唱各调、各管一段”的现象，未能形成育人合力，影响了整体效能的发挥。因此，在“三全育人”的视域下，系统研究如何建立并完善二者之间的协同机制，促进知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，对于破解思政教育“孤岛”困境、提升育人工作的系统性与实效性，具有重要的理论价值与现实紧迫性。

1.2 核心概念界定

“三全育人”：指全员育人（全体教职员工共同参与）、全过程育人（贯穿学生从入学到毕业全过程）、全方位育人（覆盖课内课外、线上线下、校内校外全领域）。它是一种强调系统性、整体性、关联性的科学育人理念。

课程思政：指将思想政治教育元素，包括价值观、精神追求、家国情怀等，有机融入各类专业课程的教学设计、内容讲授、考核评价等各环节，实现隐性教育与显性教育相统一，发挥所有课程的育人功能。

日常思想政治教育：主要指由高校学生工作队伍（辅导员、班主任等）主导，通过党团建设、班风学风建设、社会实践、心理健康教育、资助育人、网络思政、校园文化活动等载体，在学生课堂之外的学习生活中开展的思想引导、价值塑造和行为管理工作。

1.3 研究现状与本文思路

当前学界对“课程思政”的内涵、方法及对“日常思想政治教育”的模式创新研究颇丰，

但将二者置于“三全育人”整体框架下进行协同机制研究的系统性成果仍显不足。本文旨在超越对单一渠道的孤立探讨，立足于“三全育人”所强调的“一体化”思维，聚焦于两大体系之间的“接口”与“链路”问题。文章首先分析二者协同的现实必要性及当前存在的梗阻；其次，从五个核心维度构建协同机制的理论模型；最后，提出可操作的实践路径，力求为实现“1+1>2”的育人效果提供一套系统性解决方案。

2 现实审视：课程思政与日常思想政治教育协同的必要性与困境

2.1 协同的必要性：内在逻辑与时代要求

首先，从育人本质看，学生的思想成长和价值认同是一个连续、复杂的过程，无法截然分割为“课堂内”与“课堂外”。专业课程中的科学精神、职业伦理，需要通过课外实践得以践行和强化；日常思政中培养的社会责任感、集体荣誉感，也需要在专业学习中找到落脚点和升华点。二者协同是实现学生知、情、意、行统一转化的内在要求^[1]。

其次，从“三全育人”要求看，“全员”意味着专业教师与思政工作队伍必须同向同行；“全过程”要求育人影响从第一课堂自然延展至第二、第三课堂；“全方位”则要求课堂教学与校园生活、社会实践等场域育人要素的同频共振。两大体系的深度协同，正是落实“三全育人”理念的核心抓手和关键突破口。

最后，从应对挑战看，面对多元社会思潮冲击和网络信息环境的复杂性，单一渠道的思政教育已显乏力，必须构筑起课内课外联动、线上线下结合、理论与实践贯通的“立体防线”和“共鸣场域”。

2.2 协同的现实困境：当前存在的梗阻

尽管协同的必要性已成共识，但在具体实践中仍面临多重困境：

目标分离化：课程思政多聚焦于本门课程的“知识点”中蕴含的思政元素挖掘，目标相对微

观、具体；日常思政则更关注学生思想动态、政治素养、行为规范的宏观培养。二者缺乏统一、分层、可衔接的协同目标体系指引。

主体隔阂化：专业教师与辅导员队伍分属不同系统，工作考核、晋升路径、话语体系不同，普遍存在“工作圈”隔离、“信息圈”隔绝现象。专业教师认为思政是辅导员的事，辅导员则难以介入专业教学过程，“全员”尚未真正形成合力^[2]。

过程脱节化：课程思政主要发生在固定的课堂教学时空，日常思政则渗透在弹性、流动的课余生活。二者在时间上衔接不紧，在内容上呼应不够，未能形成“课前-课中-课后”或“理论认知-情感体验-行为实践”的连贯育人链条^[3]。

资源分散化：课程思政积累了大量优秀的教学案例、学科史话，日常思政则拥有丰富的实践基地、活动品牌、学生社群和数据资源。但二者资源库往往各自独立，缺乏有效的共享平台和整合利用机制，存在重复建设和利用率不高的现象。

评价单一化：对课程思政的评价多侧重教学设计与课堂表现，对日常思政的评价则侧重活动组织与学生事务管理。缺乏一套能够科学衡量二者协同育人成效的综合性评价指标，导致协同工作“干好干坏一个样”，动力不足^[4]。

3 机制构建：“三全育人”视域下协同机制的五维模型

为破解上述困境，必须从系统论出发，构建一个稳定、高效、可持续的协同机制。该机制应包含以下五个相互支撑、动态关联的维度：

3.1 目标协同机制：绘制育人“同心圆”

协同的首要前提是目标一致。应在学校立德树人总目标统领下，建立“学校顶层目标—院系中层目标—课程/活动基层目标”层层分解、上下贯通的目标体系。

顶层统合：学校党委应制定《课程思政与日常思想政治教育协同育人纲要》，明确二者协同的指导思想、共同愿景和阶段性目标。

中层细化：各学院（系）需结合学科专业特点和人才培养方案，将顶层目标具体化为本单位的协同育人特色目标。例如，理工科院系可聚焦“科学家精神培育与学风建设协同”，人文社科院系可聚焦“文化自信培育与社会实践协同”。

基层对接：在具体课程教学目标设计、学生主题活动策划之初，便要求明确标注与本专业、本年级协同育人目标的关联点，确保微观教学活动与宏观思政要求精准对接，形成目标“同心圆”^[5]。

3.2 主体协同机制：组建育人“共同体”

打破组织壁垒，打造由专业教师、辅导员、班主任、党政管理干部、优秀校友等共同组成的育人共同体。

组织保障：在学院层面成立由党委书记和院长共同负责的“课程思政与学工协同中心”，作为常设协调机构，定期召开联席会议。

角色互嵌：推行“双向进入”制度。邀请优秀辅导员担任课程思政建设顾问，参与专业课的思政素材挖掘和教学设计；选派专业教师担任学术班主任、社团指导老师或社会实践导师，深入学生课余生活。建立“导师组”制度，为每个学生班级或宿舍配备包含专业教师和辅导员在内的联合指导团队。

能力共建：实施“能力提升伙伴计划”，定期组织专业教师与辅导员开展联合培训、共同备课、案例研讨，促进双方理解彼此的工作逻辑、掌握协同育人的方法技能^[6]。

3.3 过程协同机制：打造育人“闭环环”

围绕学生成长周期，设计环环相扣、前后衔接的协同育人流程。

信息共享前置：建立学生成长动态共享数据库（在保护隐私前提下）。辅导员将掌握的學生思想动态、兴趣特长、困难困惑等信息，经梳理后可为专业教师开展个性化、情境化课程思政提供参考；专业教师则及时反馈学生的课堂表现、学术潜力等信息，为辅导员开展精准思政帮扶提

供依据。

内容设计联动：围绕重大主题（如建党精神、乡村振兴、科技自立自强），策划“系列课程+主题班会+社会实践+成果展示”的联动项目。例如，在相关专业课程讲授后，随即组织对应的主题研讨、实地调研或志愿服务，使理论认知在实践中深化、内化。

关键节点聚焦：在新生入学适应、专业分流、考研就业、毕业离校等关键阶段，专业教师与辅导员共同介入，提供从学业规划到生涯指导、从心理疏导到价值引领的“一站式”协同服务。

3.4 资源协同机制：建设育人“资源池”

整合与共享两大体系的优质资源，实现育人要素的优化配置。

平台共建：建设线上线下一体化的“协同育人资源平台”。线上整合优秀课程思政案例库、精品活动项目库、实践基地名录、专家智库等；线下打造共享型的“学生成长发展中心”、“书院制空间”等物理场域，作为课程研讨、师生交流、社团活动的共同基地^[7]。

品牌共育：合力打造具有学科特色的育人品牌项目。如“经世讲堂”（结合专业前沿的思政讲座）、“匠心工作室”（结合专业技能的服务项目）等，赋予传统活动更深厚的专业底蕴和教育内涵。

成果互认：探索建立“第二课堂成绩单”与课程学分之间的转化或互认机制，将学生在协同项目中的实践成果，经过规范认定，计入学业评价或综合素质评价。

3.5 评价协同机制：用好育人“指挥棒”

建立导向明确、科学合理的协同评价体系，激发内生动力。

评价指标整合：设计涵盖“协同参与度”、“协同创新性”、“协同实效性”（如学生满意度、典型育人案例、可推广经验等）的综合性评价指标，并将其纳入对院系、专业、课程团队及教

师、辅导员的年度考核、职称评审和评优评先体系^[8]。

评价主体多元：引入学生评价、同行评价、第三方评估等多主体参与协同成效的评价。特别重视学生对协同育人活动的获得感、认同度的反馈。

评价结果运用：建立评价结果与资源分配、绩效奖励、典型宣传直接挂钩的激励机制。定期评选表彰“协同育人示范学院”、“优秀协同育人团队”和“最美协同育人教师（辅导员）”，发挥示范引领作用。

4 实践路径：推动协同机制有效运行的保障措施

再好的机制也需要有力的保障才能落地生根。

4.1 强化顶层设计，提供战略引领

高校党委要切实履行主体责任，将两大体系的协同建设作为“三全育人”综合改革的“牛鼻子”工程来抓。将其纳入学校整体发展规划和年度工作要点，在政策制定、经费投入、人员编制上予以倾斜和保障，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员协同参与的工作格局^[9]。

4.2 搭建智慧平台，赋能协同过程

加快校园信息化建设，利用大数据、人工智能等技术，开发集信息共享、项目发布、过程管理、效果评估于一体的“智慧协同育人管理系统”。通过数据分析精准识别协同需求、推送适配资源、监控育人过程、评估协同效果，为精准协同、科学决策提供技术支撑。

4.3 健全制度保障，确保长效运行

制定和完善一系列配套制度，如《协同育人联席会议制度》、《教师与辅导员协同工作认定与激励办法》、《协同育人项目经费管理办法》、《学生成长数据共享与使用伦理规范》等。通过制度固化协同流程、明确权责利关系、规范资源使

用、保护学生隐私,确保协同机制稳定、规范、可持续运行^[10]。

5 结论

在“三全育人”视域下,推动高校课程思政与日常思想政治教育的深度协同,是一项关乎立德树人根本任务能否高质量完成的系统工程。它并非二者的简单叠加,而是基于共同育人目标,在主体、过程、资源、评价等全要素层面的结构性重组与功能性融合。本文所构建的“多维协同机制”模型及其实践路径,旨在为破解当前协同困境提供一个理论框架和行动参考。未来的研究与实践,需要进一步在协同的精细化、智能化、个性化方面进行探索,持续推动高校思想政治工作体系的整体性重塑与效能飞跃,最终培养出堪当民族复兴大任的、全面发展的时代新人。

参考文献

- [1] 牟文婷.高校党支部建设与大学生日常思想政治教育的耦合发展模式[J].中国军转民,2024,(13):127-128.
- [2] 张春贵.运用革命文物助力“大思政课”建设的内在逻辑、价值意蕴与实践路径[J].社会主义核心价值观研究,2023,9(06):85-92.
- [3] 王晓东,岳海璐.全国统一大市场建设成效评价的指标编制与量化分析[J].商业经济与管理,2024,(12):5-22.
- [4] 柴金鸽,孔国庆.数字技术赋能高校思政课教学探析[J].南阳师范学院学报,2025,24(S1):176-180.
- [5] 郑敬斌.“大思政课”视域下思政引领力的内涵要义、现实境况与建设路径[J].马克思主义理论学科研究,2025,11(10):104-112.
- [6] 汪菁.红色基因融入团员和青年日常思想政治教育的四重维度研究[J].现代商贸工业,2024,45(13):164-166.
- [7] 王仁杰,李云.智能思政:人工智能时代思想政治教育范式的数字化转型[J].教育理论与实践,2025,45(30):35-39.
- [8] 董彦喆.直播电商现状、问题与优化路径的综述[J].河北企业,2024,(12):19-23.
- [9] 郜晖,刘立清.数字时代高校思想政治教育精准化模式的内涵要素及建构研究[J].教育观察,2022,11(19):50-54.
- [10] 严霞,李欢,钟文彬.抗疫精神融入大学生日常思想政治教育的路径研究[J].大学,2024,(12):140-143.



高职健康管理专业顶岗实习的“全过程精细化管控” 与教学反馈闭环构建研究

徐聪, 刘媛媛, 孔丹丹, 杨瑞华, 孔祥通
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 顶岗实习是高职健康管理专业实现人才培养与行业需求对接的关键环节。针对当前实习中普遍存在的“放羊式”管理、过程监控薄弱、教学反馈迟滞及评价体系单一等问题, 本研究提出并构建了“全过程精细化管控”模式及其配套的“教学反馈闭环”系统。该模式将实习划分为岗前精准匹配、岗中动态督导、岗后科学评估三个阶段, 通过信息化平台实现全流程数据化管控。同时, 设计“反馈-诊断-改进-验证”的闭环机制, 将实习中暴露的知识技能短板实时反馈至课程体系与教学方法改革, 形成持续改进的人才培养质量螺旋。实践证明, 该体系能显著提升实习管理效能、学生岗位胜任力及专业教学适应性, 为高职健康管理专业实践教学改革提供了一套可复制、可推广的系统性解决方案。

关键词: 健康管理; 高职教育; 顶岗实习; 全过程管控; 精细化; 教学反馈闭环

Research on "whole-process refined management and control" and the construction of a closed-loop teaching feedback system for on-the-job internships in health management major in higher vocational education

Cong Xu, Yuanyuan Liu, Dandan Kong, Ruihua Yang, Xiangtong Kong
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: On-the-job internship is a crucial link in achieving the alignment of talent cultivation with industry needs in the health management major of higher vocational education. In response to the prevalent issues in current internships, such as "laissez-faire" management, weak process monitoring, delayed teaching feedback, and a single evaluation system, this study proposes and constructs a "whole-process refined control" model and its supporting "teaching feedback closed-loop" system. This model divides internships into three stages: precise pre-internship matching, dynamic on-internship supervision, and scientific post-internship evaluation, achieving whole-process data-based control through an information platform. Simultaneously, a closed-loop mechanism of "feedback-diagnosis-improvement-verification" is designed, which provides real-time feedback on the knowledge and skill shortcomings exposed during internships to the reform of the curriculum system and teaching methods, forming a spiral of continuous improvement in talent cultivation quality. Practice has proven that this system can significantly enhance internship management efficiency, student job competency, and professional teaching adaptability, providing a reproducible and scalable systematic solution for the practical teaching reform of the health management major in higher vocational education.

Keywords: health management; higher vocational education; internship; whole-process control; refinement; closed-loop teaching feedback



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



0 引言

随着“健康中国2030”战略的深入推进，健康管理行业呈现爆发式增长，对高素质、技能型健康管理人才的需求日益迫切。高职健康管理专业作为人才培养的主阵地，其顶岗实习环节是学生将理论知识转化为实践能力、实现从“学生”到“准职业人”转变的核心桥梁。然而，当前该专业顶岗实习普遍面临严峻挑战：（1）管理粗放化：实习单位分散、类型多样（健康管理中心、社区卫生院、养老机构、保险公司健康管理部门等），导致学校监管难度大，“重安置、轻管理”现象突出。（2）过程失控化：实习目标与任务模糊，过程跟踪流于形式（如仅依赖周记），对学生真实在岗表现、技能掌握情况及遇到的职业困惑难以精准把握和及时干预。（3）评价主观化：实习评价多依赖企业导师的主观印象和一份最终报告，缺乏基于岗位核心能力的、过程性与终结性相结合的科学评价体系。（4）反馈脱节化：实习中发现的学生知识盲区、技能短板未能被系统收集、分析并有效反馈回教学端，导致人才培养与行业需求的“温差”长期存在。

本研究旨在针对上述痛点，构建一套适用于高职健康管理专业的“全过程精细化管控”模式，并同步设计与之咬合的“教学反馈闭环”机制。其意义在于：（1）实践意义：为院校提供一套标准化、可操作的实习管理工具与流程，提升实习质量与学生就业竞争力。（2）理论意义：丰富和发展“产出导向（OBE）”和“持续质量改进（CQI）”理念在高职健康管理实践教学中的应用模式，探索形成“实习驱动教学改革”的有效路径。

1 “全过程精细化管控”模式的内涵与体系构建

“全过程精细化管控”强调对顶岗实习的每一个环节、每一个要素进行标准化、程序化和数据化的管理，其核心是“前置设计、过程可控、结果可测”。体系构建涵盖以下三个阶段：

1.1 第一阶段：岗前精准匹配与标准化预备（精细化的起点）

实习基地分层分类建设与评估：依据行业主流业态，将实习基地分为“健康风险评估类”、“慢病管理干预类”、“健康教育与促进类”、“老年健康照护类”、“健康保险服务类”等，并建立准入、评估与退出动态机制。与每家基地共同制定详细的《实习岗位能力标准说明书》。

学生能力画像与岗位智能匹配：通过前序课程成绩、职业技能大赛表现、心理测评、职业倾向测试等，构建学生多维“能力画像”。开发或利用信息化平台，依据“岗位要求”与“学生画像”进行双向智能推荐与匹配，提高人岗匹配度，并在匹配后形成个性化的《学生顶岗实习任务书》^[1]。

标准化岗前培训包：开发包含行业通用素养（如医疗伦理、沟通礼仪、信息安全）、岗位核心技能预演（如标准化健康信息采集、体适能评估基础操作、健康档案管理系统入门）、及实习管理制度解读在内的强制性岗前培训与考核，考核通过方可进入实习岗位。

1.2 第二阶段：岗中动态督导与数据化管控（精细化的核心）

“双导师”协同指导的流程化：明确学校导师（专任教师）与企业导师（一线资深员工）的职责清单与协作流程。学校导师侧重职业发展规划、理论答疑与心理支持；企业导师侧重岗位技能传授、工作规范与现场管理。建立定期的三方（校、企、生）线上会议制度。

实习过程的数据化记录与预警：

任务驱动式日志：取代空泛的周记，要求学生通过移动端APP，围绕《实习任务书》中的关键任务点（如“独立完成10份健康风险评估报告”、“参与组织1次社区健康讲座”），提交结构化日志，附照片、音频或视频佐证^[2]。

关键能力指标（KPI）动态监测：设计反映健康管理核心能力的量化指标，如“健康档案录入准确率”、“客户随访计划完成率”、“健康教育

参与人次”等，由企业导师定期在平台打分。

异常状态智能预警：平台设定预警规则（如日志连续未提交、KPI指标持续偏低、地理位置异常等），自动向学校导师和企业导师发送预警信息，以便及时干预。

阶段性多元考核与反馈：在实习中期，组织线上或线下答辩会，学生汇报阶段性成果，由双导师及同行（其他实习生）根据其成果展示、问题分析与职业反思进行综合评分与面对面反馈^[3]。

1.3 第三阶段：岗后科学评估与成果转化（精细化的收官）

基于证据的综合性绩效评价：最终实习成绩由四部分构成：

过程性证据（40%）：结构化日志、KPI数据、阶段性答辩成绩。

终结性成果（30%）：一份高质量的《顶岗实习综合报告》，要求基于真实案例，进行问题分析并提出改进方案。

企业导师评价（20%）：基于职业态度、技能水平、团队协作等维度的量化评分与评语。

实习答辩（10%）：最终成果汇报与问答。

实习成果的显性化与共享：举办校级“顶岗实习优秀成果展”，将优秀案例（如成功的健康干预方案、创新的健康教育材料）转化为教学案例库、实训项目或创新创业孵化项目^[4]。

2 教学反馈闭环的构建与运行机制

精细化管控为反馈提供了“燃料”（数据），而闭环机制则确保反馈能驱动教学系统的“进化”。本闭环遵循“PDCA”循环**理念，构建如下：

2.1 反馈数据采集与分析系统

多源数据汇聚：将“全过程精细化管控”系统中产生的所有数据——学生能力画像、实习任务书、过程日志、KPI、导师评价、实习报告、答辩记录等——汇集至“教学反馈数据中心”。

数据挖掘与诊断：定期（如每学期）对数据进行分析。分析维度包括：

能力短板集群分析：识别学生在实习中普遍表现薄弱的技能领域（如数据分析能力、健康行为指导技巧）。

课程支撑度分析：对比薄弱技能点与现有课程内容的映射关系，发现课程设置空白或教学内容陈旧之处。

基地差异分析：比较不同类型实习基地对学生能力成长的贡献度，优化基地布局。

2.2 诊断结果向教学端的传导与响应

形成《年度顶岗实习教学质量分析报告》：将数据分析结果转化为具体的教学改进建议。例如：“《健康教育与促进》课程需增加‘新媒体健康传播’实践模块”、“《健康风险评估》课程应强化与某特定软件的操作衔接”^[5]。

启动课程教学标准修订流程：专业建设委员会根据报告，启动人才培养方案、课程标准的动态调整程序。将来自行业一线的最新技能要求和常见问题，转化为新的教学目标、教学内容和实训项目。

驱动教学方法与资源改革：鼓励教师基于反馈，改革教学方法。如针对学生沟通能力不足的反馈，可在相关课程中大量引入情境模拟、角色扮演和SP（标准化病人）教学；针对某设备操作不熟，可开发对应的微课、虚拟仿真实训模块^[6]。

2.3 改进效果的验证与闭环迭代

改进措施落地实施：将修订后的课程、新开发的教学资源应用于下一届学生的培养中。

效果追踪与验证：通过下一轮顶岗实习的精细化管控数据，追踪相关能力短板指标的改善情况，验证教学改进措施的有效性。

闭环迭代：根据验证结果，对管控模式和反馈机制本身进行优化，开启下一个“反馈-诊断-改进-验证”循环，形成持续改进的质量文化^[7]。

3 实践应用与成效分析

以我校健康管理专业两届学生为对象进行对照实践（一届实施传统管理，一届实施新模式），主要成效如下：

3.1 管理效能显著提升

实习过程异常情况（如脱岗、任务严重滞后）发现与处理及时率从35%提升至90%以上。

学校导师人均有效指导的学生数增加，指导针对性增强，师生互动频率和数据化证据显著增加。

3.2 学生岗位胜任力增强

实习单位对实习生“独立工作能力”、“解决问题能力”和“专业规范性”的满意度平均分从3.2分（5分制）提高到4.1分。

学生毕业半年后专业对口就业率提升了15%，雇主对毕业生“上手速度”的评价显著改善。

3.3 专业教学实现“反向塑造”

基于连续两轮的反馈闭环，完成了3门核心课程标准的修订，新增了《健康管理信息化实务》选修课，开发了12个来自真实实习案例的教学案例。

专业教师对行业现状的理解更加深入，“双师型”素质得到有效锤炼，校企合作从单纯的“输送学生”向“共同教研”深化。

4 结论与展望

本研究构建的“全过程精细化管控”与“教学反馈闭环”体系，通过将顶岗实习从单一的教学环节，重塑为一个集“实践教学、能力评估、质量诊断、教学改革”于一体的战略性支点，有效破解了高职健康管理专业实习管理中的顽疾。

展望未来，该体系可在以下方面进一步深化：（1）智能化升级：引入更先进的学习分析（LA）技术和大数据模型，实现对实习生职业能力成长轨迹的预测性分析和个性化发展建议推送。（2）产教融合共同体构建：将反馈闭环从校

内延伸至合作企业，邀请企业深度参与课程开发与教学评价，形成真正的“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的育人共同体。（3）标准化推广：将本模式的核心流程、工具与评价指标进行提炼，形成可在同类院校中推广的参考标准或指南，助力我国高职健康管理专业整体实践教学水平的提升。

顶岗实习的精细化管控与反馈闭环建设，不仅是管理技术的革新，更是专业建设思维从“供给导向”向“需求导向”根本转变的体现。它确保人才培养质量能够伴随健康产业的快速发展而动态演进、持续提升。

参考文献

- [1] 詹燕婷. 高职健康管理专业学生专业认同现状及对策研究[J]. 成才, 2025, (10): 184-186.
- [2] 弓孟春, 刘莉, 王媛媛, 等. 主动健康管理模式的构建策略[J]. 科技导报, 2022, 40(06): 93-100.
- [3] 范璐, 翟子懿. 高校“一站式”学生社区的思想教育功能及其实现[J]. 思想教育研究, 2024, (12): 137-141.
- [4] 刘艺琴, 张梓宁. 电商直播互动对消费者购买意愿的影响因素研究[J]. 新闻与传播评论, 2024, 77(06): 115-124.
- [5] 王昊, 梁军. 《2025版美国甲状腺学会成人分化型甲状腺癌管理指南》解读：基因分型指导下甲状腺癌的精准诊疗模式[J]. 中国癌症杂志, 2025, 35(09): 833-840.
- [6] 王婷, 陆克中, 黄孝, 等. 基于微信小程序的个人健康管理系统设计[J]. 信息与电脑(理论版), 2022, 34(10): 155-158.
- [7] 张亦佳. 高校开展“一站式”学生社区思想政治教育的重要性及实践路径[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (05): 136-141.

英乐融合课堂教学艺术

陈嘉慧

南宁师范大学, 广西南宁, 530100

摘要: 音乐与语言的关系源远流长。本研究探讨英文歌曲融入英语教学的效用与实践可能性, 通过英文歌曲的旋律、节奏和歌词, 使学生在英语学习中提升发音的准确性, 增强新词汇的记忆力, 并培养对不同文化的理解和尊重, 以期将英文歌曲作为一种跨学科教学的手段, 促进学生对英语文化的深入理解, 提高英语学习能力。

关键词: 英语教学; 英文歌曲; 音乐

The Art of Integrating English and Music in Classroom Teaching

Jiahui Chen

Nanning Normal University, Nanning, Guangxi, 530100, China

Abstract: The relationship between music and language has a long history. This study explores the effectiveness and practical feasibility of integrating English songs into English teaching. Through the melody, rhythm and lyrics of English songs, students can improve the accuracy of their pronunciation, enhance the memory of new vocabulary, and cultivate understanding and respect for different cultures in English learning. It is expected that English songs can be used as an interdisciplinary teaching method to promote students' in-depth understanding of English culture and improve their English learning ability.

Keywords: English teaching; English songs; Music

全球化背景下, 英语作为国际通用语言, 是文化交流与跨文化理解的重要载体。音乐则能跨越国界, 消除隔阂、增进理解, 而英文歌曲兼具语言实用性与音乐感染力, 成为优化英语教学的重要途径。学生可借助歌曲节奏与旋律, 感知、模仿英语语音语调, 提升发音与听力适应能力; 通过歌词学习词汇、强化口语; 同时感受歌曲承载的文化内涵, 了解英语国家的生活与价值观, 树立跨文化理解与尊重意识。可见, 跨文化交流深刻影响着英语教育, 英文歌曲作为高效的跨学科教学工具, 在英语教学中具有巨大应用潜力。

1 英文歌曲在英语教学中的价值

英文歌曲融合语言与音乐, 集中体现了英语的语言特点。由于听众的经历与文化背景不同, 对歌曲的理解与感受也各不相同, 这为音乐应用于外语教学提供了可能。英文歌曲与英语教学的结合, 也已得到实践研究的验证。肖智旭探讨了音乐与英语教学融合的具体路径, 提出可借助音乐的旋律与节奏辅助词汇、语法教学, 并通过音乐活动提升学生的听说能力^[1]。罗希旋则在研究中指出, 采用“英乐”教学法能帮助艺术生更好地感知与记忆英语知识, 提升学习兴趣与效果^[2]。



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



由此可见，英文歌曲在英语教学中具有多维价值，主要体现在韵律节奏、歌词词汇、情感文化三个层面。

1.1 英文歌曲韵律与英语节奏和谐共鸣

在英语语音学中，英文歌曲作为教学工具，对学生掌握英语节奏与重音模式具有重要作用。学生可通过歌曲学习重读音节与非重读音节的发音，把握英语韵律与节奏。英文歌曲中重读音节与音乐节拍相契合，能帮助学生更准确地运用重音，提高口语表达的清晰度与表现力。同时，歌曲中的连读、失去爆破等发音现象，为学生提供了语音实践机会。通过跟唱，学生能更好地掌握相关发音技巧，深化对英语节奏与重音的理解，实现语言能力的综合提升。

1.2 英文歌曲歌词与英语词汇乐动拓词

英文歌曲的歌词是词汇学习的宝库，能为学生提供真实语境，让其在具体情境中学习新词，效果优于孤立记单词。歌曲的重复结构配合旋律节奏，可强化大脑记忆，加深词汇印象。同时，学生因喜爱歌曲而产生学习兴趣，这种情感联结能有效提升学习动机，在轻松氛围中理解词汇的实际用法。这种“乐动拓词”的方式，既能提高词汇记忆效率，也能增强语言敏感度与理解力，让学习更高效愉悦。

1.3 英文歌曲情感与文化底蕴触动传递

英文歌曲是情感与文化的重要载体，既能传递语言的情感色彩，也能让学生了解歌曲背后的

文化故事与社会背景。通过歌曲，学生可感受不同文化的情感表达，这对培养跨文化交际能力与全球视野具有重要意义。部分歌曲还能反映特定历史事件与社会问题，在提升语言技能的同时，增进学生对多元文化与社会理解。此外，歌曲中的情感表达有助于学生建立情感联结，让英语学习更生动、更有意义。

通过以上方式，英文歌曲在英语教学中的价值得以充分体现。它不仅能提升学生的语言技能，还能丰富其文化体验与情感表达，为学生构建更加全面的英语学习过程。

2 英文歌曲融入英语教学艺术

英文歌曲融入英语教学，是音乐愉悦与语言学习的结合，能营造多感官学习环境。教师可结合教学主题选用歌曲，提供生动、具象且富含文化的语言素材。学生在节奏与旋律中理解词汇、提升发音与记忆，并通过歌词感受西方文化，对推动跨学科教学具有重要意义。

2.1 唱游英文歌曲旋律，踏准英语节奏节拍

在音乐中，强拍与弱拍交替循环，构成了有规律的节拍。节奏与节拍相伴相生，是音乐结构的基本框架，决定着音乐的时长、力度与强弱变化。乐谱中的小节是固定时长的节拍单位，每个小节都遵循特定的强弱循环规律，常见的不同拍号规律见表1。

表1 常见的不同拍号规律

拍 号	含 义	强弱规律
$\frac{2}{4}$ false	以四分音符为一拍每小节两拍	●●● ●●●
$\frac{3}{4}$ false	以四分音符为一拍每小节三拍	●●● ●●● ●●●
$\frac{4}{4}$ false	以四分音符为一拍每小节四拍	●●● ●●● ●●● ●●●
$\frac{3}{8}$ false	以八分音符为一拍每小节三拍	●●● ●●● ●●●
$\frac{6}{8}$ false	以八分音符为一拍每小节六拍	●●● ●●● ●●● ●●● ●●● ●●●
$\frac{5}{4}$	$\frac{3}{4} + \frac{2}{4}$ false	●●● ●●● ●●● ●●● ●●●
	$\frac{2}{4} + \frac{3}{4}$ false	●●● ●●● ●●● ●●● ●●●

注：●●●代表强拍 ●●●代表次强拍 ●●●代表弱拍

英语中存在与音乐相似的节奏与重音机制。英语属于重音节拍语言，无论是单词还是句子，重读音节的强度都高于非重读音节，音节强弱交替形成自然韵律。英语句子由多个节奏组构成，每组以重读音节为核心，重读音节更响亮清晰，

非重读音节则相对轻弱。这种重音节奏还与词性功能相关，名词、动词、形容词等实词通常重读，而介词、冠词等功能词则多弱读。英语中的此类现象，见表2。

表2 英文单词/句子的重音和非重音现象

	例子	重音	非重音
单 词	accent /'æksənt/	第一个音节: 'æk	第二个音节
	question /'kwɛstʃən/	第一个音节: 'kwɛst	第二个音节
	machine /mə'ʃi: n/	第二个音节: 'ʃi: n	第一和第三个音节
	photography /fə'tɒgrəfi/	第二个音节: 'tɒg	第一和第三个音节
句 子	I love to read books.	“love” 和 “books”	“I”、“to” 和 “read”
	She always arrives on time.	“always”、“arrives” 和 “time”	“She” 和 “on”
	What are you doing tonight?	“What”、“doing” 和 “tonight”	“are” 和 “you”
	Have you ever been to Beijing?	“you”、“ever”、“been” 和 “Paris”	“Have” 和 “to”

英文歌曲的韵律结构里，单音节词一般对应单个音符，可依语法功能出现在强拍、次强拍或弱拍上。双音节及多音节词的重读音节多与强拍匹配，非重读音节则与弱拍对应。音乐中音符的排布与时值，对词汇重音与非重音的发音起决定性作用。依据这些规律开展语音节奏训练，能有效帮助学生理解并掌握英语节奏的强弱变化，具有重要教学意义。

如 Long Long Ago 和 Auld Lang Syne 两首英文歌曲中（见图1、图2），多音节词的重读音节整体与旋律强拍吻合。两首歌旋律中的强弱拍单词

分析见表3、表4，如 ago /ə'gəʊ/、delight /dɪ'laɪt/、kindness /'kaɪndnəs/ 等词，重音音节与强拍对齐，增强了歌曲的节奏感与韵律美。而 acquaintance /ə'kweɪntəns/、forgot /fə'gɒt/ 因节奏需要，重音被技巧性置于第一音节，使其初始音素与乐句强拍延长音对应。作曲者还将小节强拍处理为切分音，打破传统等时节奏，赋予乐曲更强的动感与活力。这种处理既提升了歌曲的艺术表现力，也体现了音乐与语言的相互作用，实现了音乐节奏与语言韵律的统一。

Long Long Ago

1=F 4/4

1 1 2 3 3 4 | 5 6 5 3 0 |

Tell me the tale that to me were so dear

5 4 3 2 0 | 4 3 2 1 0 |

Long long a - go, long long a - go

1 1 2 3 3 4 | 5 6 5 3 0 |

Sing me the songs I de - light - ed to hear

5 4 3 2 3 2 | 1 - 0 0 |

Long long a - go long a - go

图1 Long Long Ago 简谱及歌词图

Auld Lang Syne

1=F 2/4

5 | 1 • 1 1 3 | 2 • 1 2 3 | 1 • 1 3 5 |

Should auld ac - quaint - ance be for - get, and ne - ver brought to

6 • 6 6 | 5 • 3 3 1 | 2 • 1 2 3 |

mind? Should auld ac - quaint - ance be for - got, and

1 • 6 6 5 | 1 • 6 | 5 • 3 3 1 |

days of auld lang syne? For auld lang

2 • 1 2 6 | 5 • 3 3 5 | 6 • 1 | 5 • 3 3 1 |

syne, my dear, for auld lang syne. We'll take a cup of

2 • 1 2 3 | 1 • 6 6 5 | 1 - - |

kind - ness yet, for auld lang syne.

图2 Auld Lang Syne 简谱及歌词

表3 英文歌曲 Long Long Ago 中强弱拍的单词/音节

小节数	强拍	弱拍
一	Tell, tale	me, the, that to
二	me, dear	were, so
三	Long, - go	time, a-
四	long, - go	time, a-
五	Sing, songs	me, the, I, de-
六	-light, hear	-ed, to
七	Long, - go	long, a-
八	-go	

表4 英文歌曲 Auld Lang Syne 中强弱拍的单词/音节

小节数	强拍	弱拍	小节数	强拍	弱拍
一	无	Should	十	auld	lang
二	auld, ac-	-quaint, -ance	十一	syne, my	dear, for
三	be, for-	-get, and	十二	auld	lang
四	ne-, ver	brought, to	十三	syne	We' ll
五	mind	Should	十四	take, a	cup, of
六	auld, ac-	quaint, -ance	十五	kind, -ness	yet, for
七	be, for-	-got, and	十六	auld	lang
八	days, of	auld, lang	十七	syne	
九	syne	For			

通过以上对两首英文歌曲的强弱拍单词和音节进行分析，对比歌词朗读的重音（见图3、图4），可以发现，歌曲强拍与语句重音位置大体对应，介词、冠词、连词等虚词也遵循这一规律。

这种对应关系是英文歌曲韵律美的基础，彰显了音乐与语言的内在联系，有助于保持节奏平衡与流畅，强化歌曲的整体韵律感。

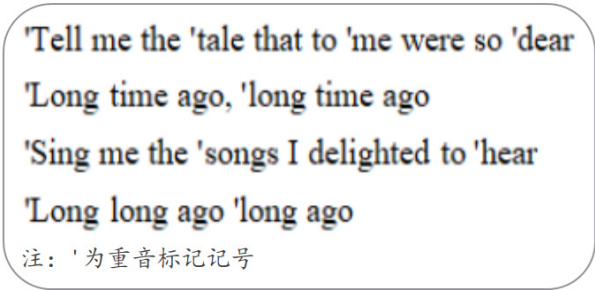


图3 Long Long Ago 节选歌词朗读重音标记图

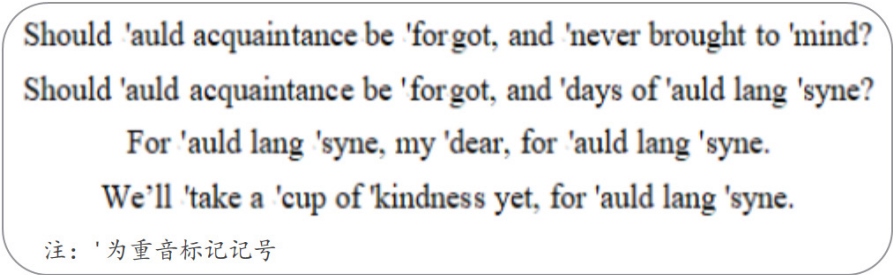


图4 Auld Lang Syne 节选歌词重音标记图

此外，英语中的连读与英文歌曲里的歌词演唱相通。英语口语中，前一词尾音与后一词首音相连，形成平滑过渡，让语言更流畅自然。而英文歌曲中，单词间同样会因旋律、节奏与语义自然连读，使旋律线条更和谐流畅，提升歌曲表现力。

其一，辅音 + 元音连读。当一个单词以辅音结尾、后一个单词以元音开头时，两音会连读。如 Take a look at it 中的 Take a，不连读为 /teɪk/ ə/，连读为 /teɪkə/；I like it 中的 like it，不连读为 /laɪk/ /ɪt/，连读为 /laɪkɪt/。其二，元音 + 元音连读。当前一单词以元音结尾、后一单词以元音开头时，两元音间会加入轻微的 /j/ 或 /w/ 音。如 Don't worry about it 中的 worry about，不连读为 /'wʌrɪ/ ə'baʊt/，连读为 /'wʌrɪjə'baʊt/。

英文歌曲中也常见符合“辅音+元音”“元音

其三，辅音+辅音的连读。当爆破音和爆破音或其他辅音相邻时，第一个爆破音失去爆破，

+元音”连读规则的例子，如 Carrie Underwood 专辑 Blown Away 中的单曲 See You Again，见图 5。歌曲以宁静柔和的钢琴开篇，其歌词传递出失去友人的伤感与继续前行的无奈。连读演唱让表达更自然流畅，避免生硬，更利于情感的细腻传递，极易引发听者共鸣。

See You Again

It's been a long day without you my friend.
/bi:n ə/
And I'll tell you all about it when I see you again.
/ɔ:l ə'baʊd ɪ/ /wen aɪ/ /ju:w əɡen/
We've come a long way from where we began.
/kʌm ə/
Oh I'll tell you all about it when I see you again.
/əʊwaɪ/ /ɔ:l ə'baʊd ɪ/ /wen aɪ/ /ju:w əɡen/
注：单词及音节下划线为连读部分

图5 See You Again 节选歌词“辅音+元音”连读
只发出第二个爆破音，见表5；或两个辅音相互影响产生两音以外的音，出现同化连读，见表6。

表5 辅音失去爆破连读现象

	举例	不连读	连 读
爆破音+爆破音	first time	/fɜ:s/ /taɪm/	/fɜ:s(t)'taɪm/
爆破音+鼻音	good moring	/ɡʊd/ /'mɔ:nɪŋ/	/ɡʊ(d)'mɔ:nɪŋ/
爆破音+摩擦音	old friend	/əʊld/ /frend/	/əʊl(d)'frend/
爆破音+破擦音	great changes	/ɡreit/ /'tʃeɪndʒɪz/	/ɡrei(t)'tʃeɪndʒɪz/

表6 辅音同化连读现象

	举例	不连读	连 读
[d]+[j]—[dʒ]	Did you?	/dɪd/ /ju:/	/dɪdʒu:/
[t]+[j]—[tʃ]	Won' t you?	/wəʊnt/ /ju:/	/wəʊntʃu:/
[s]+[j]—[ʃ]	I miss you.	/mɪs/ /ju:/	/mɪʃu:/
[z]+[j]—[ʒ]	Are these yours?	/ði:z/ /ju:/	/ði:ʒu:/

符合“辅音+辅音”连读发音原则的例子，如理查德·卡朋特与约翰·贝迪斯创作的 Yesterday Once More，见图6。歌曲开篇便呈现过往的生活场景，这类怀旧曲风旋律婉转回环，易唤起听众的怀旧情绪。歌词中的连读与失去爆破，使演唱更古朴自然，更易触动听众、引发共鸣。又

如 Cécile Corbel 与 DAISHI DANCE 演唱的 Take Me Hand，节选歌词中出现“rainbow”等自然意象，将自然景象与感官体验相结合，见图7。歌词中的辅音同化处理，能更好地贴合旋律，营造出温柔舒缓的听觉感受，传递出和谐美好的氛围。

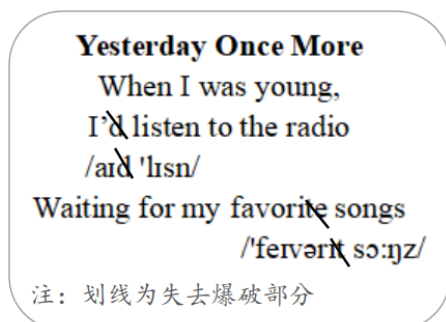


图6 Yesterday Once More 节选歌词连读失去爆破

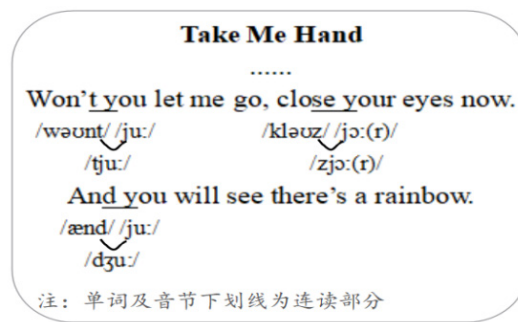


图7 Take Me Hand 节选歌词同化连读

2.2 创编英文歌曲歌词，拓展词汇记忆运用

英文歌曲的歌词是用以表达情感、叙述故事、传递信息的文字，常与旋律、节奏结合，构成完整的音乐作品。英语学习中的词汇，则是构成英语语言的单词与短语总和，用于表达思想、情感、概念与指令。当前，词汇记忆已成为学生普遍存在的学习障碍，对学习形成显著挑战，这也促使教育工作者不断探索创新方法，优化词汇教学策略。学者罗灿的一项研究探讨了背景音乐特征对词汇记忆的影响，发现在低熟悉度的背景音乐条件下，记忆成绩更好，而高熟悉度背景音乐可能会对词汇记忆造成更多干扰^[3]。这表明，背景音乐的熟悉程度与是否含歌词，都可能对记忆效果产生影响。因此，学生在学唱英文歌曲的过程中，会自然接触到大量新词汇，在特定情境下进行记忆，有助于更直观、更牢固地掌握这些单词。

具体操作层面，教师应精心筛选那些内含目标词汇的音乐作品进行授课，借此协助学子们

系统化吸收某一特定范畴内的多元词汇。以 The Song of Colour 为例，该曲巧妙汇集了十种颜色称谓，而 Head, Shoulders, Knees and Toes 则详尽覆盖了人体各组成部分的专业术语。再如 Be What You Wanna Be，围绕歌曲的主题“成为你想成为的人”，教师通过重复不同职业的名称，帮助学生记忆与职业相关的英文词汇，见图8。与此同时，依据课程容量量身定做个性化歌曲，教师可以鼓励学生创造性地改编歌曲，将歌词中的下划线部分换成自己未来想要从事的其他职业，教师（teacher），宇航员（astronaut），画家（painter）等，这有助于学生进行词汇的拓展和应用。

此外，还可针对每首歌曲的目标词汇设计听力挖空练习，以此训练学生核心素养中语言能力的听力技能。以下为人教版六年级上册第五单元“*What does he do?*”导入环节的教学设计，通过这种迭代式练习，学生能在欢快悠扬的旋律中，潜移默化地加深对本课时目标词汇的印象，实现知识的长效存储，见图9。

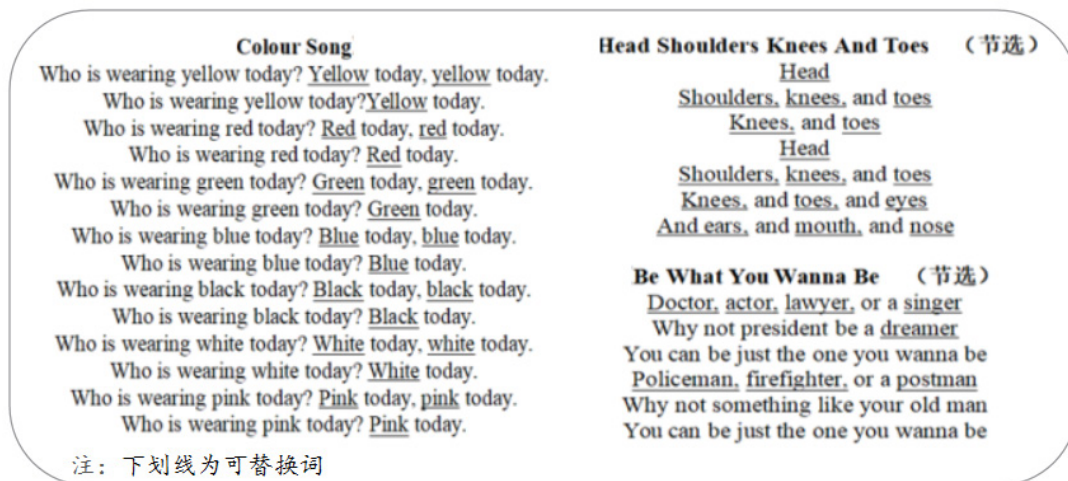


图8 Yesterday Once More 和 Take Me Hand 节选歌词填词应用

Time Allocation	Teaching Stage	Activities	Justification
5mins	Step1 Warming-up	1. Listen a song. Q&A: What is this song about? 2. Watch pictures about the jobs and say quickly what does he/she do. 3. Show the words about the pictures of occupation in the song. 1)doctor 2) actor 3)lawyer 4) singer 5)dreamer 6) policeman 7) firefighter 8) postman 4. Fill in the blanks using the occupational vocabulary covered in this lesson according to new song heard. Sing the adapted song with the accompaniment. <u>Worker, pilot, coach, or a scientist</u> Why not president be a dreamer You can be just the one you wanna be <u>Businessman, fisherman, or a postman</u> Why not something like your old man You can be just the one you wanna be	1. To arouse Ss' interest in this class. 2. To activate Ss' memory about occupational words.
2mins	Step2 Free talk	What does your father/mother do? Discuss them with your partner. A: What does your father/mother do? B: My father/mother is ... A:Where does he work? B: ... A: How does he go to work? B: ...	To enhance Ss' words and expressions about occupation and place of work in conversation.

图9 “What does he do?” 课例导入环节教学设计

因此，将英文歌去的元素融入词汇教学框架，不仅有效激活学生的学习兴趣，促进了深度记忆机制的建立，更能为构建充满活力且富有成效的语言课堂环境奠定了基石。

2.3 理解英文歌曲背景，探寻文化情感元素

英文歌曲的不同风格蕴含着深厚的历史底蕴，内容也带有鲜明的时代印记。将英文歌曲运用于英语教学，既能提高学生的学习积极性、提升口语能力，也能让学生在欣赏歌曲时感受西方文化内涵，深入理解其背后的文化背景。

许多英文歌曲都采用口语化表达，例如 Yesterday 中的经典短句：“Yesterday, all my troubles seemed so far away” “Yesterday, love was such an easy game to play” 等。跨文化交流中，学生更常使用口语化英语，而非课堂上的书面语，因此将

英文歌曲融入教学有助于学生记忆地道口语表达。学生在跟唱后可模仿句式创造自己的口语短句，实现从语言输入到输出的转化，从而提升口语能力、促进跨文化交流。同时，英文歌曲能有效推动外语文化教学，提高学习效率。常言道“音乐无国界”，歌曲往往能体现一个民族的精神特质，表达人们的情感，反映不同时代与地域的文化特征，自诞生起便带有鲜明的文化印记。借助英文歌曲，学生可以直观感受不同文化的特点。例如在圣诞节学习《平安夜》和 We Wish You a Merry Christmas，既能学习语言，也能体会西方节日文化；又如 San Francisco 带有西方嬉皮士文化特征，学生可通过学唱理解其背后的时代文化。此外，还有能够通过歌曲传递文化的英文歌曲，具体见表7。

表7 文化传递的英文歌曲

歌 名	演唱者	文化传递	歌曲节选
Imagine	John Lennon	描绘了一个没有宗教、国家、贫穷，只有和平与爱的典型的乌托邦式理想社会的蓝图。通过这首歌呼吁人们抛开种族分歧，追求和平，追求理想。	Imagine all the people living for today. Imagine there' s no countries.It isn' t hard to do. Nothing to kill or die for.And no religion too. Imagine all the people living life in peace.
We Are the World	Michael Jackson	呼吁全世界的人们团结起来，共同面对人类面临的挑战，强调了个人和社会的责任，通过音乐的力量团结起来，共同创造一个更加美好的世界。	We are the world, we are the children. We are the ones who make a brighter day. So let' s start giving. There' s a choice we' re making. We' re saving our own lives. It' s true we'll make a better day.

歌 名	演唱者	文化传递	歌曲节选
Viva La Vida	Coldplay	深入探讨了不受限制的权威的后果以及成功的短暂性，同时也传达了关于权力脆弱性以及领导中谦卑和诚实的重要性的深刻信息。	Revolutionaries wait. For my head on a silver plate. Just a puppet on a lonely string. Oh who would ever want to be king?
Born This Way	Lady Gaga	挑战了社会对性别和性取向的刻板印象，为性少数群体提供了一个更加自由和包容的世界。	There’ s nothing wrong with loving who you are. She said cause he made you perfect babe. So hold your head up girl and you’ ll go far.
Fly Me to the Moon	Felicia Sanders	作为第一首在月球上播放的人类歌曲，表达了对太空探索的向往和对爱情的渴望，这种对未知世界的好奇和对爱情的憧憬反映了20世纪中叶的乐观主义精神。	Fly me to the moon. And let me play among the stars. let me see what spring is like on Jupiter and Mars.... You are all I long for all I worship and adore. In other words Please be true. In other words I love you.

通过英文歌曲的教学可以促进文化教学，学生可以从对歌曲的学习中体会外国文化的变迁。英文歌曲的文化内涵与悦耳旋律既能激发学生自主学习动力，也能在学生欣赏音乐同时接触英语国家文化，加强语言技能，实现兴趣与学习效果双丰收，有效避免传统被动及填鸭式学习，使学习变为兴趣驱动的过程。而“我们主张文化教学以培养学生的跨文化交往能力为目标,但在外语教学中文化教学应与语言教学相结合”。“另一个角度来看,语言是社会文化的镜子。语言可以体现全部人类经历，包括跨文化交往。这意味着语言是社会文化信息的载体^[4]”。

音乐与语言同根同源，将音乐融入语言教学，既能激活课堂、回归语言本质，又能促进情感共鸣与文化交融，提升跨学科教学实效，为跨文化交流搭建桥梁。

3 结语

英文歌曲，是语言学习者的常见素材，它不仅增进外语文化理解和语言技能，还能促进全球跨文化沟通的和谐发展。同时，学唱英文歌曲可提升发音准确性，扩充词汇，增强语言文化自信，在音乐与英语课堂中实现跨学科教学的有效性，激发教学活力。

参考文献

[1] 罗希旋.新课标背景下“英乐”教学法在艺术生英语教学中的应用[J].音教纵横, 2024,(5):45-48.

[2] 肖智旭.多元智能视域下音乐与英语教育的艺术性渗透研究初探[J].北方音乐, 2020,12(24):251-253.

[3] 罗灿.背景音乐特征对词汇记忆的影响[J].心理学进展,2024(3):328-340.

[4] 王振亚.以跨文化交往为目的的外语教学[M].北京语言大学出版社,2005.



从教化视角看铜器铭文与商周祭祀礼仪制度的内在关联

李思滢

鲁东大学，山东烟台，264000

摘要：铜器铭文作为商周时期的重要文字载体，与祭祀礼仪制度共同构成了当时社会教化的核心载体。商周祭祀礼仪以“敬天法祖”为核心，通过规范的仪轨、等级化的陈设构建社会秩序与伦理体系；铜器铭文则以文字记录的形式，将祭祀活动的内涵、礼仪规范与价值理念固化下来，实现教化意义的传承与扩散。从教化视角审视，铜器铭文既是祭祀礼仪制度的文字佐证，又是其教化功能延伸的重要媒介，二者相互赋能、协同共生——祭祀礼仪为铭文提供了书写场景与核心主题，铭文则为礼仪制度的教化功能提供了具象化、文本化的表达，共同服务于商周时期统治合法性建构、宗族伦理维系与社会秩序整合的需求。本文以商周时期典型铜器铭文与传世文献为研究对象，结合出土文物与史料互证方法，从教化内容、教化路径、教化功能三个维度，剖析铜器铭文与商周祭祀礼仪制度的内在关联，揭示二者在早期国家教化体系中的核心作用。

关键词：铜器铭文；商周时期；祭祀礼仪；教化功能；内在关联

From the perspective of cultural indoctrination, exploring the intrinsic connection between bronze inscriptions and the sacrificial ritual system of the Shang and Zhou dynasties

Siying Li

Ludong University, Yantai, Shandong, 264000, China

Abstract: As an important textual carrier during the Shang and Zhou dynasties, bronze inscriptions, together with the ritual system of sacrifice, constituted the core carrier of social education at that time. The Shang and Zhou rituals of sacrifice centered on "respecting heaven and following ancestors", constructing social order and ethical systems through standardized rituals and hierarchical arrangements. Bronze inscriptions, on the other hand, solidified the connotation, etiquette norms, and value concepts of sacrificial activities in written form, achieving the inheritance and diffusion of educational significance. From the perspective of education, bronze inscriptions are both textual evidence of the ritual system of sacrifice and an important medium for extending its educational function. The two mutually empower and coexist in harmony - the ritual system of sacrifice provides the writing context and core themes for inscriptions, while inscriptions provide a concrete and textual expression for the educational function of the ritual system, jointly serving the needs of constructing the legitimacy of rule, maintaining clan ethics, and integrating social order during the Shang and Zhou dynasties. This paper takes typical bronze inscriptions and extant literature from the Shang and Zhou dynasties as research objects, combines the method of mutual verification of unearthed artifacts and historical materials, and analyzes the internal relationship between bronze inscriptions and the ritual system of sacrifice in the Shang and Zhou dynasties from three dimensions: educational content, educational path, and educational function, revealing the core role of the two in the early national educational system.

Keywords: bronze inscriptions; Shang and Zhou dynasties; sacrificial rituals; educational function; intrinsic connection



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1 引言

商周时期是中国早期国家形态成熟与文化体系奠基的关键阶段，祭祀礼仪作为当时社会生活的核心组成部分，不仅是人与神、人与祖先沟通的媒介，更是维系统治秩序、传递价值理念的重要教化载体。《礼记·祭统》有言：“凡治人之道，莫急于礼；礼有五经，莫重于祭。”可见祭祀礼仪在先秦社会教化体系中的核心地位。而铜器铭文（金文）作为商周时期最主要的文字遗存，多铸刻于礼器之上，其内容涵盖祭祀活动记载、祖先功绩称颂、礼仪规范阐释等诸多方面，与祭祀礼仪制度形成了紧密的共生关系^[1]。

学界对铜器铭文与商周祭祀礼仪的研究由来已久，既有学者聚焦铭文的史料价值，通过铭文考证商周祭祀的具体仪轨、祭祀对象与等级制度；也有学者侧重祭祀礼仪的社会功能，探讨其在政治统治、宗族凝聚中的作用。但现有研究多从史料考证或社会功能角度切入，对二者在“教化”维度的内在关联挖掘不够深入，尚未系统厘清铭文如何承载祭祀礼仪的教化内涵，以及礼仪制度如何借助铭文实现教化功能的延伸与固化^[2]。

2 铜器铭文：商周祭祀礼仪教化内容的文字固化

商周祭祀礼仪的教化内容涵盖政治伦理、宗族观念、等级秩序等多个维度，这些抽象的价值理念往往通过具体的祭祀仪轨得以呈现，但仪轨的流动性与时效性较强，难以实现跨时空传承。铜器铭文则以文字铸刻的形式，将祭祀礼仪中的核心教化内容固化下来，使礼仪所承载的价值理念突破仪式场景的限制，成为可被后世解读、遵循的行为准则与价值规范。不同时期的铜器铭文，所固化的祭祀礼仪教化内容也呈现出鲜明的时代特征^[3]。

2.1 商代铜器铭文：祭祀对象与神权教化的初步记录

商代社会以神权政治为核心，祭祀礼仪的核心是“敬天事鬼”，教化内容也以强化神权统治、

塑造祖先崇拜观念为主。商代铜器铭文多为短铭，虽篇幅有限，但已开始记录祭祀对象、祭祀行为等核心内容，成为神权教化的文字载体^[4]。

商代早期铜器铭文多为族徽、祖先庙号或简单的祭祀动词，如殷墟出土的妇好鸛尊，铭文仅“妇好”二字，看似简洁，实则蕴含明确的教化指向。“妇好”作为商王武丁的配偶，既是重要的政治人物，也是主持祭祀活动的核心角色，将其名号铸刻于礼器之上，既彰显了妇好的身份地位，也强化了“祖先崇拜”的教化理念——通过祭祀妇好这一杰出祖先，引导族众敬畏祖先、凝聚宗族力量。类似的还有商代晚期的司母戊鼎，铭文“司母戊”三字，记载了为祭祀母亲戊而铸器，直白地传递了“孝亲祭祖”的核心观念，将祭祀行为与宗族伦理紧密绑定，使“敬祖尽孝”成为族众的行为准则^[5]。

部分商代铜器铭文还记载了具体的祭祀方式，进一步固化了祭祀礼仪的规范。如殷墟出土的小子卣铭文：“乙巳，子令小子先以人于堇，子光赏贝二朋，子曰：‘贝，唯汝有灾，用乍父乙宝尊彝。’”铭文记载了小子受子之命主持祭祀，因功绩受赏后铸器祭祖的事迹，既记录了祭祀的主持者、参与对象与赏赐环节，也传递了“恪尽职守、敬祖感恩”的教化内容。这种记载使祭祀礼仪不再是单纯的仪式行为，而是转化为包含伦理导向的文本记录，为族众提供了可遵循的行为范式^[6]。

2.2 西周铜器铭文：祭祀等级与伦理教化的系统阐释

西周时期，政治制度从商代的神权政治转向“以德配天”的礼乐政治，祭祀礼仪的教化内容也随之丰富，聚焦于等级秩序、君臣伦理、宗族凝聚等核心维度。西周铜器铭文篇幅显著增长，内容更加详实，不仅记录祭祀活动的具体流程，更系统阐释祭祀礼仪背后的伦理规范与等级原则，成为礼乐教化的核心文本载体^[7]。

西周铭文明确记载了祭祀礼仪的等级差异，强化“尊卑有序”的教化内容。西周实行分封制

与宗法制，等级秩序贯穿于祭祀礼仪的各个环节，铭文则通过记录不同身份者的祭祀权限、礼器使用规范，将这种等级差异固化下来。如周公东征方鼎铭文：“唯周公征于伐东夷，伯、薄姑咸，公归（𠄎 隻）于周庙，戊辰，饮秦饮，公赏贝百朋，用作尊鼎。”铭文记载了周公东征凯旋后，在周庙举行祭祀仪式并赏赐下属的事迹，其中“归（𠄎 隻）于周庙”体现了周公作为王朝执政者的祭祀权限——只有贵族阶层才能在宗庙举行祭祀活动，且祭祀的规模、礼器的使用均与身份等级匹配。这种记载通过文字的权威性，强化了“尊卑有别、等级有序”的理念，使族众在阅读铭文、参与祭祀的过程中，自觉认同并遵循等级秩序^[8]。

西周铭文将祭祀礼仪与君臣伦理、宗族伦理深度绑定，传递“忠君孝亲、敬德保民”的教化内容。如史墙盘铭文：“曰古文王，初戾和于政，上帝降懿德大屏，匍有上下，合受万邦。武王，通征四方，达殷峻民，永不巩狄虐，微伐尸子，厥龚武王，嗣玟作邦，辟厥匿，匍有四方，峻正厥民。”铭文以追溯祖先功绩的方式，将文王、武王的“懿德”与祭祀礼仪关联，强调后代需以祖先为典范，恪守“敬德”之道。这种记载使祭祀不仅是缅怀祖先的仪式，更成为传递“敬德”伦理的教化场景，引导族众与贵族阶层以祖先之德为准则，践行君臣之义、宗族之情。再如毛公鼎铭文，记载周王对毛公的训诫，强调“父歆，丕显文武，皇天引厌劓德，配我有周，膺受大命”，将“以德配天”的政治理念融入祭祀语境，通过铭文固化为普遍遵循的价值规范，使祭祀礼仪的伦理教化内容更具系统性与权威性^[9]。

西周铭文还记载了祭祀礼仪的具体规范，为伦理教化提供可操作的行为准则。如卫盂铭文记载了贵族之间的土地交易仪式，其中包含祭祀告祖的环节，明确“告祖”是重要事务的必经流程，传递“敬祖事亲、循礼而行”的理念。这种对祭祀流程的详细记录，使抽象的伦理观念转化为具体的行为规范，族众在遵循礼仪、解读铭文

的过程中，潜移默化地接受伦理教化，强化对宗族与王朝的认同。相较于商代铭文的简略记录，西周铭文对祭祀礼仪教化内容的阐释更系统、更深入，实现了从“神权教化”到“礼乐伦理教化”的转型，为西周礼乐秩序的构建提供了文本支撑^[10]。

3 双向赋能：铜器铭文与祭祀礼仪的教化路径协同

从教化路径来看，铜器铭文与商周祭祀礼仪并非孤立发挥作用，而是形成双向赋能的协同关系：祭祀礼仪为铭文提供了具象化的教化场景，使文字记载的价值理念可通过仪式感知、传递；铜器铭文则为祭祀礼仪提供了文本化的教化载体，使仪式中的教化内涵突破时空限制，实现长效传承。二者通过“仪式践行”与“文本解读”的双重路径，构建起全方位的教化体系，确保教化内容精准传递至社会各阶层。

3.1 祭祀礼仪：铭文教化内容的具象化践行路径

商周时期，祭祀礼仪是社会各阶层参与度最高的公共活动之一，其规范化的仪轨、庄重的氛围，为铜器铭文教化内容的落地提供了绝佳场景。铭文所固化的价值理念，需通过祭祀仪式的践行转化为具象的行为感知，才能真正实现教化效果。这种“仪式践行”路径，主要通过以下两个层面实现：

其一，祭祀仪轨的规范性的强化铭文教化的权威性。商周祭祀礼仪有着严格的流程规范，从祭祀对象的确定、礼器的陈设，到祭祀者的站位、祝祷的言辞，均有明确规定，而这些规范多与铜器铭文的记载相互印证。如商代祭祀祖先时，需将铸有祖先庙号的礼器（如妇好鸛尊、司母戊鼎）置于核心位置，铭文与礼器的结合，使祖先崇拜的教化内容从文字转化为具象的仪式场景——族众在参与祭祀时，通过观察礼器、聆听祝祷，直观感知“敬祖尽孝”的理念，铭文的教化权威也随之强化。西周祭祀礼仪的等级规范更趋严格，贵族依据身份等级使用对应礼器与铭

文，如天子祭祀用九鼎八簋，诸侯用七鼎六簋，礼器上的铭文也因身份不同而有差异，这种“器以载道、铭以释礼”的模式，使“尊卑有序”的教化内容通过仪式场景具象化，让参与者在践行礼仪的过程中，自觉认同等级秩序。

其二，祭祀氛围的庄重性深化铭文教化的感染力。商周祭祀多在宗庙举行，庄重肃穆的环境能够引导参与者进入敬畏状态，使铭文所传递的价值理念更易被接受。如西周贵族在宗庙祭祀时，面对铸有祖先功绩与伦理规范的铜器铭文，聆听史官宣读铭文内容与祝祷之词，铭文的文字内涵与祭祀的仪式氛围相互融合，形成强烈的精神感召力。这种教化并非生硬的说教，而是通过仪式场景的熏陶，使参与者在情感上认同铭文所承载的理念，进而转化为行为自觉。正如《礼记·祭统》所言：“祭者，所以追养继孝也。”祭祀礼仪通过具象化的场景，让铭文的教化内容从“文本认知”转化为“情感认同”，大幅提升教化效果。

3.2 铜器铭文：祭祀礼仪教化内涵的文本化传承路径

祭祀礼仪虽具强烈的现场感染力，但受时间、空间限制，难以实现跨世代、跨地域的传承。铜器铭文则以文字铸刻的形式，将祭祀礼仪的教化内涵转化为文本，突破仪式场景的局限，实现教化内容的长效传承与广泛扩散，形成“文本解读”的教化路径。

一方面，铭文的永久性确保教化内容的跨世代传承。商周铜器多为礼器，质地坚硬、不易损毁，铭文铸刻其上，可跨越数百年保存至今，使祭祀礼仪的教化内容得以代代相传。商代铜器铭文虽短，但祖先庙号、祭祀行为的记录，让后代族众得以知晓先祖的祭祀传统与伦理规范，延续“敬祖事鬼”的教化理念；西周铭文对祭祀等级、伦理规范的系统记载，为后世贵族提供了可遵循的礼仪范本，即使祭祀仪式的细节有所变化，铭文所承载的核心教化内容仍能得以保留。如周公东征方鼎铭文所记载的宗庙祭祀规范，成为西周

后世贵族祭祀的重要参考，“尊卑有序、敬祖忠君”的教化理念通过铭文传承，维系了宗族与王朝的伦理秩序。

另一方面，铭文的流动性促进教化内容的跨地域扩散。商周时期，铜器不仅是祭祀礼器，也是贵族之间馈赠、赏赐、联姻的重要物品，铜器所承载的铭文也随之跨地域传播。如西周时期，王室将铸有祭祀礼仪规范的铜器赏赐给分封诸侯，诸侯再将其用于本地祭祀活动，铭文所承载的教化内容也随之扩散至各诸侯国。这种传播使不同地域的贵族群体形成统一的礼仪认知与伦理观念，强化了王朝的文化认同与政治凝聚力。此外，铭文的文字属性使其能够被史官、贵族阶层解读与阐释，通过口耳相传、抄录转述等方式，进一步扩大教化范围，使祭祀礼仪的教化内容从贵族阶层延伸至平民阶层，构建起覆盖全社会的教化网络。

4 协同共治：二者在商周教化体系中的核心功能

铜器铭文与商周祭祀礼仪的协同赋能，不仅构建了多元化的教化路径，更在早期国家治理中发挥着核心功能，涵盖政治合法性建构、宗族伦理维系、社会秩序整合三个维度。二者通过传递统一的价值理念与行为规范，为商周王朝的稳定与发展提供了重要支撑，成为早期国家教化体系的核心组成部分。

4.1 建构政治合法性，强化统治权威

商周时期，统治阶级通过祭祀礼仪与铜器铭文的协同，构建政治合法性，强化自身统治权威。商代以神权政治为核心，统治阶级借助祭祀礼仪与铭文，将自身统治与神权、祖先权威绑定，传递“君权神授”的教化内容。如商代铜器铭文多记载“受天命”“事鬼神”的内容，配合祭祀天地、祖先的仪式，向民众传递“商王是上天与祖先的代言人”的理念，使民众敬畏商王的统治，认同其合法性。司母戊鼎、妇好鸮尊等礼器的铭文与祭祀使用，均服务于这一核心目的，通过神权教化巩固商王的统治权威。

西周时期，统治阶级转向“以德配天”的合法性建构路径，祭祀礼仪与铜器铭文成为传递“德治”理念的核心载体。西周铭文多称颂文王、武王的“懿德”，强调周王统治是“以德配天”的结果，如史墙盘铭文、毛公鼎铭文均通过追溯祖先之德，论证周王统治的合法性。同时，西周祭祀礼仪中，“敬德”成为核心仪轨，贵族通过祭祀践行“敬德保民”的理念，配合铭文的文字阐释，使“德治”理念深入人心。这种教化不仅让民众认同周王的统治，也引导贵族阶层恪守“德”的规范，避免僭越行为，从思想与行为层面强化西周王朝的统治权威。此外，西周铭文对分封、赏赐等政治活动的记载，多与祭祀礼仪关联，使分封制度的合法性得到祖先与上天的“认可”，进一步巩固了周王朝的政治秩序。

4.2 维系宗族伦理，凝聚宗族力量

宗族是商周社会的核心组织形式，铜器铭文与祭祀礼仪通过传递宗族伦理，成为凝聚宗族力量的重要纽带。商代铭文以记录祖先庙号、祭祀行为为主，强化“祖先崇拜”的宗族伦理，使族众以祖先为核心凝聚起来。如商代族徽铭文，将宗族标识铸刻于礼器之上，配合祭祀仪式，强化族众的宗族认同，引导族众为宗族利益奋斗。小子卣铭文所记载的“受令主持祭祀、受赏铸器祭祖”，传递了“恪尽职守、维护宗族荣誉”的伦理观念，进一步凝聚宗族力量。

西周时期，宗法制成熟，铭文与祭祀礼仪对宗族伦理的传递更趋系统，聚焦于“孝亲敬祖、尊卑有序”的核心。西周铭文多记载宗族祖先的功绩与美德，引导后代族众效仿，同时强调宗族内部的等级差异，规范族众的行为。如卫盂铭文记载的土地交易告祖仪式，强化了“宗族事务需遵礼告祖”的伦理规范，维系了宗族内部的秩序。祭祀礼仪中，宗族成员按辈分、身份参与仪式，配合铭文的解读，使宗族伦理具象化，族众在参与祭祀、解读铭文的过程中，强化对宗族的归属感与责任感，避免宗族内部纷争，凝聚宗族合力。这种教化功能对商周时期宗族的稳定与

发展至关重要，也为王朝统治提供了坚实的社会基础。

4.3 整合社会秩序，规范行为准则

商周时期，社会阶层分化明显，铜器铭文与祭祀礼仪通过传递统一的行为规范与价值理念，实现社会秩序的整合。商代通过“敬天事鬼、尊祖尽孝”的教化，将民众的行为纳入神权与宗族伦理的框架，规范民众的思想与行为，避免社会混乱。铭文所固化的祭祀规范与伦理观念，成为民众的行为准则，配合祭祀仪式的践行，使社会形成统一的价值共识。

西周时期，礼乐制度成为社会秩序的核心，铜器铭文与祭祀礼仪通过传递“尊卑有序、敬德保民”的理念，构建起全方位的社会秩序。铭文对祭祀等级、礼器使用规范的记载，明确了不同阶层的行为边界，如天子、诸侯、卿大夫的祭祀权限与礼器规格差异，避免了僭越行为的发生；祭祀礼仪则通过具象化的仪式，让各阶层民众自觉认同等级秩序，规范自身行为。此外，西周铭文与祭祀礼仪所传递的“忠君、孝亲、敬德”等理念，成为全社会共同遵循的伦理规范，无论是贵族还是平民，均以这些理念为行为准则，形成稳定的社会秩序。这种社会整合功能，使商周王朝能够实现对广阔疆域的有效治理，推动早期国家的成熟与发展。

5 结论

从教化视角审视，铜器铭文与商周祭祀礼仪制度并非孤立存在，而是形成相互赋能、协同共生的内在关联。铜器铭文作为文字载体，将商周祭祀礼仪所承载的教化内容（从商代的神权伦理到西周的礼乐伦理）固化为文本，突破仪式场景的时空限制，实现教化内容的长效传承与广泛扩散；祭祀礼仪作为仪式载体，为铭文教化内容提供了具象化的践行场景，通过规范的仪轨与庄重的氛围，强化铭文教化的权威性与感染力。二者通过“仪式践行”与“文本解读”的双向路径，构建起商周时期多层次、立体化的教化体系，在政治合法性建构、宗族伦理维系、社会秩序整合

中发挥着核心作用。

商代时期,二者以“神权教化”为核心,铭文记录祭祀对象与行为,礼仪践行神权理念,共同巩固商王朝的神权统治;西周时期,随着礼乐政治的兴起,二者转向“礼乐伦理教化”,铭文系统阐释祭祀等级与伦理规范,礼仪具象化这些理念,为西周礼乐秩序的构建提供支撑。这种关联的演变,与商周时期政治制度、思想文化的转型高度契合,反映了早期国家教化体系的发展轨迹。

深入剖析二者的内在关联,不仅能够厘清商周时期教化体系的构建逻辑,更能为理解中国早期国家的治理模式与文化遗产提供新的视角。铜器铭文与祭祀礼仪的协同教化模式,奠定了中国传统文化“礼文结合”的教化传统,对后世礼乐教化体系的发展产生了深远影响。在史料考证层面,二者的互证也为还原商周祭祀礼仪的真实面貌、解读早期国家的伦理观念与社会秩序,提供了重要的史料支撑。

参考文献

- [1] 曾庆艳.南阳西汉周马仆墓出土铜器铭文考[J].大众考古,2025,(08):73-76.
- [2] 蔡红艳,刘余力.洛阳新见铜器铭文考释刍记[J].中原文物,2025,(03):102-106.
- [3] 张少辉,陈嘉迪.从甲骨卜辞看商代铜器铭文的书写及制度意识[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2025,58(03):113-118.
- [4] 张闻捷,周宇锋.商周铜器铭文制法研究与相关问题的讨论[J].江汉考古,2024,(05):84-95.
- [5] 查飞能.山西垣曲北白鹅墓地M5出土铜器铭文柬释[J].文物季刊,2024,(03):110-115.
- [6] 张翀.商周鼎革对青铜器的影响[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2025,48(06):60-67. DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.psse.2025.06.006.
- [7] 何晓歌.商周时期古蜀文化区与中原文化区祭祀遗存的比较[J].中华文化论坛,2024,(06):38-47.
- [8] 徐耀铎.夏商周秦汉时期黄河流域体育文明探赜——源于宗教祭祀仪式的“二重证据法”[J].体育学研究,2023,37(05):30-39+105. DOI:10.15877/j.cnki.nsic.20231115.001.
- [9] 史凌.殷商祭祀文化浅谈[J].文物鉴定与鉴赏,2023,(08):109-112. DOI:10.20005/j.cnki.issn.1674-8697.2023.08.027.
- [10] 谢乃和.商周时期国家治理中天命观念的演变[J].中国高校社会科学,2023,(02):130-143+160.



“四合”为径：中职历史“历史解释”素养培育的实践探究

甘雨

杭州市闲林职业高级中学，浙江杭州，311122

摘要：随着中等职业学校历史课程标准的颁布，“历史解释”作为核心素养的重要地位日益凸显。然而，当前中职历史教学普遍存在学生史实认知碎片化、解释能力浅表化等问题。本文聚焦于“历史解释”素养的培育，针对中职工学情特点，提出并构建了以“教材整合、学科糅合、多维融合、思论结合”为核心的“四合”教学实践范式。通过对教材内容的深度重构、跨学科资源的有机渗透、多维视角的立体审视以及思辨论证的深度结合，探索出一条适合中职学生的历史解释素养生成路径。实践证明，该范式能有效激发学生的探究兴趣，打破传统教学的刻板模式，显著提升学生发现问题、分析因果及客观评判历史的能力，具有重要的实践价值与推广意义。

关键词：中职历史；历史解释；核心素养；“四合”范式；教学实践

"Four Integrations" as the Path: A Practical Exploration of Cultivating the Competency of "Historical Interpretation" in Secondary Vocational History Education

Yu Gan

Hangzhou Xianlin Vocational High School, Hangzhou Zhejiang 311122, China

Abstract: With the promulgation of the history curriculum standards for secondary vocational schools, the importance of "historical interpretation" as a core competency has become increasingly prominent. However, current history teaching in secondary vocational schools often faces issues such as students' fragmented understanding of historical facts and superficial interpretative abilities. Focusing on the cultivation of the "historical interpretation" competency, this paper proposes and constructs a teaching practice paradigm centered on "Four Integrations"—integration of teaching materials, integration of disciplines, integration of multiple dimensions, and integration of critical thinking and argumentation—tailored to the characteristics of secondary vocational students. Through in-depth reconstruction of textbook content, organic integration of interdisciplinary resources, multi-dimensional perspectives, and the deep combination of critical thinking and argumentation, this paper explores a pathway suitable for fostering historical interpretation competency among secondary vocational students. Practice has shown that this paradigm effectively stimulates students' interest in inquiry, breaks the rigid patterns of traditional teaching, and significantly enhances their abilities to identify problems, analyze causality, and evaluate history objectively, demonstrating significant practical value and potential for broader application.

Keywords: secondary vocational history; historical interpretation; core competency; Four Integrations paradigm; teaching practice

随着《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》的颁布与实施，中职历史课程被赋予了“促进学生全面发展”的新使命。然而，对照新课标的高要求，审视当前的中职历史教学现场，



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



我们发现“历史解释”这一核心素养的落地仍面临着诸多客观掣肘与主观困局，呈现出理想与现实的明显落差。

1 缘起与审视：中职历史解释素养培育的现实困境

1.1 素养之维：从“史实记忆”到“价值重塑”的应然追求

“历史解释”不仅是历史学科五大核心素养之一，更是检验学生历史思维深度的试金石^[1]。学了历史不能对历史现象进行合理、科学、严谨的表述，不能对历史事件形成自己的观点与看法，历史的学习价值何在？

在新的课标视域下，中职历史教学必须超越简单的知识灌输^[2-3]。首先，它要求思维的进阶。学生需要在了解、理解历史的前提下，进一步学会区分历史叙述中的“史实”与“解释”，知晓同一历史事物可能存在不同的解释视角。其次，它指向价值的判断。历史解释不仅仅是客观论述，更要求学生能结合现实实践，对各种历史解释加以评析，形成有理有据的自我观点，从而达到“培养和提高学生历史意识、文化素养和人文素养”的学科要求。

1.2 现实之困：教与学的博弈

反观目前中职历史课堂现状，硬件限制与认知偏差交织，致使“历史解释”素养的培育常常陷入缘木求鱼的尴尬境地。

1.2.1 认知的“碎片化”：学情基础与课程深度的错位

中职生在历史认知上普遍存在“断层”现象。他们在初中或更早阶段获取的历史知识往往碎片化，甚至依赖于影视剧或口耳相传的非正规渠道，这与中职历史课程要求的深度与复杂性存在明显脱节。这种基础的薄弱，导致学生在面对由于《中外历史纲要》体例调整而显得更为博杂、时间跨度更长的中职教材时，感到陌生与迷茫。他们难以建立起对历史发展过程的全面认知，更缺乏将历史理论与现实社会现象相连接的能力，导致在面对现实问题时，往往难以做出合理的历史解释。

1.2.2 教学的“浅表化”：课时有限与内容博杂的矛盾

中职历史作为公共基础必修课，涵盖“中国历史”与“世界历史”两大宏大板块，但课时仅有72学时。对比普高课程，中职历史面临着“时间短、任务重、课程新”的巨大挑战。在如此有限的时间内，教师往往难以从容展开深度教学，容易陷入赶进度的泥潭，导致教学呈现浮光掠影之态，学生对核心素养的内化更是难上加难。若无对教材的深度钻研与取舍，历史解释素养的培育便只能流于形式。

1.2.3 课堂的“形式化”：主体活动与教学实效的断裂

当前中职课堂看似新颖多变，新方法、新活动层出不穷，但不少课堂却暴露出“学生主体性活动”与“课堂教学实效性”之间的“断裂带”。这种现象犹如一座缺乏稳固连接的桥梁——教师虽以学生为中心开展活动，却往往偏离教材主线，或过度裁剪教材内容，导致学生活动虽热闹却流于表面，失去了历史学科应有的实质内涵。此外，部分课堂史料运用单一，缺乏衍绎与探究，甚至面对文言或外文史料时缺乏必要的整理加工，使得历史教学陷入“空谈”，违背了“史学即史科学”的实证精神。

2 破题与立意：“四合”教学范式的逻辑构建

针对上述中职历史教学中存在的史实认知碎片化、解释视角单一化及思维论证浅表化等现实困境，本文立足于新课标要求，提出并构建以“教材整合、学科糅合、多维融合、思论结合”为核心的“四合”教学实践范式。该范式并非简单的策略叠加，而是一个指向“历史解释”核心素养培育的有机系统，旨在探索高效中职历史课堂的系统构建。

2.1 基石与前提：教材整合

鉴于中职历史教材内容博杂与课时有限的矛盾，教师不能局限于照本宣科，而应进行“深度解读与整合”，教材整合是培育历史解释素养的物质基础与逻辑起点。笔者主张打破传统的章节界限，按时间线索或主题逻辑对教材内容进行重

组。通过筛选辨析史料、组织利用材料,构建起内在逻辑联系紧密的教学体系。这一过程引导学生在善于发现并解决实际问题,为历史解释素养的培养创造条件,使学生能够从纷繁复杂的史料中提取有效信息,理解历史的本质与演变规律。

2.2 拓展与通途: 学科糅合

历史问题在现实中的折射往往是复杂的、跨学科的,学科糅合是培育历史解释素养的灵活渠道与视野拓展。学科糅合打破学生在传统历史学习中的刻板与被动,通过引入地理、政治、经济、文化乃至哲学等多学科课程资源,构建跨学科的深层联系。这种策略不仅丰厚了历史教学内容,更引导学生跳出单一学科的局限,综合运用多学科知识去观察、分析和解决问题。在不同学科视野的聚合中,学生能够建立起更立体的历史认知坐标,从而提升综合的问题分析能力,为历史解释提供更为广阔的知识背景与思维工具。

2.3 深化与立体: 多维融合

历史解释要求客观与全面,多维融合是培育历史解释素养的方法深化与个性旅程。引导学生从纵向的时间轴和横向的空间分布等多个视角来理解历史。笔者鼓励学生利用文献、实物、口述记录等多源史料,从不同来源、不同立场解读历史,甚至通过揣摩历史人物的心理状态与决策动机,进入特定的历史情境。这一过程丰富与发展了历史学科的教学样式,打造了中职师生探究共学的个性旅程。通过辩证地分析历史事件的进步性与局限性,培养学生批判性思维,使其能够从不同层次把握历史的复杂性与多样性,从而不仅看到历史的“面”,更能深入历史的“核”。

2.4 动力与归宿: 思论结合

“思”即深度思考,“论”即严谨表达,思论结合是培育历史解释素养的动力引擎与价值实现。在教学环节中,思论结合强调理论思考与实践论证的统一,这不仅有效激发了学生历史学习的新动力,更通过口头或书面形式(如辩论、小论文、报告等)倒逼学生进行思维的整理与输出。学生需结合所学知识,利用史料实证与因果分析,有理有据地表达自己的观点。这一环节将隐性的思维过程转化为显性的论述成果,既检验

了学生对历史知识的综合应用能力,也提升了历史解释素养综合培养的总效度。

3 实践与探究: 以“四合”为径的素养生成路径

“历史解释”素养的培育不仅仅是认知的升级,更是教学场域的重构。基于前文构建的逻辑框架,笔者在教学实践中通过教材整合、学科糅合、多维融合与思论结合四个维度的协同发力,探索出一条从“内容重构”到“思维进阶”的素养生成路径。

3.1 教材整合: 深度重构内容, 夯实解释之基

教材是历史解释的“元典”,但非唯一的“剧本”。针对中职教材时空跨度大、叙事精炼的特点,笔者主张通过“减法”删繁就简与“加法”深度挖掘并举,打破章节壁垒,按主题逻辑重组教学内容,构建完整的因果解释链条。

有效的教材整合需经历“整理教材—提取线索—穷极史料—交流整合”的闭环。笔者在实践中不再局限于单课时的碎片化讲授,而是通过提取核心概念,将分散在不同章节的史实串联起来。例如,在处理看似独立的政治、经济、文化板块时,通过补充课外学术成果与教科书隐性史料,还原历史的复杂肌理,使学生在“知其然”的基础上“知其所以然”。

以“民族交融”概念的深度解析为例,在讲授中国古代史时,“民族交融”是一个核心却抽象的概念。教材虽在“北魏政治”与“盛唐气象”等章节有所涉及,但多为结论性表述,学生难窥全貌。笔者在教学中尝试以“中华民族共同体”的形成为主线进行重构。引导学生研读唐代诗句“城头山鸡啼声频起,洛阳家家皆习胡乐”,从生活史的微观视角体悟汉族与少数民族在衣食住行上的深度交融。引入张帆教授关于春秋时期“华夷杂居”的学术观点,补充教科书在早期民族关系论述上的空白,构建从春秋战国到明清时期的完整演进链条。设计“唐蕃盟誓”剧本杀活动,让学生扮演唐太宗、松赞干布等角色,在模拟的历史决策中理解“和亲”与“会盟”背后的政治智慧与民族情感。通过这种整合,学生不再孤立地记忆考点,而是能从宏观的历史长河中解

释“中华民族多元一体”形成的内在逻辑。

3.2 学科糅合：打破学科壁垒，拓宽解释之维

跨学科融合教学建构了多学科知识间的有机关联,提高了学生综合运用各学科知识观察问题、分析问题和解决问题的能力^[4]。历史不是孤岛,现实问题的解决往往需要跨学科的视野。笔者倡导“学科糅合”策略,即主动引入语文(文学叙事)、地理(空间分析)、政治(制度逻辑)等多学科资源,利用知识的迁移效应,打破思维定势,拓宽历史解释的广度。

在教学设计中,笔者有意识地寻找历史与其他学科的契合点。例如,用地理学视角分析“四大文明古国”诞生的环境因素,用政治学原理剖析“戊戌变法”失败的权力博弈。这种跨界融合不仅能解决单一学科难以讲透的复杂问题,更能激发中职学生的多元智能,使其在综合运用中提升解释能力。

为了让学生从感性与理性双重维度“解释”历史,笔者设计了“撰写世界历史小说”的跨学科实践活动。要求学生基于《世界历史》的史实,融合文学创作手法,重构历史场景。案例一《独立!独立!》:学生以第一人称视角穿越至美国独立战争前夕,通过描绘波士顿倾茶事件中商人的激辩与民众的抗争,生动解释了《独立宣言》诞生的社会心理基础。案例二《玛丽·安托瓦内特的抉择》:学生通过心理描写还原了法国王后从奥地利公主到断头台的悲剧命运,侧面折射出法国大革命前夕的宫廷奢靡与阶级对立。这种“历史+文学”的糅合,让学生在虚构与真实的张力中,学会了设身处地地理解历史人物的抉择,实现了从冷冰冰的“旁观者”到有温度的“解释者”的转变。

3.3 多维融合：引入多元视角，深化解解释之度

历史解释的核心在于客观与辩证。针对学生容易陷入“非黑即白”的二元对立思维,笔者主张“多维融合”,即通过宏观与微观的切换、本土与世界的对视、官方与民间的互证,引导学生在多源史料的碰撞中形成立体认知。

笔者在课堂上大量引入日记、档案、外媒报道等一手史料,构建“史料互证”场域。引导学生区分“历史事实”与“历史解释”,理解不同

立场(如不同阶级、不同国别)对同一事件的解读差异,从而培养批判性思维与实证精神。

比如如何客观评价洋务运动?教材往往侧重其“失败”的结局。笔者则选取“马尾船政局”这一微观个案进行切片式分析。展示左宗棠、丁日昌关于“师夷长技”的奏折与船政局的生产数据,让学生看到洋务派在技术引进上的实绩与爱国初心。引入夏东元《洋务运动史》中关于“经费依赖政府拨款、管理缺乏专业人才”的论述,引导学生分析其封建管理模式与资本主义生产力之间的结构性矛盾。通过这种由点及面、宏微结合的分析,学生不仅能解释洋务运动为何“迈出了近代化的第一步”,也能深刻理解其为何“无法挽救清王朝的覆灭”,从而形成客观、辩证的历史解释。

3.4 思论结合：强化表达输出，检验解释之效

“思”是解释的内化,“论”是解释的外显。历史解释素养最终要落实到观点的表达上。笔者构建“思论结合”的教学闭环,通过创设思辨情境,强制性地要求学生进行逻辑输出,以检验其思维的清晰度与论证的严密性。

在教学中,笔者常采用“定义重构”、“模拟法庭”、“学术辩论”等形式,要求学生在深度思考后,用规范的学科语言阐述观点。这不仅是知识的巩固,更是逻辑思维与语言表达的双重训练。

在讲授文艺复兴与宗教改革时,笔者摒弃了传统的“背景-过程-影响”讲授法,而是设计了层层递进的思辨任务:在观看《哈姆雷特》片段与角色扮演(教皇与教徒)后,要求学生尝试用自己的语言定义“文艺复兴”与“宗教改革”,并与教材标准定义进行比对修正,以此训练概念解释的精准度。引导学生运用唯物史观,从资本主义萌芽(经济基础)与教会精神控制(上层建筑)的矛盾运动中寻找答案,完成从感性认知到理性解释的飞跃。这种“思”与“论”的交织,使课堂变成了观点碰撞的思想实验场,有效地提升了学生历史解释的深度与效度。

4 反思与展望：素养导向下的教学评价与改进

“历史解释”素养的培育是一项复杂的系统

工程,它既依赖于课堂范式的革新,也离不开评价体系的护航。回顾本次以“四合”为径的教学实践,笔者深感唯有建立“教-学-评”一致的闭环,方能真正打破中职历史教学的僵局。

4.1 效度反思:从“知识搬运”到“素养生成”的蜕变

经过一系列的实践探索,笔者发现“四合”教学范式显著改变了中职学生的历史学习样态。首先,思维深度的进阶。通过“教材整合”与“思论结合”,学生逐渐摆脱了对教材结论的死记硬背,开始尝试用因果律去推导历史进程。例如在“洋务运动”的案例中,学生不再满足于“失败”的定论,而是能从生产关系与生产力的视角剖析其困境。其次,学习主体的觉醒。借助“学科糅合”与“剧本创作”等活动,历史不再是枯燥的故纸堆,而是与文学、地理乃至现实生活息息相关的鲜活存在,极大地激发了学生的探究兴趣与表达欲望。

4.2 评价革新:构建多维立体的历史解释标尺

素养导向的教学,呼唤着评价方式的根本性变革^[5]。针对以往“唯分数论”的弊端,笔者在实践中构建了以“关注过程、尊重差异、多元参与”为核心的评价体系:

4.2.1 评价维度的“立体化”

历史解释素养难以通过一张试卷完全量化,笔者将评价重心从“单一结论”转移到“解释过程”上。在课堂辩论或小论文撰写中,不再仅仅考查观点的对错,而是重点评估学生史料运用的信度、逻辑推演的严密性以及价值判断的客观性。例如,设立“逻辑自洽分”与“史料实证分”,引导学生关注论证的质量。

4.2.2 评价主体的“多元化”

打破教师“一言堂”的评价权威,引入学生互评与自评机制。借鉴“学生内部投票评价等级制”的思路,在班级内设立“最佳历史解释奖”,将评价权部分回归学生,鼓励他们在互评中碰撞思维。在跨学科创作(如历史小说)中,邀请语文教师或专业课教师共同参与评价,从不同学科视角审视学生的综合素养。

4.3 困境与展望:在持续优化中强化培育素养

尽管“四合”范式初见成效,但在实践中仍面临挑战,这也指明了后续研究的深化方向。

4.3.1 中职生源基础参差不齐,部分学生在面对高阶的“思辨任务”时仍显吃力

未来,笔者将进一步探索分层任务设计,为基础薄弱的学生提供更多的思维支架(如史料阅读清单、逻辑填空模板),而对学有余力的学生提供更具挑战性的开放性课题,确保每个层次的学生都能在“历史解释”中获得成就感。

4.3.2 目前的“多维融合”多依赖于传统的图文史料

展望未来,笔者计划引入VR虚拟现实、AI历史图谱等数字化手段,构建更具沉浸感的历史情境。同时,积极寻求馆校合作,利用博物馆、档案馆的数字化资源,突破校园围墙,让“历史解释”的学习场域延伸至广阔的社会空间。

4.3.3 学科糅合对历史教师的综合素养提出了极高要求

作为研究者与实践者,笔者深知自身在跨学科知识储备上的局限。未来需持续加强与不同学科教师的教研联动,甚至通过跨校交流、专家引领等方式,不断更新知识结构,以更广博的视野引领学生穿行于历史与现实之间。

参考文献

- [1] 何成刚,赵剑峰,柯志强.以历史解释为核心的教学设计——以“早期国家的产生与发展”为例[J].中学历史教学参考,2018(6):16-22.
- [2] 朱汉国.以历史教育夯实新时代职业学校育人基础——《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》研制说明[J].历史教学(上半月刊),2020(4):44-49.
- [3] 吴玮.基于问题引领的历史解释素养培育——以《辽宋夏金元的社会与经济》一课为例[J].中学历史教学,2020(12):52-55.
- [4] 张劼.跨学科融合教学的问题与实践[J].中国教师,2021(9):65-68.
- [5] 宋景田.关注核心素养的考查重视共识共通的理解——2015年新课程高考卷I第40题引发的反思[J].历史教学(上半月刊),2016(2):32-39.



陶行知民主自治管理思想在中职班级管理中的应用探析

梁丽艳

杭州市闲林职业高级中学，浙江杭州，311122

摘要：陶行知先生的民主自治管理思想以“学生自治”为核心，倡导学生在集体生活中通过自我管理实现人格成长与能力发展。本文立足中职教育实际，探讨该思想在班级管理中的具体应用策略，包括：通过共建方式确立班级管理目标，以民主选举组建班委会并构建分工明确的自治小组，引导学生共同制定班级制度规范，以及通过主题活动与评价反馈机制落实自治细节。实践表明，这些策略能有效激发学生的主体意识，提升其自觉、自律、自省与自立能力，促进班级管理从“外在约束”向“内在共建”转变。

关键词：陶行知民主自治；中职生；班级管理；应用策略

Exploration of the Application of Tao Xingzhi's Democratic Self-Governance Management Thought in the Class Management of Secondary Vocational

Liyan Liang

Hangzhou Xianlin Vocational High School, Hangzhou Zhejiang 311122, China

Abstract: Mr. Tao Xingzhi's democratic self-governance management thought is centered on "student autonomy", advocating students achieve personality growth and ability development through self-management in collective life. Based on the actual situation of secondary vocational education, this article explores specific application strategies of this thought in management, including: establishing class management goals through co-construction, setting up a class committee and constructing self-governance groups with clear division of labor through democratic elections, guiding to formulate class rules and regulations together, and implementing autonomous details through thematic activities and an evaluation feedback mechanism. Practice shows that these strategies can effectively stimulate students' subjective consciousness enhance their conscious, self-disciplined, self-examining and self-reliant abilities, and promote the transformation of class management from "external constraints" to "internal-construction".

Keywords: Tao Xingzhi's democratic self-governance; Secondary vocational students; Class management; Application

陶行知先生在《学生自治问题之研究》中明确指出，“学生自治”就是让学生通过具体的自治实践成为教育自身的对象，在自治生活中培养自己的独立人格和自治管理能力，使之获得经验，走向成熟与自我发展^[1-2]。自治的过程也是学生自我成长的过程，根据陶行知的理念，学生

需要在“自治”的过程中形成“自觉”、“自律”、“自省”与“自立”的能力，并在自我发展的过程中学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活。在中职阶段，学生的思想认知已经趋于成熟，对于自我发展已经形成了基本的认知，并且积累了相当的自治经验^[3-5]。针对此，中职班主任



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



应根据陶行知先生民主自治管理思想,在班级构建民主自治管理环境,引导学生在自治的过程中实现自我成长。

1 渗透民主自治管理思想,构建班级管理目标

在中职班级管理中,渗透陶行知民主自治思想不仅是方法上的调整,更是教育理念的深层转变。班主任首先应通过多种途径引导学生理解“学生自治”的真实内涵——它不是简单的“学生管学生”,而是在集体生活中学会自我教育、自我管理和自我发展。例如,可以组织学生阅读《学生自治问题之研究》节选,结合现实班级情况开展讨论,让学生明白自治与自身成长之间的内在联系,从而在思想上形成认同。

在构建班级管理目标时,班主任不能单方面制定条条框框,而应发动学生共同参与。可以采取“目标共建会”的形式,让学生以小组为单位,围绕“我们希望成为怎样的班集体”“每个人可以在哪些方面提升自己”等主题展开研讨。过程中,教师要注重倾听,鼓励学生表达真实想法,逐步引导他们将个人发展目标与班级整体目标相结合。例如,有的学生可能希望提升自律能力,有的则渴望在集体中发挥组织才能,这些个体诉求都应在班级目标中得到体现和呼应。

班主任在此过程中应扮演“引导者”和“协调者”的双重角色。一方面,要放手让学生尝试,信任他们的判断与选择,即便过程中出现分歧或失误,也应视为宝贵的成长契机;另一方面,要从班级发展的整体出发,帮助学生梳理目标体系的逻辑性与可行性,避免目标过于空泛或脱离实际。例如,可以将“自觉、自律、自省、自立”分解为具体可操作的行为指标,如“每周完成一次自我总结”“参与至少一项班级事务”等,使抽象的目标落地为日常行动。

最终形成的班级管理目标,应是师生共识的产物,既体现学生的主体性,也兼顾教育的导向性。这样的目标才能真正激发学生的内在动力,使他们在践行自治的过程中,不仅完成“管”的任务,更实现“育”的成长。

2 组建班委会,构建班级民主自治管理机制

班委会是实践陶行知民主自治思想的核心组织载体。其组建与运行,本身即应成为一堂生动的民主教育课。班主任需秉持公平、公正、公开的原则,引导学生完成从候选人推举、竞聘陈述到全员投票的完整民主程序。例如,可采取“自愿报名+同学推荐”相结合的方式产生候选人,通过公开竞选演讲展示服务意愿与能力构想,最终由全体学生匿名投票选出大家认可的班委成员。这一过程不仅是为了选拔干部,更是让学生在亲身参与中理解民主权利与责任。

班委会的组织架构应系统设计,以覆盖班级学习与生活的各方面,形成协同管理的网络。通常可由正、副班长负责总体协调与督导,其下分设学习、纪律、文体、卫生、生活等若干自治小组。每个小组职能需明确界定:学习小组侧重协助学业管理、组织学术活动;纪律小组关注日常行为规范与班风建设;文体小组负责文艺体育活动策划;卫生小组主理劳动卫生事务;生活小组则承担财物、沟通等后勤保障。各小组内部可进一步实行轮值或分工,确保人人有岗、责任到人。

班委会成立后,班主任的工作重心应转向“支持”与“赋能”。通过定期开班委例会、提供工作方法指导,帮助班干部将职责转化为具体的行动方案。例如,指导纪律小组如何公正、有记录地开展日常考评,协助文体小组策划一次全员参与的班级活动。只有当班委会能独立、有效地运转,真正承担起管理服务职能时,民主自治才具备了坚实的组织基础,学生自我管理、自我服务的舞台才真正搭建起来。

3 共同构建班级管理制度,完善民主自治保障

“没有规矩,不成方圆”,班级民主自治并非放任自流,而需在共同约定的制度框架内有序开展。根据陶行知先生的理念,班级规章制度不应由教师单方面制定并强制执行,而应成为师生、

生生之间通过民主协商形成的“共同契约”。这一过程本身，即是培养学生规则意识、程序意识和集体责任感的关键环节。

班主任可引导学生围绕班级日常学习与生活的实际，就纪律、学习、劳动、卫生、礼仪等方面展开广泛讨论。例如，通过召开“班级制度建设研讨会”，鼓励学生结合自身经验和观察，提出班级存在的问题以及可能的改进建议。在讨论中，教师应引导学生思考：什么样的规则既能维护集体秩序，又能促进个人成长？如何确保规则公平合理、可执行？这种从“被动遵守”到“主动设计”的角色转变，能使學生深刻理解规则背后的意义，增强对其的认同感。

以某高一班级为例，在班主任组织下，学生分组研讨并最终表决通过了涵盖学习、纪律、劳动、两操等维度的《班级公约》。公约内容具体明确，如学习方面设立作业交送与课堂表现加减分细则，纪律方面对课堂行为、自习秩序做出规范，劳动方面明确值日要求与评价标准。这些条款均来源于学生提出的常见问题与集体共识，而非教师的简单规定。

由于公约来源于学生的民主协商，其在执行过程中更容易获得学生的自觉遵守与维护。学生不再是制度的被动约束对象，而是制度的共建者与守护者。这种基于共识的制度建设，为班级民主自治提供了稳定可靠的运行框架和保障机制，使自治活动有章可循、有据可依，真正实现了“以制度育人，在规则中成长”。。

4 组织班级活动，落实民主管理工作细节

在班级管理工作中，学生的自治不仅体现在班委会对学生的管理上，更应该体现在学生对与自我发展息息相关的事物的决定上，这样才能让学生在参与的过程中表达自我观点，以体现学生在班级管理中的主体地位。

例如高二某班学生向班主任反馈课后作业负担太重，基于此，班主任组织学生、任课教师以及年级组长开展主题研究班会，就如何布置学生的课后作业展开民主讨论。在讨论中各方均表达了自己的看法：

数学教师：一些学生还有其他学科教师反应数学作业太多，事实上并非如此。学生每天的数学作业量并不多，只是有些学生对于知识消化存在误区，一道题目需要耗费大量时间，才让数学作业负担看起来比其他学科重。

英语教师：我觉得数学作业是变相的多，一些数学大题题目复杂难解，学生第一道题就开始“卡壳”，做题效率十分低下，从耗费的时间来看，自然比其他学科的作业负担重。

学生甲：我的数学成绩属于中等偏上，在做数学作业的时候，经常被一些综合题目难住，有时候想要跳过去，又害怕没有完成作业受到老师的批评，但是如果在一道题目上花费大量时间，其他学科的作业就会不断拖延。

学生乙：其实每天各科老师安排的作业量并不多，但是由于科目较多，在做作业的过程中必须要兼顾，这样作业的总量就多了。所以我希望各科的作业能够穿插一下，尤其是在集中复习的时候，各科的作业能够合理搭配，降低每天课后作业的总量。

班主任：作为班级各项工作的协调者，我有责任协调各科教师与学生之间的矛盾。中职阶段是学生人生的关键时期，每个任课教师都希望从学生身上争取更多的时间，但是学生的时间也是有限的，作为老师，我们应该从学生的反馈来调整一下作业的安排，尝试用分层作业的方式，让学生的课后作业多一些灵活性，让学生有更多的自主选择权。

经过对各方发言的总结，学生在关于作业安排方面展现出了对自我发展的规划，而各个任课教师也开始接受学生关于作业任务重的反馈，并通过各科之间的协调与沟通，对作业的内容与形式进行重新探索与构建，逐渐缓和了师生之间关于作业安排上的矛盾。

5 构建评价反馈机制，提高班级民主自治效力

完善的评价与反馈机制是不断优化班级管理制度的基本保障。陶行知先生在阐述自治思想时曾言：“德育应注重培养学生的自我认知，自

我鼓励,自我解剖,自我评价以及自我能力,把重点放在培养学生的自我学习、自我监督与自我改造的习惯上面。”基于此,在中职班级管理工作中,班主任应强调学生在评价与反馈中的主体地位,根据学生的自我反思,以及学生之间的相互评价,分析民主自治中存在的问题,进而做出改进与优化策略。例如在评价反馈班委会管理职能落实情况的过程中,班主任应积极吸引学生广泛参与,将考核分为日评、周评、月评、学期评四个阶段,确保班委会成员的各项工作做到一日一登记,一周一总结,一月一考核,一学期一评议,从而全面展现班级管理过程,反映班干部的管理效果,为班干部的自我反思,为学生的评价提供依据。此外,班主任在评价过程中应发挥主导作用,整合班级管理工作各方面信息,与班干部、各自治小组负责人以及学生进行全面沟通,进而形成评价意见,并在班会上进行总结,以形成更加全面客观的评价建议,推动班级管理民主自治工作的不断发展。

综上所述,本文通过探讨其思想在班级目标构建、班委会建设、制度完善、活动开展及评价反馈等方面的具体应用,揭示出民主自治不仅是管理手段的创新,更是促进学生自我成长的重要载体。在实践中,通过引导学生参与目标制定、自主管理班级事务、共同协商解决矛盾,学生逐渐从被动的接受者转变为主动的构建者,在“自

治”中实现“自觉、自律、自省、自立”的成长。班级民主自治的推进,始终以学生为主体、以发展为导向。它打破了传统管理中“教师主导、学生服从”的单一模式,建立起师生平等对话、协同共治的新型关系。在这一过程中,学生的责任感、协作意识和批判思维得以培养,班级也逐渐成为具有凝聚力、活力和归属感的育人场域。当然,民主自治的实施并非一蹴而就,仍需教师在尊重学生自主性的基础上给予适时引导,在制度设计与人文关怀之间寻求平衡。展望未来,中职教育可进一步深化陶行知教育思想的当代实践,不断探索符合学生发展规律、贴近时代需求的班级治理模式,真正让每一个学生在自治中成长,在参与中成才。

参考文献

- [1] 齐敏.陶行知民主自治管理思想及其实践应用[J].山西省,山西工商学院,2023-12-25.
- [2] 齐敏.陶行知民主自治管理思想及其实践应用[J].生活教育,2023(02):39-43.
- [3] 武晓彬.自治育人自主育才——陶行知“学生自治”思想的校本实践[J].生活教育,2025(33):54-57.
- [4] 杨梅月.陶行知学生自治理论在“自组织式”班级建设中的实践探索[J].中小学班主任,2025(01):30-32.
- [5] 鄞素玲.陶行知自治思想在中职德育工作中的渗透[J].试题与研究,2021(24):125-126.



聚焦综合素质培养的高中体育社团开展价值与对策研究

欧阳中香

杭州市闲林职业高级中学，浙江杭州，311122

摘要：研究认为高中体育社团通过科学训练与多元活动，能够助力学生体质强化与健康奠基，技能精进与竞技成长，以及自律塑造与意志锤炼。同时，体也能够促进学生的社交拓展与文化交融。为实现这些价值，研究认为“强化学校对体育社团的支持与资源保障，构建课程多样性与加强师资建设，完善竞赛体系与激励机制，推动校企合作与社区联动，以及评估反馈与持续改进”等策略具有推广价值，认为这些策略可以共同构成促进学生综合素质提升的高中体育社团发展框架。

关键词：高中体育社团；综合素质培养；开展价值；对策研究

Research on the Value and Strategies of High School Sports Clubs Focusing on Comprehensive Quality Development

Zhongxiang OuYang

Hangzhou Xianlin Vocational High School, Hangzhou Zhejiang 311122, China

Abstract: This study posits that high school sports clubs, through scientific training and diverse activities, can help strengthen students' physical fitness and lay a foundation for health, enhance their skills and promote competitive growth, as well as shape self-discipline and temper willpower. Simultaneously, these clubs can also facilitate the expansion of students' social interactions and cultural integration. To realize these values, the study suggests that strategies such as "strengthening school support and resource guarantees for sports clubs, establishing curriculum diversity and enhancing teacher development, improving competition systems and incentive mechanisms, promoting school-enterprise cooperation and community linkages, as well as implementing assessment, feedback, and continuous improvement" hold significant value for wider adoption. It is believed that these strategies can collectively form a developmental framework for high school sports clubs that fosters the enhancement of students' comprehensive qualities.

Keywords: High school sports clubs; Comprehensive quality development; Development value; Strategy research

随着教育改革的不断深化，高中体育社团在培养学生综合素质方面的作用日益凸显^[1-2]。体育社团不仅为学生提供了一个展示自我、锻炼身体的平台，更是促进学生全面发展、提升综合素质的重要途径。本文旨在深入探讨高中体育社团的开展价值与对策，以期对相关教育工作者提供有益的参考。近年来，国家对青少年体质健康和综合素质提升的重视程度不断提高。高中体育社

团作为学校体育工作的重要组成部分，其独特的育人功能和价值逐渐得到广泛认可^[3-4]。体育社团通过组织多样化的体育活动和训练，不仅能够增强学生的体质，还能够培养学生的团队精神、自律意识和社交能力^[5]。然而，当前高中体育社团在发展过程中仍面临一些挑战和问题，如资源不足、课程设置单一、师资力量薄弱等。因此，本文将从多个角度出发，全面分析高中体育社团的



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



开展价值,并提出针对性的对策和建议,以期推动高中体育社团的健康发展,更好地服务于学生的综合素质培养。本文的研究将为高中体育社团的建设和管理提供理论支持和实践指导,有助于推动学校体育工作的创新和发展。

1 高中体育社团对学生综合素质培养的价值

1.1 体质强化与健康奠基

高中体育社团通过精心设计的训练计划,科学合理地结合学生的年龄与身体状况,开展多元化体育活动。从基础体能训练的力量、速度、耐力提升,到专项技能的精细化打磨,如篮球投篮的精准度、足球传接球的默契配合,无不助力学生身体素质的全面跃升。同时,社团重视运动后的恢复与放松,通过专业的拉伸、按摩等手段,有效缓解肌肉疲劳,预防运动伤害,确保体质强化的持续性和有效性,为学生打下坚实的健康基础。

1.2 技能精进与竞技成长

技能精进是高中体育社团培养学生综合素质的基石。社团依托系统的训练体系,结合学生个人特点与兴趣,提供全面而专业的技能提升路径。在专业教练的指导下,借助现代化训练设施与科学方法,学生得以在体育技能上不断突破自我,实现从新手到高手的蜕变。这一过程不仅锤炼了学生的身体,更培养了其坚持不懈、勇于挑战的精神。而竞技磨砺则是激发学生潜能、塑造团队精神的关键。通过参与各类体育竞赛,学生在实战中检验技能,面对挑战与压力,学会调整心态、策略应对,每一次胜利与失败都是成长的宝贵财富,同时促进了学生间的交流与合作,增强了团队凝聚力。

1.3 自律塑造与意志锤炼

自律养成是高中体育社团不可或缺的一环,它对学生良好生活习惯的塑造至关重要。社团通过严格的训练时间安排、规律的作息制度及健康的饮食管理,引导学生建立自律的生活模式。这种自律精神渗透于学生的学习、生活各个方面,形成高效的时间管理能力和自我约束、自我激励的优秀品质。而意志锻炼则是社团对学生心理素

质的深度磨砺。面对训练与比赛中的挑战与失败,学生学会在逆境中坚持、在挫折中奋起,培养了坚韧不拔、永不言败的精神风貌。这种意志力的提升,为学生未来的人生道路奠定了坚实的心理基础。

1.4 社交拓展与文化交融

高中体育社团不仅是体育技能与竞技精神的摇篮,更是学生社交拓展与文化交融的重要平台。在社团活动中,学生跨越班级、年级甚至文化背景的界限,因共同的体育爱好而相聚。这种跨界的社交互动不仅扩大了学生的社交圈,还促进了不同文化之间的交流与融合。通过团队合作、比赛交流等形式,学生学会了沟通、协调与团队协作,这些社交技能对其未来的人际交往和职业发展具有重要意义。同时,社团组织的校际交流、外出比赛等活动,进一步拓宽了学生的社交视野,让他们有机会接触并理解不同文化背景下的体育传统与习俗,从而培养出更加开放、包容的心态和国际视野。

2 高中体育社团对学生综合素质培养的对策

2.1 强化支持与资源保障

高中体育社团,作为学生综合素质培养不可或缺的一环,其繁荣与发展深深植根于学校层面的全面支持与丰厚资源保障之中。为确保社团活动的高效运行与持续创新,学校应当首当其冲,设立专项基金,为体育社团的日常运营、设施迭代、器材采购以及外出参赛等关键环节提供坚实的经济后盾。这不仅保障了社团活动的顺利进行,更激发了学生参与体育活动的热情与动力。

同时,学校应致力于体育场地与设施的全面优化升级,以现代化体育馆的建设和先进训练设备的配备为突破口,为学生打造一个安全、舒适且富有激励性的运动空间。这样的环境不仅能够满足学生多样化的运动需求,更能激发他们的运动潜能,促进身体素质的全面提升。

在信息化时代的大背景下,学校还应紧跟潮流,加强体育社团的信息化建设。通过构建便捷高效的网络平台,实现活动宣传的广泛覆盖、成员招募的快速响应以及资料管理的智能化操作。

这一举措不仅极大地提高了社团工作的效率，还拓宽了社团影响的边界，吸引了更多学生的积极参与。

2.2 课程多样与师资建设

体育社团作为提升学生综合素质的重要平台，其课程多样性与师资力量的建设显得尤为重要。为了吸引更多学生参与，满足他们不同的体育需求和兴趣，学校应积极推动体育社团开设丰富多样的课程。这些课程不仅要包括基础体能训练，以增强学生的身体素质和耐力，还应涵盖专项技能提升，让学生在特定体育项目中精进技艺，感受运动的魅力。同时，体育理论教学也不可或缺，它能帮助学生理解体育精神、规则与策略，提升他们的体育文化素养。

在课程设置的同时，师资力量的加强同样关键。学校应大力引进具有深厚专业背景和丰富教学经验的体育教师，他们不仅能为社团活动提供专业、科学的指导，还能成为学生学习的榜样。此外，定期举办教师培训与交流活动也至关重要。通过培训，教师可以不断更新教学理念，提升教学水平；通过交流，教师可以相互学习，碰撞出创新的火花。这样的师资队伍，能够确保课程内容既符合时代要求，又充满科学性，为体育社团的持续发展提供强大的动力。

构建多元化的课程体系与高素质的师资队伍，不仅能为体育社团注入源源不断的活力，还能有效促进学生的全面发展。学生在丰富多样的课程中找到了自己的兴趣所在，在优秀教师的指导下不断突破自我，从而在体育活动中收获快乐、健康与成长，为未来的综合素质提升奠定坚实的基础。

2.3 竞赛体系与激励机制

在高中体育社团的发展中，构建完善的竞赛体系与有效的激励机制是激发学生潜能、提升竞技水平、增强团队凝聚力的关键所在。

学校应精心设计一套校内外相结合的竞赛体系，既有校内定期举办的联赛、锦标赛，让学生们在熟悉的环境中不断挑战自我、磨砺技艺；也有校际间的友谊赛、邀请赛，拓宽学生的视野，增强对外交流与合作。这样的竞赛体系既能够为学生展示自我、检验训练成果的平台，又能

够激发他们的竞争意识和进取心。

与竞赛体系相辅相成的，是科学合理的激励机制。学校应设立多样化的奖励措施，如颁发奖杯、证书、奖学金等，对在竞赛中表现优异的学生给予表彰和奖励。同时，还可以将竞赛成绩与学生的综合素质评价挂钩，作为评优评先、升学推荐的重要依据。这种正向的激励能够极大地调动学生的积极性和参与度，让他们在竞赛中全力以赴，追求卓越。

更重要的是，通过竞赛与激励的结合，体育社团能够形成一种积极向上的氛围。学生们在竞赛中相互学习、相互激励，不仅提升了个人技能，还培养了团队协作精神和集体荣誉感。这种氛围反过来又进一步激发了学生的潜能和动力，促使他们在体育道路上不断前行。

2.4 校企合作与社区联动

在高中体育社团的发展进程中，校企合作与社区联动作为两大重要策略，为拓展学生实践平台、增强社会适应能力提供了广阔舞台。

校企合作不仅为学生搭建了从校园走向社会的桥梁，更为体育社团注入了专业资源和活力。学校应积极寻求与体育企业、健身俱乐部的合作机会，通过共建实训基地、开展联合培训、组织实习实训等方式，让学生亲身体验体育行业的运作，将所学知识与实践紧密结合。此外，企业专家的进校指导、讲座交流等活动，也能为学生带来行业前沿的动态和趋势，拓宽他们的视野，激发职业规划的灵感。

社区联动则是体育社团融入社会、服务社会的有效途径。学校应鼓励体育社团走出校园，与社区建立长期合作关系，共同举办体育赛事、健身活动、公益服务等。这些活动不仅能够提升学生的组织协调能力、社交能力和团队协作能力，还能增强他们的社会责任感和公民意识。同时，社区作为体育社团的“第二课堂”，为学生提供了丰富的实践场景和真实的受众，使他们在服务中锻炼自我、提升价值。

通过校企合作与社区联动的双重推动，体育社团得以拓展实践平台，让学生在实践中学、在学习中实践，形成理论与实践相互促进的良性循环。这种模式下，学生不仅能够获得更加

全面、深入的体育知识和技能,还能够提前适应社会环境,为未来的职业生涯奠定坚实基础。因此,学校应高度重视校企合作与社区联动的重要性,不断创新合作模式和活动形式,为体育社团的持续发展注入新的动力。

2.5 评估反馈与持续改进

在高中体育社团的管理与运营中,评估反馈与持续改进是确保活动质量、促进学生综合素质全面提升不可或缺的一环。

评估是检验体育社团活动成效的重要手段。学校应建立一套科学、全面的评估体系,定期对社团的活动内容、组织形式、师资水平、学生参与度及满意度等方面进行量化评估。通过问卷调查、访谈、观察等多种方式收集数据,确保评估结果的客观性和准确性。评估不仅关注活动的短期效果,更要着眼于学生的长期发展,如体能提升、技能掌握、团队协作能力培养等。

反馈则是评估结果的直接应用。学校应及时将评估结果反馈给体育社团的负责人和教师,让他们清晰了解活动的优势与不足。同时,鼓励学生和家长也参与到反馈过程中来,他们的声音往往能提供更真实、更贴近学生需求的视角。通过多方反馈,可以形成对体育社团活动的全方位、多层次认识。

持续改进是基于评估和反馈的必然行动。学校应指导体育社团根据评估结果和反馈信息,及时调整活动方案,优化课程设置,改进教学方法。对于活动中存在的问题,要制定具体的改进措施,并明确责任人和时间节点,确保问题得到有效解决。同时,也要鼓励社团不断创新,尝试新的活动形式和内容,以满足学生日益增长的多样化需求。

通过评估反馈与持续改进的良性循环,体育社团能够不断提升活动质量,增强吸引力,从而更好地服务于学生的综合素质培养。学校应高度重视这一环节,为体育社团的持续发展提供有

力的制度保障和资源支持,确保每一位学生都能在体育社团中找到属于自己的舞台,实现全面发展。

综上所述,本文深入探讨了高中体育社团在学生综合素质培养中的重要作用与价值,从体质强化、技能精进、自律塑造、社交拓展等多个维度,全面剖析了体育社团对学生全面发展的积极影响。同时,针对当前高中体育社团发展中存在的问题与挑战,本文提出了强化支持与资源保障、课程多样与师资建设、竞赛体系与激励机制、校企合作与社区联动以及评估反馈与持续改进等一系列对策与建议。通过这些对策的实施,可以有效提升体育社团的活动质量,激发学生的体育潜能,培养学生的团队精神和社会责任感,为学生的综合素质培养奠定坚实基础。展望未来,高中体育社团在促进学生综合素质培养方面将继续发挥不可替代的作用。学校应进一步加强体育社团的建设与管理,不断创新活动形式和内容,以满足学生日益增长的多样化需求。同时,社会各界也应给予高中体育社团更多的关注和支持,共同推动其持续健康发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 汪德宝.核心素养理念下高中体育社团与课堂教学互动发展研究[J].当代体育科技,2023,13(09):195-198.
- [2] 仲畅.探究高中体育社团的开展途径[J].文体用品与科技,2023,(04):131-133.
- [3] 吴元元.高中体育社团开展的现状及发展路径[J].文体用品与科技,2021,(24):160-161.
- [4] 吴晓.促进高中体育社团发展的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(29):82+84.[5] 李启舜.高中学校创建体育社团不可忽视的几个方面[J].当代体育科技,2019,9(22):204-205.
- [5] 刘瑞.社团制在高中体育教学中的作用[J].现代教育,2016,(11):64.

优化建设项目安全培训效果探讨

张弘强

天津北海油人力资源咨询服务有限公司上海分公司, 上海, 200035

摘要: 安全培训是安全生产管理工作的重要组成部分, 是《安全生产法》等法律法规的强制性要求, 其重要性不言而喻。本文结合工作实际, 在深入剖析建设项目从业人员安全培训特点的基础上, 对如何通过创新培训形式、提升安全培训教学语言艺术, 进而优化建设项目安全培训效果, 进行了系统性的分析和探讨。

关键词: 工程管理; 安全培训管理; 优化培训; 主要策略

Exploring the Optimization of Safety Training Effectiveness in Construction Projects

Hongqiang Zhang

Tianjin Beihai Oil Human Resources Consulting Services Co.,Ltd.Shanghai Branch,Shanghai 200335,China

Abstract: Safety training is a vital component of safety production management and a mandatory requirement stipulated by laws and regulations such as the "Work Safety Law". Its importance is self-evident. Based on practical experience, this paper conducts an in-depth analysis of the characteristics of safety training for construction project personnel, and systematically explores how to innovate training methods, enhance the linguistic artistry of safety instruction, and thereby optimize the effectiveness of safety training in construction projects.

Keywords: Engineering Management; Safety Training Management; Training Optimization; Key Strategies

1 建设项目安全培训工作特点

1.1 工期的高度紧张性与作业的动态复杂性并存

建设项目通常有明确的竣工时限, 投资与进度压力大, 各工序交叉作业成为常态, 施工界面管理复杂, 高处作业、动火作业、受限空间作业、大型吊装等高风险活动频繁集中。这种动态变化的作业环境要求安全培训必须紧跟施工进度, 针对具体作业环节进行持续性的风险提示与技能强化。培训内容需要具备极强的时效性与场景贴合度, 能够迅速回应现场出现的新风险、新问题。

1.2 从业人员结构的多元性与流动性带来巨大挑战

建设项目劳动力密集, 从业人员来自不同地区、不同企业, 其年龄结构跨度大(从“70后”到“00后”)、教育背景与安全技能水平参差不齐。更突出的问题是人员的高流动性, 施工队伍随工程节点进退场频繁。这种“铁打的营盘流水的兵”状况, 导致安全培训面临重复率高、人员覆盖难、培训效果难以巩固等困境。如何对新入场人员实现快速有效的安全准入培训, 并对在岗人员实施持续巩固性教育, 是项目管理必须解决



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



的难题^[1]。

1.3 培训需求的层次性与精准性要求高

建设项目涉及管理人员、技术人员、特种作业人员、一般作业人员等不同层级和岗位，其安全职责、风险暴露程度、所需知识技能结构截然不同。安全培训不能“一刀切”，必须进行精细化设计。例如，项目管理人员需要掌握安全领导力与承包商安全管理；技术人员需理解工艺安全与施工方案合规性；特种作业人员需精通专业安全操作规程；一般作业人员则需掌握基本安全规章、个人防护用品使用及风险识别。这就要求培训实施者具备出色的需求分析能力，提供定制化、分众化的培训内容。

1.4 培训效果的实践转化压力大

建设项目安全培训的终极目标是安全行为的养成与现场风险的实质降低。培训效果必须体现在作业人员能否在实际工作中自觉遵守规程、正确识别隐患、妥善应对异常。然而，施工现场常存在赶工期、图省事等短期利益驱动，容易诱发习惯性违章。因此，安全培训不仅要讲清“是什么”和“为什么”，更要通过有效的语言与方式，激发内在动机，使安全规范内化为行为习惯，并构建强有力的现场监督与激励机制，促进知行合一。

2 建设项目安全培训主要形式及其优化路径

2.1 传统讲授式培训法及其现代转型

优化传统讲授法的核心在于强化其互动性与针对性，一个博学、幽默、善于表达的培训师，能将枯燥条文转化为生动叙事，极大提升吸引力，需从“演讲者”转变为“引导者”与“帮助者”。然而，其缺点在于单向灌输易导致学员注意力分散、参与度低，且对培训师的依赖度高。在现代培训实践中，纯粹的“满堂灌”已较少见，正向互动式、研讨式转型。例如，在讲授中穿插提问、小组讨论、案例研讨，变“一言堂”为“群言堂”。同时，传统讲授也与多媒体技术

深度融合，PPT、图表、动画、短视频成为标准配置，增强了内容的直观性与表现力。

2.2 网络媒体与数字化培训法

近年来，以移动互联网、大数据、人工智能为代表的新技术深刻改变了安全培训形态，微课堂、在线学习平台、移动APP、VR/AR模拟实训等，已成为提升培训覆盖面和灵活性的重要手段。

其显著优势在于：（1）一是突破时空限制：学员可利用碎片化时间随时随地学习，特别适合应对人员流动大、集中培训难的问题。（2）二是实现个性化学习：智能系统可根据学员岗位、知识薄弱点推送定制课程，记录学习轨迹，实现精准施教。（3）三是内容生动丰富：通过高清视频、三维动画、虚拟仿真等技术，可逼真还原高风险作业场景（如高处坠落、火灾爆炸），让学员在“虚拟实战”中体验违规操作的严重后果，从而留下深刻印象。四是便于管理考核。线上平台可自动完成学习签到、课时统计、在线考试与证书生成，极大减轻了培训管理的工作负荷^[2]。

未来发展方向是构建“线上+线下”（O2O）混合式培训模式。线上完成基础知识、标准规程的普及性学习与考核；线下则聚焦于实操技能训练、团队应急演练、现场风险辨识等深度互动内容。人工智能可进一步用于智能答疑、学习行为分析、培训效果预测，使培训更加智能化、科学化。

2.3 实物现场与体验式培训法

“百闻不如一见，百见不如一练”。体验式培训法通过创设接近真实的环境或利用实物道具，让学员亲身体验和操作，是实现安全知识向安全技能转化的关键一环。在建设项目中，通常体现为：

（1）一是安全体验区：在项目现场设立专门区域，设置安全带撞击体验、安全帽撞击体验、灭火器操作体验、平衡木体验、洞口坠落体验、用电安全体验等设施。通过短暂、受控的“危

险”体验，让学员直观感受防护缺失带来的冲击，从而发自内心地重视安全防护。

(2) 二是实物教学：将合格与不合格的安全带、安全网、钢丝绳、脚手架扣件、电气设备等实物带入课堂，通过对比讲解，让学员掌握检查标准与辨识缺陷的能力。

(3) 三是模拟实操考核：针对动火、吊装、受限空间等特殊作业，在模拟场地进行完整的作业流程实操，包括作业许可办理、安全措施落实、工具设备检查、应急器材使用等，由考官进行现场评分。

体验式培训的效果直接而深刻，但建设和维护成本较高，且需精心设计体验场景，确保教育意义大于“刺激”本身。其成功的关键在于体验后的反思与引导环节，培训师要帮助学员将身体感受上升到理性认知，明确正确的操作规范。

2.4 特殊工种目视化与标准化管理法

建设项目中，特种作业人员是安全风险管控的重点。其作业流动性大、现场身份不易即时核验，可将目视化管理作为高效补充手段。

常见的做法是实行“安全帽颜色标签”或“特种作业马甲”制度。通过入厂培训考核与资质审核后，在特种作业人员的安全帽上粘贴特定颜色的标签（如电工贴黄色、焊工贴蓝色），或穿着带有明显工种标识的反光马甲。这种目视化方法具有多重益处：（1）一是便于现场快速识别：安全管理人员能在远处迅速识别作业员工种，便于进行针对性监督。（2）二是形成群体压力与荣誉感：明显的标识使得特种作业人员更加注意规范自身操作。（3）三是强化安全宣传：五颜六色的安全帽本身也成为现场一道醒目的安全文化风景线^[3]。为进一步提升标准化水平，可以与信息化结合，为每位特种作业人员配备带有个人身份信息的二维码贴牌，通过手机扫码即可快速调取其资质信息、培训记录、违章历史等，实现动态化管理。

3 安全培训的语言艺术技巧：构建高效沟通的桥梁

无论培训形式如何创新，语言始终是教育传播的核心媒介。对于安全培训师而言，精湛的语言艺术是点燃学员学习热情、穿透思想迷雾、促成行为改变的利器。特别是在面对背景多元、认知基础不一的建设项目从业人员时，语言的力量显得尤为重要。

3.1 良好开篇：奠定基调，建立情感连接

(1) 情感共鸣法是有用的开篇策略：如培训师可以这样开始：“各位工友，大家好！首先欢迎大家加入我们这个项目的建设队伍。我知道，大家从五湖四海来到这里，我们今天坐在这里进行安全培训，目的非常纯粹：不是给大家添麻烦、定规矩，而是要每个人都能平平安安上班来，高高兴兴回家去，把辛苦挣来的钱，完完整整地带回家！”这样的话语，从共同的目标和根本的利益出发，体现了对劳动者的尊重与关怀，瞬间拉近了心理距离，使学员感受到培训是“为自己好”，从而愿意打开心扉。

(2) 悬念设问法也能迅速抓住注意力：例如：“大家有没有想过，为什么同一个工地，同样的活儿，有的人干了十几年安然无恙，有的人却刚来不久就出了事？差的那一点，究竟在哪里？”通过设置切身相关的问题，引发思考，自然引出安全意识和安全技能的主题。

3.2 形成互动：营造场域，激发主动参与

单向灌输是安全培训的大忌。高明的安全培训应是一个双向甚至多向的交流过程。培训师需要运用语言技巧，营造积极互动的“学习场”。

(1) 提问的艺术是互动的核心：提问可分为多种类型：一是回顾性提问，检查之前讲过的知识点；二是启发性提问，引导学员思考现象背后的原因；三是应用性提问，鼓励学员联系实际。提问时要面向全体，给予充分思考时间，对回答给予积极反馈，即使答案不完全正确，也要先肯定其参与，再加以引导补充。

组织小组讨论与案例研讨是深化互动的有效方式。将学员分成小组,围绕一个真实的未遂事件或典型事故案例进行讨论:原因是什么?违反了哪些规定?如果当时你在现场,会怎么做?如何避免?小组代表发言后,培训师进行总结提炼。这种方式能促进经验分享和集体智慧碰撞,理解远比被动听讲深刻。

(2) 培训师自身的语言感染力与节奏掌控也至关重要:语调应有抑扬顿挫,重点内容加重语气、放慢语速;讲述事故案例时,声音可以低沉、凝重;讲解成功避险案例时,则可以轻快、有力。适当使用一些大众熟知的谚语、歇后语甚至当地方言,能增加语言的亲和力和趣味性。

3.3 生动形象:化抽象为具体,变枯燥为鲜活

(1) 安全规程、标准条款往往抽象、枯燥:语言艺术的一个重要功能就是将这些抽象内容转化为具体、可感的形象,便于学员理解和记忆。

(2) 善用比喻和类比:将复杂的安全原理比喻成日常生活中常见的事物。例如,将“能量隔离”比喻成“给老虎关进笼子再加把锁”;将“个人防护用品”比喻成“战场上士兵的盔甲”;将“安全隐患”比喻成“埋在路上的地雷”。好的比喻能让学员瞬间领会精髓。

(3) 讲故事,用案例说话:案例是安全培训最宝贵的素材。但讲述案例不能仅仅是干巴巴地复述事件经过。要用描绘性语言,构建场景感;要突出细节和后果。在讲述时,配合恰当的面部表情和肢体语言:讲到违章行为时的严肃,讲到悲惨后果时的沉痛,讲到正确做法时的坚定。眼神的交流、手势的强调,都能极大地增强语言的感染力和情绪的传递效果,让学员仿佛身临其境,从而在情感上产生强烈震撼,深刻认识到“安全规定字字是血”的道理。

(4) 运用可视化语言描述数据:例如,不说“高空坠落死亡率很高”,而说“统计显示,从仅仅两层楼高的地方(约4-5米)坠落,死亡概率接近50%。这就像抛硬币,落下时是生是死,一

半看天命。但我们系好安全带,就等于把硬币两面都变成了“生。”这样的表述更具冲击力。

3.4 言语有序:逻辑清晰,结构分明

(1) 语言的逻辑性是培训效果的骨架:安全培训师必须对培训内容透彻的理解和清晰的架构。

(2) 精心设计讲授逻辑:可以采用“总-分-总”结构:开篇点明核心主题与目标;中间部分分点阐述;最后总结回顾。也可以采用“问题-分析-解决方案”结构,使培训更具针对性。

(3) 注重过渡与衔接:从一个话题转向另一个话题时,要使用自然的过渡句,使整个培训流畅自然,学员思路能跟着培训师的引导层层推进。

(4) 突出重点与难点:对于关键的安全规定、操作步骤,要通过重复、加重语气、写在醒目位置、提问确认等多种方式加以强调。对于易混淆或难理解的概念,要用更通俗的语言、更多的例子进行拆解。

3.5 提升兴趣:寓教于乐,持续吸引

(1) 成年学员长时间保持高度注意力存在挑战:培训师必须有意识地设计“兴趣点”,让培训过程张弛有度。

(2) 语言风格的趣味化:在保证科学性和准确性的前提下,力求语言生动、幽默、有温度。可以引用一些网络正能量段子、安全顺口溜等。

(3) 引入竞赛元素:在培训

中穿插安全知识有奖竞答、小组积分比赛等,能有效调动积极性。关联学员兴趣与生活。将安全知识与他们的日常生活经验、兴趣爱好相联系。

(4) 保持内容的时代性与新鲜感:及时更新案例库,关注并引入新的安全理念、技术和工具^[4]。安全培训师自身也需成为一个“有趣”的人,广泛涉猎,不断学习,才能让课堂常讲常新。

4 安全培训师的自我修养与能力提升

安全培训语言艺术的运用水平,归根结底取

决于培训师自身的综合素养。一名优秀的建设项目安全培训师，需在以下方面持续精进：

（1）一是持续深化专业学习：不仅要精通安全法规标准，还要了解施工工艺、设备原理、风险管理理论、心理学、教育学等相关知识，成为一个“T”型人才。

（2）二是提升沟通与共情能力：安全培训本质上是人与人的沟通。培训师要能深入工地，了解一线工人的真实想法，具备强烈的同理心。

（3）三是加强语言表达与演讲训练：通过朗读、录音复盘、观摩优秀演讲等方式，锻炼自己的表达与控场能力。

（4）四是注重教学设计与方法创新：掌握基本的教学设计与课程开发能力，能够根据不同的培训目标与对象，灵活选择并组合多种培训形式与方法。

（5）五是善用技术工具赋能：积极学习和运用多媒体课件制作、视频剪辑、在线教学平台管理、VR/AR体验场景设计等现代教育技术工具^[5]。

5 结语

总之，建设项目安全培训是一项严肃而神圣的工作。未来的安全培训，必将是人性化沟通与智能化技术深度融合的崭新阶段，而语言艺术，将始终是其中闪耀着人文光辉的灵魂所在。

参考文献

- [1] 刘建明，王涛. 建设工程领域从业人员安全培训现状及精准化对策研究[J]. 中国安全科学学报，2022,32(4):56-63.
- [2] 陈曦，李航宇. 基于“互联网+”的建筑工程安全培训模式创新与实践[J]. 建筑安全，2023,38(1):33-38.
- [3] 赵伟，孙立波. 目视化管理在大型建设项目特种作业人员安全管理中的应用[J]. 工业安全与环保，2022,48(6):44-49.
- [4] 高敏，张华. 成人学习理论视角下的建筑工人安全培训实效性提升路径[J]. 安全与环境工程，2023,30(2):100-106.
- [5] 周海波，董斌. 虚拟现实技术在高危工程施工安全培训中的应用研究进展[J]. 科学技术与工程，2022,22(1):20-27.



“五维一体”：指向高效管理的 中职班主任工作范式与实施举措

周秋伟

杭州市闲林职业高级中学，浙江杭州，311122

摘要：职业高中班主任工作面临学生行为失范、家校沟通不畅及新媒体冲击等多重现实困境，探索行之有效的班级管理以提升学生自律性成为职教德育的关键课题。本文基于一线教育管理实践，构建并阐述了“五维一体”班级管理模式，即以爱心为本构筑信任师生关系，以纪律为纲建立健全制度体系，以目标为引激发个体内在动力，以合作为桥强化家校共育机制，以反思为镜促进教师专业发展。本研究详细论述了该模式的内涵及其在建章立制、优课激趣、赋能自管、树立榜样、联动家长等五大实践路径中的具体应用。实践表明，该模式能有效提升中职生的自我管理能力与集体归属感，显著改善班级治理效能，为破解中职德育困境、实现学生全面发展提供了具有可操作性的理论框架与实践方案。

关键词：五维一体；中职班主任；班级管理；自律性；家校合作

Five dimensional integration: a paradigm and implementation measures for efficient management of vocational school homeroom teachers' work

Qiuwei Zhou

Hangzhou Xianlin Vocational High School, Hangzhou Zhejiang 311122, China

Abstract: The work of class teachers in vocational high schools faces multiple practical difficulties such as student behavior misconduct, poor communication between home and school, and the impact of new media. Exploring effective class management models to enhance students' self-discipline has become a key issue in vocational education and moral education. This article is based on the practice of frontline education management, and constructs and elaborates on the "Five Dimensional Integrated" class management model, which is based on love to build a trusting teacher-student relationship, establish a sound institutional system with discipline as the key, stimulate individual internal motivation with goals as the guide, strengthen the family school co education mechanism with cooperation as the bridge, and promote teacher professional development with reflection as the mirror. This study elaborates on the connotation of this model and its specific applications in five practical paths, including establishing regulations and systems, promoting interest in excellent courses, empowering self-management, setting an example, and collaborating with parents. Practice has shown that this model can effectively enhance the self-management ability and collective sense of belonging of vocational school students, significantly improve the effectiveness of class governance, and provide an operable theoretical framework and practical plan for solving the moral education dilemma in vocational schools and achieving comprehensive development of students.

Keywords: Five dimensional integration; Vocational school homeroom teacher; Class management; Self-discipline; home-school cooperation



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



职业教育作为我国国民教育体系的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的使命^[1-3]。职业高中的班级管理是达成这一使命的基础性环节，其成效直接关系到学生的健康成长与未来发展^[2]。然而，相较于普通高中，中职班主任面临着更为复杂的育人情境：学生普遍存在文化基础薄弱、自律意识欠缺、学习动力不足等问题，同时还需应对家校沟通障碍与新媒介环境带来的挑战。传统的、以约束为主的管理方式往往

收效甚微，甚至可能引发师生对立^[3-6]。因此，笔者基于二十余年的一线班主任工作的反思，凝练出了“五维一体”的班级管理模型：以爱心为育人之本，建立信任和谐的师生关系；以纪律为管理之纲，构建科学规范的制度体系；以目标为发展之引，激发学生内在成长动力；以合作为共育之桥，凝聚家校协同教育合力；以反思为进步之镜，推动班主任专业能力持续提升。



图1 中职班主任工作中的五大挑战

1 中职班主任工作中面临的五大挑战

1.1 纪律失范

中职班级管理首当其冲的挑战是“纪律之困”。此困境表现为学生规则意识淡薄、课堂行为失范及制度执行力弱化。其根源在于学生长期缺乏成功体验与正面关注，对刚性约束本能抵触，而传统管理方式又往往“有规无据”或“执纪不严”，导致班规形同虚设。这不仅直接引发课堂秩序混乱、学风散漫，更深层次的是，它阻碍了安全、有序学习环境的形成，使学生难以养成责任意识与边界感，为自律的培育设置了首要障碍。纪律的缺失，是班级治理效能低下的最直接体现。

1.2 合作受阻

“合作之困”指向家校共育机制的结构性失灵。困境核心在于家校双方角色错位、信任缺失与沟通低效：家长或因自身阅历对职教价值存疑，沦为“旁观者”；教师则易陷于事务性告知，缺乏深度的教育协同。这导致家校力量离散甚至相互抵消，学生在校习得的规范在家庭环境中难

以延续，教育合力无法形成。此困局不仅加剧班主任的工作负荷，更关键的是，它割裂了学生成长所需的一致性支持系统，使任何单方面的教育努力事倍功半，成为育人目标实现的巨大瓶颈。

1.3 反思缺位

“反思之困”揭示了班主任在繁重事务性工作中专业成长路径的闭塞。陷于日常“救火”与行政压力，班主任多被动应对，难有时空进行系统性自我审视与经验提炼。其工作模式易趋于“经验化”与“重复化”，缺乏对教育行为背后理念的批判性思考和对有效策略的主动建构。这一困境使得管理实践停留在“管住”而非“育人”的层面，专业能力陷入瓶颈。班主任无法通过反思实现从“经验型”到“研究型”的跃升，从而难以应对动态变化的教育情境，制约了班级管理质量的持续提升。

1.4 目标模糊

“目标之困”体现了中职生群体普遍存在的学习动力衰竭与发展方向迷失。由于学业挫败经历与社会偏见，许多学生缺乏清晰、可行的个人

发展目标,陷入“为父母学”或“混日子”的被动状态。没有内在目标驱动,其学习行为便缺乏持久性和主动性,易产生厌学情绪和课堂问题行为。这一困境使得任何外在的管理与激励都效果有限,因为教育未能触及学生内在的价值认同与生命规划。目标感的缺失,是导致学生自律性不足、班级整体氛围消极的关键内因。

1.5 关爱迟缓

在功利导向与技术冲击的双重压力下,“关

爱之困”表现为师生关系的疏离与教育温度的降低。教师忙于完成管理任务,易将学生“问题化”,缺乏深度共情与个性化关怀;学生则在虚拟世界中寻求认同,对师长的真诚关爱关闭心扉。这种情感联结的弱化,使得教育失去了最根本的信任基础。缺乏“爱心”这一育人基石,纪律易被理解为压制,目标被视作说教,合作流于形式。此困境直接动摇了德育的人文根基,使教育难以触及心灵,实现学生的内在转变。

2 中职班级管理的“五维一体”范式

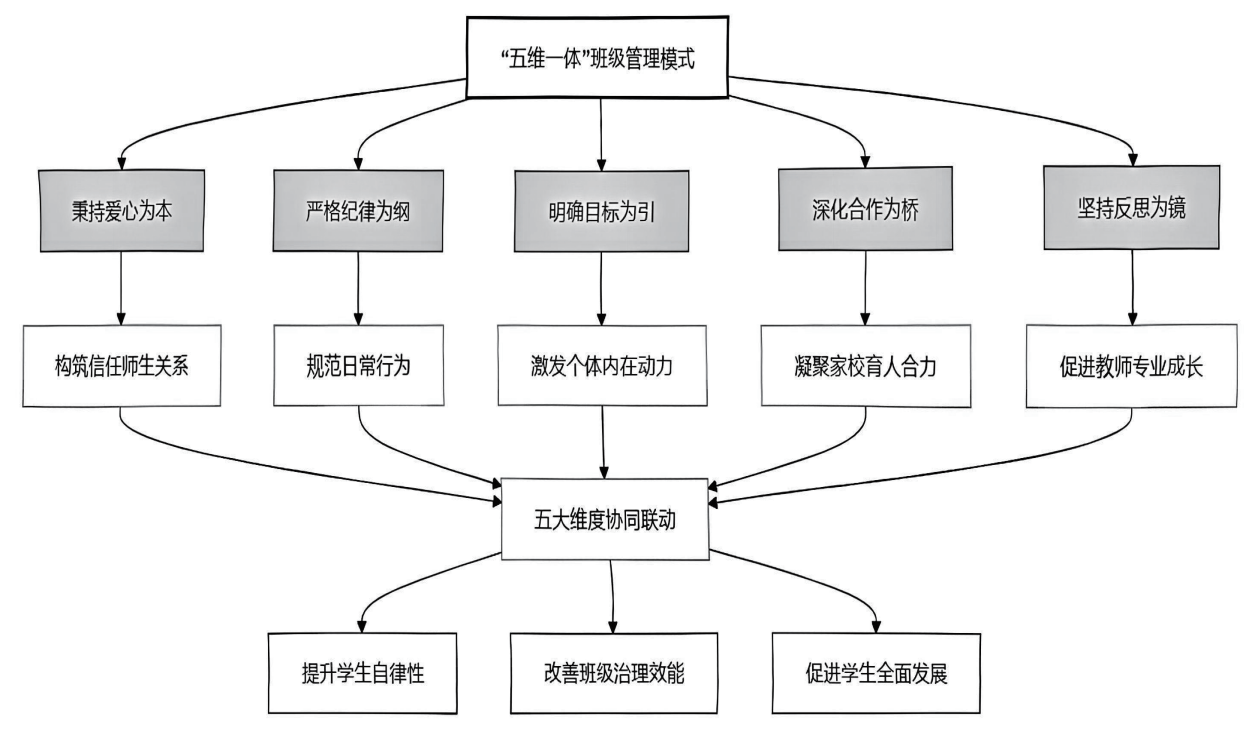


图2 “五维一体”范式示意图

2.1 秉持爱心为本, 构筑信任关系

人本主义心理学理论认为,教育的有效性建立在安全、信任、共情的师生关系之上。只有当学生感受到被无条件地积极关注和理解时,他们才会产生真正的归属感,从而向内探索、向上发展,实现自我价值。班主任要实现从“管理者”到“关怀者”的角色转变。

2.2 严格纪律为纲, 规范日常行为

行为主义理论强调,通过建立清晰、一致的行为规范(刺激)和与之对应的反馈后果(强化

或弱化),帮助学生明确行为边界,习得符合社会期望的良好行为习惯。同时,班杜拉的社会学习理论强调榜样示范和集体氛围的重要性,严格的纪律环境本身即一种无声的教育,能通过观察学习内化规则意识,培养学生的自律能力和责任感。实施关键在于“法”的制定、执行与监督。

2.3 明确目标为引, 引导发展方向

目标设置理论指出,具体且具有一定挑战性的目标能够比模糊目标带来更高的绩效。自我决定理论则强调,当目标与个体的内在兴趣、价值

观相契合时,能最大程度地激发其内在动机。引导学生设定个人与集体目标,实质上是帮助其找到学习的意义感和自主性,将“要我学”转化为“我要学”,从而激活持续成长的内驱力。实施核心在于“引导”而非“指令”。

2.4 深化合作为桥,凝聚育人合力

生态系统理论认为,学生发展受到家庭、学校、社会等多个系统的影响,各系统间的一致性至关重要。当家庭、学校与社区对孩子的教育抱有相似期望并提供共同支持时,会产生“重叠影响”,从而最有效地促进学生的成功。深化合作旨在构建一个统一、连贯的教育生态系统,形成“1+1>2”的协同效应。实施重点在于构建制度化、常态化的沟通协作平台。

2.5 坚持反思为镜,促进专业成长

对于班主任而言,班级管理没有一成不变的万能公式,面对动态变化的教育情境和个体差异巨大的学生,唯有通过持续反思,才能将实践经验转化为个人实践性知识,实现从“经验型”到“研究型”教师的跨越。实施关键在于将反思系统化、习惯化。

3 中职班级“五维一体”管理的实施

3.1 建章立制——以民主共识与明确条款筑牢纪律基石

“建章立制”是“纪律为纲”的实践起点,旨在通过创设清晰、公正的规则体系,将外部约束转化为学生自律的框架。其落地过程围绕三个关键步骤展开:

3.1.1 民主立规,凝聚共识

举措落地始于师生共商。班主任通过组织专题班会,引导学生针对手机使用、课堂纪律等具体问题展开辩论,共同制定《班级公约》。此过程不仅使规则获得程序合法性,更通过阐释规则背后的育人意图(如“禁手机是为保障学习效率”),使学生从被动服从转向主动认同,为自律奠定心理基础。

3.1.2 条文具体,界限清晰

班级公约条款必须可观测、可衡量、可执行。要求摒弃“表现良好”等模糊表述,明确为“作业上交率100%”“发言先举手”等具体标准。

规则与奖惩直接挂钩,形成“行为—后果”的清晰闭环,极大减少了管理的主观随意性,为学生提供了稳定、可预期的行为指南。

3.1.3 刚柔并济,注入温度

执行中融入“爱心”要素,避免机械化管理。设立“进步奖”表彰努力过程,设计“将功补过”机制给予改正机会。此举传递出规则不仅是约束,更是促进成长的守护,有效缓解了学生的抵触情绪,使纪律在严格中不失教育的温度,真正内化为学生的自觉行动。

例如,学业成绩提升方面,与上一学期相比,总成绩或核心课程成绩有明显进步:在班级或年级排名中有显著提升(班级排名>5名);学习态度转变积极,作业完成率提高。技能水平进步方面,在专业技能操作、实训课表现、技能比赛中取得突破(校级及以上获奖);获得相关职业资格证书或通过等级考试。行为规范与纪律表现方面,早退、旷课等违纪记录(值日班长记录为准);遵守校规校纪,无迟到、在文明礼仪、宿舍管理、课堂纪律等方面有明显改善(征求全体任课教师意见)。参与活动与集体贡献方面,积极参加班级、学校组织的文体活动、志愿服务或社会实践;在团队合作中表现出责任感和集体荣誉感。思想品德与自我成长方面,心理健康,积极向上,能主动沟通并接受老师指导;有明确的学习目标和职业规划意识。教师综合评价上,班主任、任课教师或实习指导老师对其进步给予肯定评价。

3.2 优课激趣——以教学创新与情感支持激活内在动力

“优课激趣”是“目标为引”的核心载体,旨在将枯燥课堂转化为吸引学生主动探索的场域,从而点燃其内在学习动机。其实施路径聚焦于教学方法、技术赋能与环境营造三个层面,通过课前任课教师集体备课或线上研讨,从而实现优课激趣。

3.2.1 任务驱动,“做中学”

将抽象的学业目标(如考取技能证书)转化为具体的、可操作的课堂任务。例如,在计算机课上,以“为一间真实咖啡店设计点单系统”作为PBL项目,将编程知识点嵌入需求分析、代码

编写、测试调试等环节。学生在一系列有挑战、有趣味的“做中学”任务中，直观感受到学习与未来职业的关联，从而主动投入。

3.2.2 技术赋能，化难为趣

利用数字化工具破解教学难点。例如，在机械原理课上，使用虚拟仿真软件让学生“拆卸”和“组装”一台虚拟发动机，将抽象结构变为可交互的立体模型。微课则用于重点难点分解，支持学生按需反复观看，从而降低学习焦虑，提升掌握知识的自信心。

3.2.3 氛围营造，激励为本

教师通过即时、具体的鼓励性评价（如“这个思路很独特！”“你的操作非常规范”），营造安全的心理环境。允许试错，将失误视为学习良机；鼓励发言，让每个声音都被倾听。这种基于“爱心”的支持性氛围，使学生持续获得成就感，将维护良好课堂秩序从外在要求内化为保障自身学习体验的自觉选择。

3.3 赋能自管——以岗位轮换与复盘反思育班级主人翁

“赋能自管”是学生实现从他律到自律的关键跃升，其核心是通过真实的权责赋予与系统的方法指导，让学生在管理实践中建构主体意识。落地过程遵循“设岗—指导—复盘”的循环路径。

3.3.1 设岗赋权，人人有责

突破传统班委框架，根据班级日常运转需要，创设“纪律班长”“IT专员”“礼仪大使”等具体岗位，实行定期轮换。确保每位学生都能在特定领域获得管理权责，从“被管理者”到“管理者”的角色转变。

班级纪律班长岗位职责

- 1.负责记录每节课的出勤、迟到、早退、旷课情况；
- 2.监督自习课、实训课的纪律，提醒同学遵守规则；
- 3.登记违纪行为并及时与当事人沟通，必要时上报班主任；
- 4.每周汇总纪律数据，形成简要报告。

图3 班级纪律班长岗位职责

3.3.2 支架指导，授之以渔

教师角色转变为“教练”，提供具体的方法论支持。例如，指导学生使用“计划—执行—检查—处理”循环来制定活动方案，主持班会时运用“发言卡”规则确保秩序，处理冲突时学习“陈述感受—倾听对方—寻求共赢”的沟通模式。此环节是为学生的自主管理搭建“脚手架”，避免其因能力不足而受挫。

3.3.3 复盘升华，知行合一

定期召开“述职会”或“民主评议”，引导学生围绕“我做了什么？效果如何？如何改进？”进行结构化反思。这一过程强制学生从经验中学习，将零散的实践感悟提升为系统的管理思维，是“反思为镜”在学生身上的直接体现，最终实现班级管理的良性自治循环。

3.4 树立榜样——以多元选树与互动叙事实现价值引领

“树立榜样”是将“爱心为本”的关怀转化为可见、可学行为示范的关键策略。其落地过程是一个系统的教育设计，旨在让抽象的美德变得具体可感，从而激发学生的内在动力。实施遵循“选树—叙事—赋能”的闭环。

3.4.1 多元选树，人人可及

打破“唯成绩论”的榜样观，建立覆盖德、智、体、美、劳的多元评价体系。定期评选班级“技能标兵”“进步之星”“环保天使”等，确保在不同维度有突出表现的学生都能被看见、被认可。此举传递出“每个人都有自己的闪光点”的价值观，使所有学生都拥有成为榜样的可能，感受到被尊重的教育关怀。

3.4.2 生动叙事，解读精神

榜样的力量在于故事而非头衔。通过主题班会、班级微信群，家长钉钉群等平台，生动讲述榜样学生“为何成功”“如何坚持”的细节故事。例如，重点刻画“技能标兵”为攻克一个技术难点反复练习的坚韧，而非仅仅展示其获奖结果。通过对榜样行为背后动机与努力的深度解读，将“纪律”“目标”等抽象概念转化为可理解、可模仿的精神内核。

3.4.3 结对赋能，教学相长

推动榜样从“静态典型”变为“动态资源”。

组织“榜样结对”活动，让榜样学生分享时间管理、技能学习的具体方法，在担任“小导师”的过程中巩固自身所学，并获得助人的价值感。同时，这营造了“互助共进”的班风，使榜样效应从个体荣耀扩散为集体成长的催化剂，真正成为连接学生、传递温暖的桥梁。

3.5 联动家长——从单向式沟通到双向赋能的共育实践

“联动家长”旨在构建家校统一的育人环境，其关键在于推动家长角色从被动“接收者”向主

动“合作者”转变。实践路径围绕渠道建设、深度参与和能力赋能三个层面展开。

3.5.1 渠道创新，从事务通知到育人对话

超越传统的成绩通报，利用班级微信群、定期线上会议等渠道，建立常态化沟通机制。沟通内容聚焦于学生的“成长动态”（如图4）而非“问题清单”，如共同探讨职业规划（目标为引）、商讨习惯养成策略（纪律为纲）、交流情绪状态（爱心为本），将每次互动变为教育理念协同的契机。

职高学生个人成长报告

姓名：李明（化名）

班级：2023 级动漫与游戏设计大专班

报告时间：2025 年 1 月 20 日

一、思想与行为表现

李明同学本学期积极融入班集体，遵守校规校纪，尊敬师长，团结同学。在班主任指导下，积极参与班级纪律管理工作，担任小组纪律监督员期间认真负责，能主动提醒组员按时出勤、保持课堂安静，展现出良好的责任感和服务意识。

二、学习态度与进步情况

该生学习态度端正，专业课（如计算机基础、网页设计）作业完成率显著提升，从上学期的 75% 提高至本学期的 87%。在实训课程中动手能力明显增强，获得任课老师表扬。数学学科通过课后辅导已有明显进步，月考成绩提升 12 分。

三、岗位轮岗与综合素质发展

在班级推行的“纪律岗位轮岗制”中，李明同学履职期间无缺岗记录，工作细致，每日考勤登记准确，且能以身作则，自身无迟到早退现象。同学匿名评议得分 8.6/10，被评为“良好”等级。建议今后加强沟通技巧训练，提升协调能力。

四、存在问题与改进方向

1. 自习课偶尔注意力不集中，需进一步培养自主学习习惯；
2. 公共场合发言仍显拘谨，可多参与主题班会发言锻炼表达能力。

五、综合评价与展望

李明同学本阶段整体表现稳定，有明显成长轨迹，在纪律参与、学业进步方面均有可圈可点之处。建议继续发挥技术特长，鼓励参加技能竞赛，未来可在 IT 服务方向深入发展。

班主任评语：一步一个脚印，成长看得见！继续保持，未来可期！

图4 成长报告示例

3.5.2 资源整合，邀请家长走进教育现场

主动发掘家长群体的专业资源，邀请其走进课堂开展“职业微讲座”，或在校运会、艺术节中担任志愿者。通过亲身参与，家长得以直观理解学校的教育理念与孩子的成长环境，从教育的“旁观者”转变为“共建者”，在贡献中增强认同感与责任感。

3.5.3 能力赋能，助家长成为智慧教育者

针对中职家长常见的教育焦虑，学校主动提供支持，如定期推送家庭教育指南、举办“如何有效沟通”等主题工作坊。此举旨在帮助家长掌握科学的教育方法，使其在家庭环境中能延续学校的“爱心与纪律”相结合的原则，共同营造支持学生自律发展的一致性成长生态。

综上所述，本研究通过对“五维一体”班级管理模式的构建与实践探索，论证了以爱心、纪律、目标、合作与反思为核心的育人体系对提升中职生自律性和班级治理效能的有效性。该模式不仅为破解中职德育困境提供了系统化解决方案，更彰显了“以人为本”的教育理念在班级管理中的实践价值。实践证明，这一模式能够促进

学生由他律向自律转变，推动班主任从经验型管理向专业化育人跃升。未来，将继续深化该模式的理论内涵与实践应用，持续完善家校社协同机制，探索更具适应性的个性化育人路径，为培养更多自律、自信、自强的职业技能人才贡献实践智慧。教育之路漫长，唯以爱为基、以法为度、以合为力、以思为翼，方能在育人实践中见证生命的成长与蜕变。

参考文献

- [1] 李生全,冯蕾.中职学校班主任专业化与发展策略研究[J].知识文库, 2025,41(11):167-170.
- [2] 施嘉怡.中职班主任的育人“四重奏”[J].新班主任,2025,(12):53-54.
- [3] 严旒,关于中职班主任德育工作的思考[J].学周刊,2025,(12):164-166.
- [4] 王利飞.以立德树人为导向的中职学校班主任工作策略探究[J].新教育, 2025,(07):82-84.
- [5] 王周秀.中职班主任角色定位与专业成长路径研究[J].知识文库, 2025.41(03):84-87.
- [6] 宁灵敏,中职学校班主任班级管理策略刍议[J].成才之路,2025,(04):41-44.



高职院校工程造价专业学生职业核心素养构成 与培养策略研究

孔祥达, 李翠, 孔维明, 王德帅, 寻淑冉, 宋子元
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 随着建筑行业的转型升级和工程造价市场化改革的深入, 社会对工程造价人才的需求已从单一的“算量计价”技能型, 转向兼具专业技能、综合管理与职业发展潜力的复合型人才。高职院校作为培养工程造价一线技术技能人才的主阵地, 必须重新审视并系统构建学生的职业核心素养体系。本文首先分析了新时代行业变革对工程造价人才的新要求; 其次, 通过文献研究、行业调研和专家访谈, 构建了包含“专业胜任力”、“数字化应用能力”、“工程管理与沟通协作能力”、“职业道德与可持续发展能力”四个维度的职业核心素养模型; 最后, 针对性地提出了“深化‘岗课赛证’融通、构建‘数字化’课程模块、创新‘项目化+情境化’教学模式、强化‘工匠精神’与职业伦理教育、建立多元协同评价体系”等五方面的培养策略, 以期高职院校工程造价专业人才培养改革提供理论参考和实践路径。

关键词: 高职院校; 工程造价; 职业核心素养; 培养策略; 数字化

Research on the composition and cultivation strategies of professional core competencies for students majoring in engineering cost in higher vocational colleges

Xiangda Kong, Cui Li, Weiming Kong, Deshuai Wang, Shuran Xun, Ziyuan Song
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: With the transformation and upgrading of the construction industry and the deepening of market-oriented reform of project cost, the social demand for project cost professionals has shifted from a single "quantity and cost calculation" skill-based type to a compound type integrating professional skills, comprehensive management, and career development potential. Higher vocational colleges, as the main front for cultivating front-line technical and skilled talents in project cost, must re-examine and systematically construct the students' professional core competency system. This paper first analyzes the new requirements for project cost talents brought by industry changes in the new era. Secondly, through literature research, industry research, and expert interviews, a professional core competency model consisting of four dimensions is constructed: "Professional Competence," "Digital Application Ability," "Project Management and Communication & Collaboration Ability," and "Professional Ethics and Sustainable Development Ability." Finally, targeted cultivation strategies are proposed in five aspects: "Deepening the Integration of 'Post, Course, Competition, and Certificate'," "Constructing a 'Digital' Curriculum Module," "Innovating 'Project-based + Situational' Teaching Models," "Strengthening the Education of 'Craftsman Spirit' and Professional Ethics," and "Establishing a Multi-collaborative Evaluation System," aiming to provide theoretical reference and practical pathways for the reform of talent cultivation in the project cost major of higher vocational colleges.

Keywords: Higher Vocational Colleges; Project Cost; Professional Core Competency; Cultivation Strategies; Digitalization



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1 引言

我国建筑业正经历着从粗放式发展到精细化、绿色化、智能化发展的深刻变革。全过程工程咨询、工程总承包(EPC)模式的推广,以及BIM(建筑信息模型)、大数据、云计算等数字技术的广泛应用,正在重塑工程造价行业的工作模式、技术方法和价值内涵。工程造价工作的核心,已从传统的竣工结算审核,前置到投资决策、设计优化、过程管控的全过程成本管理,其角色也从被动计量计价向主动价值创造转变^[1]。

高职教育以服务区域经济发展、促进就业为导向,其人才培养质量直接关系到行业一线技术技能人才的供给水平。面对新形势、新要求,传统高职工程造价专业培养模式中存在的“重技能轻素养、重理论轻实践、重单一轻复合”等问题日益凸显,毕业生往往具备初步的算量计价能力,但在数字化工具应用、跨专业协同、成本全过程管控及职业道德韧性等方面存在短板。因此,系统研究并构建符合时代需求的职业核心素养体系,并探索有效的培养策略,已成为高职工程造价专业内涵建设与质量提升的紧迫课题。本文旨在回应这一现实需求,为专业教学改革提供系统性思路^[2]。

2 新时代工程造价行业变革与人才需求新特征

行业变革主要体现在三个方面:一是业务范畴的拓展。从传统的施工图预算、结算向投资估算、设计概算、全过程成本咨询、价值工程分析等前后端延伸,要求人才具备全生命周期的成本管控视野。二是技术工具的革新。BIM技术实现了造价信息的可视化、协同化和可追溯性;造价大数据平台为指标积累、价格预测和风险分析提供了支持;各类造价软件正向云端化、智能化迭代。三是组织模式的转变。跨部门、跨专业的团队协作成为常态,造价人员需要与设计师、项目经理、业主方等进行高效沟通^[3]。

相应地,行业对高层次工程造价人才的需求呈现出“技能复合化、工具数字化、素养全面化”的新特征。企业不仅要求毕业生能熟练完成基础算量计价,更期望其能读懂BIM模型、运用造价软件进行多方案比选、理解合同条款并处理变更签证、具备良好的沟通表达和团队合作精神,同时坚守职业道德底线,具备终身学习以适应行业持续变化的能力。

3 高职工程造价专业学生职业核心素养的构成维度

基于上述分析,结合《国家职业教育改革实施方案》对培养“高素质技术技能人才”的定位,本文将高职工程造价专业学生的职业核心素养解构为四个相互关联、层层递进的维度。

3.1 专业胜任力:立足之本

这是工程造价人员的看家本领,是核心素养的基础层。包括:

扎实的专业知识:掌握建筑工程识图与构造、建筑与装饰材料、施工工艺与技术、建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价、工程造价管理、建设法规与合同管理等核心知识。

精湛的实操技能:能准确运用国家和地区定额、工程量清单计价规范,熟练操作1-2种主流造价软件(如广联达、鲁班)进行工程算量与计价,能独立编制招标控制价、投标报价和工程结算文件^[4]。

规范的识图算量能力:能够快速准确识读各类建筑施工图、结构施工图及设备施工图,并依据计算规则完成工程量计算。

3.2 数字化应用能力:时代之需

这是适应行业技术升级的关键能力,是核心素养的时代层。包括:

BIM技术应用能力:理解BIM基本概念,能使用相关软件(如Revit)查看、提取模型信息,并能够将BIM模型与造价软件进行对接,实现基于模型的工程量计算与造价分析。

造价大数据思维与应用:能够利用行业造

价信息平台查询、分析人工、材料、机械价格信息，理解历史造价数据的价值，具备初步的造价数据整理、分析和利用意识。

信息化工具协同能力：适应云端协作、移动办公等新模式，能运用协同办公软件、项目管理软件辅助完成成本数据的共享与沟通。

3.3 工程管理与沟通协作能力：发展之翼

这是从“技术员”向“管理者”过渡的支撑能力，是核心素养的发展层。包括：

成本全过程管控意识：理解项目投资决策、设计、招投标、施工、竣工各阶段成本控制的关键点与方法。

合同管理与索赔能力：熟悉建设工程常见合同文本，能理解合同条款，协助处理工程变更、现场签证、索赔与反索赔事宜。

高效沟通与团队协作能力：具备清晰的口头和书面表达能力，能够与项目团队内不同专业、不同层级的成员（如设计师、施工员、监理、业主）进行有效沟通与协作。

汇报与谈判能力：能够整理分析造价成果，并向非专业人员清晰汇报；具备基本的商务谈判技巧^[5]。

3.4 职业道德与可持续发展能力：立业之基

这是决定职业高度和长度的根本素质，是核心素养的基石层。包括：

恪守诚信与法治精神：坚守“客观、公正、准确”的职业原则，熟悉并严格遵守行业法律法规、职业道德规范，抵制弄虚作假，保证造价文件的真实性与可靠性。

精益求精的工匠精神：对数据敏感，追求计量计价的精确性，对工作细节一丝不苟，具备高度的责任心和质量意识。

终身学习与创新适应能力：认识到行业技术和规范的快速更新，具备自主学习的意识和能力，能够通过继续教育、培训、实践等途径不断提升自我，适应行业变革。

身心健康与抗压能力：工程造价工作常面临

时间紧、任务重、争议多等压力，需要具备良好的心理调适能力和健康的体魄。

4 当前高职工程造价专业职业素养培养存在的主要问题

尽管各高职院校不断进行教学改革，但在职业素养培养上仍存在一些普遍性问题：

素养结构认知滞后：人才培养方案中对核心素养的界定不够清晰、系统，未能充分体现数字化、管理沟通等新时代要求，仍偏重传统算量计价技能。

课程体系整合不足：课程设置往往呈“条块分割”状态，如BIM课程与造价专业核心课程脱节，管理类、沟通类课程薄弱或缺失，未能形成支撑复合素养的有机课程群。

教学模式与实践脱节：课堂教学仍以教师讲授、软件操作为主，模拟真实工作场景的综合性、跨学科项目训练不足，学生解决复杂问题和团队协作的机会有限。

评价方式单一：考核多集中于期末笔试和软件操作结果，对学生过程中的沟通协作、职业道德表现、创新思维等软性素养缺乏有效评价手段。

师资队伍转型挑战：部分专业教师缺乏前沿的行业实践经验，自身数字化应用能力和跨学科知识储备不足，制约了复合型素养的培养^[6]。

5 高职工程造价专业学生职业素养培养策略

针对以上问题和素养构成模型，提出以下五方面系统化的培养策略：

5.1 深化“岗课赛证”综合育人，精准对接职业标准

“岗”为引领：联合行业协会、龙头企业和咨询公司，进行常态化职业能力分析，将造价员、BIM建模员、成本控制助理等岗位的新要求（如全过程咨询、BIM算量）动态融入人才培养目标。

“课”为核心：基于岗位要求重构模块化课程体系。例如，设置“数字化造价模块”（含BIM造价应用、造价大数据分析）、“成本管控与合同管理模块”、“职业素养拓展模块”等。

“赛”为促学：积极组织学生参加全国高校BIM毕业设计大赛、工程造价技能大赛、“互联网+”创新创业大赛等。通过竞赛，高强度、综合化地锤炼学生的专业技能、数字化应用和团队协作能力。

“证”为标尺：鼓励学生在取得学历证书的同时，获取“1+X”证书（如建筑信息模型（BIM）、工程造价数字化应用等）、二级造价工程师（基础科目）等职业资格证书，实现书证融通，提升就业竞争力^[7]。

5.2 构建“BIM+”数字化课程模块，重塑专业能力结构

开设独立的《BIM技术基础》与《BIM工程造价应用》课程，确保BIM教学不断线。

推行“BIM+专业核心课”改革。在《建筑工程计量与计价》、《安装工程计量与计价》等课程中，嵌入基于BIM模型的工程量提取与计价教学环节，让学生体会从三维模型到造价成果的完整流程。

引入或开发虚拟仿真教学资源，如基于BIM的招投标虚拟仿真、施工过程成本动态控制仿真等，让学生在虚拟环境中理解复杂业务逻辑。

5.3 创新“项目化+情境化”教学模式，在真实任务中锤炼综合素养

贯穿全程的“项目化”教学：设计一个或若干个贯穿多学期的综合性实训项目（如“某小型公共建筑的全过程造价文件编制”）。学生以小组为单位，依次完成识图、手工算量、软件算量、BIM模型比对、招标控制价编制、投标报价策划、施工阶段成本控制方案设计等任务。

创设真实的“情境化”工作场景：在实训中模拟设计交底会、图纸会审、工程变更协商、造价成果汇报等真实工作场景。学生扮演造价员、

业主代表、项目经理等不同角色，在模拟情境中锻炼沟通、谈判和解决冲突的能力^[8]。

引入企业真实案例：聘请企业导师带来脱敏后的真实项目案例进行剖析，让学生接触工程实践中的复杂情况和非常规问题。

5.4 强化“工匠精神”与职业伦理教育，筑牢职业发展根基

课程思政有机融入：在专业课程中，结合工程重大质量安全事故案例（如因造价数据不实导致的决策失误）、优秀造价师事迹，讲解诚信、责任、公正的职业伦理。

开设专门素养课程：开设《建设法规与职业道德》、《工程伦理》等必修或选修课，系统讲授职业规范和法律底线。

营造校园文化氛围：举办“工匠精神”讲座、优秀校友报告会、诚信主题征文等活动，使职业素养教育浸润于日常学习生活中^[9]。

5.5 建立多元协同、过程性评价体系，以评促建促改

评价主体多元化：构建教师评价、企业导师评价、学生自评与互评相结合的评价机制。尤其在项目化教学中，引入企业标准进行评价。

评价内容综合化：除了考核知识掌握和技能操作，将学生在项目中的参与度、沟通贡献、创新点、文档规范性、职业行为表现等纳入评价指标。

评价过程动态化：重视形成性评价，利用学习通、云班课等平台记录学生学习轨迹、小组讨论贡献，结合阶段性项目成果进行多次、多维度考核，及时反馈，促进学生改进。

建立素养成长档案：为每位学生建立电子化职业核心素养成长档案，记录其在专业技能、数字化应用、项目实践、竞赛获奖、证书获取、素养活动等方面的表现，动态描绘其素养发展图谱^[10]。

6 结论与展望

面对建筑行业数字化、集成化、绿色化的发展浪潮,高职工程造价专业人才培养必须进行系统性革新。本文构建的“四维度”职业核心素养模型,明确了新时代工程造价人才应具备的专业基石、数字翅膀、管理视野和职业根基。提出的五维培养策略是一个有机整体,需要院校在顶层设计、课程建设、教学实施、师资培养、评价改革等方面协同推进。

未来的研究与实践可以进一步聚焦于:如何更精准地量化评价各维度素养水平;如何深化校企合作,建立稳定、深度的“厂中校”、“校中厂”实践基地,为学生提供更真实的职业环境;以及如何更有效地推动专业教师团队向“双师型”、“数字化”转型。唯有持续跟进产业变化,动态优化素养内涵与培养路径,高职工程造价教育才能培养出真正适应未来、支撑行业高质量发展的高素质技术技能人才,为我国从“建造大国”迈向“建造强国”贡献坚实的人才力量。

参考文献

[1] 张雪燕,常强,刘海雄,等.“五融模式”对提升学生就业能力的探索——以工程造价专业为例[J].新课程

教学(电子版),2025,(17):191-193.

- [2] 黄剑,赵士德.智能建造背景下工程造价专业数智化课程建设探索[J].建筑经济,2023,44(S1):432-437.
- [3] 侯仕福.中医药传统文化融入高职药学专业学生工匠精神培育研究[J].林区教学,2019,(05):1-2.
- [4] 刘运生.职业院校工程造价专业课程体系的优化与教学改革探索[J].山西青年,2025,(10):157-159.
- [5] 姬仙果.新版建设工程工程量清单计价标准亮点分析与应用[J].山西建筑,2025,51(08):183-186+198.
- [6] 张家军,冯筱佳.高职教师专业成长的发展逻辑、现实困境与纾解路径[J].现代教育管理,2025,(03):117-128.
- [7] 李梦婷.工程造价专业创新人才培养路径[J].四川劳动保障,2025,(09):72.
- [8] 张健旋.全过程工程造价咨询的相关问题探究[J].居业,2024,(12):146-148.
- [9] 孙宗魁.“第二个结合”视域下“齐鲁传统文化概论”课程思政教学改革与实践研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2025,(10):93-97.
- [10] 侯梦柯.基于校企合作的工程造价专业“岗课赛证”一体化课程体系构建研究[J].产业与科技论坛,2025,24(07):145-148.

《职教导刊》被 Google Scholar 收录： 缩短中国职教研究与全球读者的距离

《职教导刊》编辑部

摘要：学术搜索引擎正在重塑知识发现的方式。日前，由 Quest Press Limited 出版的国际学术期刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 正式被 Google Scholar 收录。这意味着全球研究者通过一次关键词搜索，即可发现并获取本刊发表的职业教育研究成果。与主动访问数据库不同，Google Scholar 的收录让期刊论文“被动”出现在研究者的检索结果中——这种“被发现”的传播模式，更符合当代学者的文献获取习惯。数据显示，Google Scholar 日均处理数千万次学术检索，覆盖全球绝大多数科研机构。本刊被收录后，研究成果将直接进入这一流量巨大的学术入口，显著降低被发现的成本。本刊采用金色开放获取模式，全文永久免费开放，与 Google Scholar 的免费检索形成叠加效应，进一步扫除了知识获取的障碍。本文从“知识发现”的角度，分析 Google Scholar 对学术传播的影响，并介绍期刊的定位与愿景。

关键词：职教导刊；谷歌学术；知识发现；学术搜索引擎；职业教育；开放获取

Journal of Vocational Education Indexed by Google Scholar: Shortening the Distance between Chinese Vocational Education Research and Global Readers

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Academic search engines are reshaping the way knowledge is discovered. Recently, Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>), an international academic journal published by Quest Press Limited, has been officially indexed by Google Scholar. This means that researchers worldwide can discover and access the journal's published research outputs on vocational education through a single keyword search. Unlike active visits to databases, indexing by Google Scholar allows journal papers to "passively" appear in researchers' search results—a discovery-driven dissemination model that better aligns with contemporary scholars' literature retrieval habits. Data shows that Google Scholar processes tens of millions of academic searches daily, covering the vast majority of research institutions globally. With the journal indexed, its research outputs will directly enter this high-traffic academic gateway, significantly reducing the cost of being discovered. Adopting the gold open access model with permanent free access to full texts, the journal creates a synergistic effect with Google Scholar's free search service, further removing barriers to knowledge access. This article analyzes the impact of Google Scholar on academic dissemination from the perspective of "knowledge discovery" and introduces the journal's positioning and vision.

Keywords: Journal of Vocational Education; Google Scholar; Knowledge Discovery; Academic Search Engine; Vocational Education; Open Access



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



一 引言：从“主动访问”到“被动发现”

过去，研究者获取学术文献需要主动访问特定数据库或期刊网站。这种模式要求读者知道“去哪里找”。如今，以 Google Scholar 为代表的学术搜索引擎改变了这一逻辑——研究者只需输入关键词，相关文献就会自动出现在结果列表中。

日前，《职教导刊》正式被 Google Scholar 收录。这意味着本刊的研究成果将不再被动等待读者访问，而是主动出现在全球学者的检索结果中。这种从“被访问”到“被发现”的转变，是学术传播的一次深层变革。

二 Google Scholar 如何改变知识发现

（一）降低发现成本

在传统模式下，研究者需要熟悉多个数据库的检索规则，并分别登录查询。Google Scholar 提供单一入口，免费、快捷、易用。数据显示，超过 80% 的研究者将 Google Scholar 作为文献检索的首选工具。

（二）打破期刊边界

研究者检索某个关键词时，Google Scholar 会同时呈现来自不同期刊、不同出版社的相关文献。这种跨期刊、跨平台的呈现方式，让优质论文有机会与知名期刊的文章并列展示，降低了新创期刊的“被发现”门槛。

（三）排序即筛选

Google Scholar 的智能排序算法综合考虑被引频次、作者影响力、发表时间等因素。一篇高质量的论文即使发表于新创期刊，也可能因被快速引用而排在检索结果前列。这种机制为优质内容提供了公平竞争的机会。

（四）覆盖长尾文献

传统数据库因收录容量限制，往往侧重主流期刊。Google Scholar 的覆盖面更广，大量开放获取期刊、预印本、机构库文献被纳入索引，使长

尾文献也有机会被检索到。

三 期刊基本信息

中文刊名：《职教导刊》

英文刊名：Journal of Vocational Education

国际标准刊号：ISSN 3080-8049（印刷版）；

eISSN 3080-8057（在线版）

CODEN 码：ZDABBU

DOI 前缀：<https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式：金色开放获取（Gold OA），遵循 CC BY 4.0 协议

出版机构：Quest Press Limited

出版语种：中英文双语

出版频率：双月刊

学科类别：职业教育与人力资源开发

投稿要求：接受中文投稿（须附英文标题、摘要、关键词、作者单位及姓名）

发行支持：国图集团（CIBTC）

进口备案刊号：G015Z109

四 开放获取与搜索引擎的叠加效应

本刊采用金色开放获取模式，全文永久免费开放。这一模式与 Google Scholar 的免费检索形成了叠加效应：

传统订阅期刊：付费订阅 → 部分读者无法访问 → 即使被检索到也无法获取全文

本刊（开放获取）：免费检索 → 免费获取全文 → 零障碍完成从发现到阅读的全过程

这种叠加效应显著提升了研究成果的传播效率。数据显示，开放获取论文在 Google Scholar 中的平均被引率是订阅型论文的 1.6 倍。

五 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”，突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大特色。

Google 学术搜索



Quest Press

Quest Press Ltd.
在 scionline2025.com 的电子邮件经过验证 - 首页
深度求索 卓越创新 开源共享

已关注

合著作者

没有合著作者

标题	引用次数	年份
探索前沿, 赋能创新: 《科技研究与应用》投稿指南 (Exploring Frontiers, Empowering Innovation: A Guide for Authors of Scientific Research and Application) 《科技研究与应用》编辑部 (The Editorial Office of Scientific Research and Application) 《科技研究与应用》 (Scientific Research and Application, ISSN 3081-135X, eISSN ...		2025
污水处理厂运营管理与环境保护的协同优化研究 (Study on Collaborative Optimization of Sewage Treatment Plant Operation Management and Environmental Protection) 王露, 蒋亚伟, 1.中人 (北京) 人力资源管理有限公司, 北京, 100097; 2.中铁建发展集团 (天... 《科技研究与应用》 (Scientific Research and Application, ISSN 3081-135X, eISSN ...		2025
企业环境风险防控措施与实践路径 (Enterprise Environmental Risk Prevention and Control Measures and Practical Paths) 杜春凯, 联合泰泽环境科技发展有限公司, 天津, 300042 (Chunkai Du, Joint Taihe ... 《科技研究与应用》 (Scientific Research and Application, ISSN 3081-135X, eISSN ...		2025
技术创新驱动的中小企业人力资源成本优化与效能释放路径探索 (Exploration on the Path of Human Resource Cost Optimization and Efficiency Release in SMEs Driven by Technological ... 徐义航, 370481199401111217, 山东济南, 250000 (Yihang Xu, 370481199401111217 ... 《科技研究与应用》 (Scientific Research and Application, ISSN 3081-135X, eISSN ...		2025
科技型中小企业人力资源成本优化与创新效能提升的动态适配策略 (Dynamic adaptation strategies for optimizing human resource costs and enhancing innovation efficiency in technology ... 孙文轩, 370902199208294818, 江苏连云港, 222000 (Wenxuan Sun, 370902199208294818 ... 《科技研究与应用》 (Scientific Research and Application, ISSN 3081-135X, eISSN ...		2025
创新导向下中小企业人力资源成本结构优化与效能转化机制研究 (Research on the Optimization of Human Resource Cost Structure and Efficiency Conversion Mechanism for Small and Medium ... 臧志华, 142625199607021718, 山东济南, 250000 (Zhihua Lin, 142625199607021718 ... 《科技研究与应用》 (Scientific Research and Application, ISSN 3081-135X, eISSN ...		2025
环保管家在工业园区的应用探索与推广路径研究 (Research on the Application Exploration and Promotion Path of Environmental Stewards in Industrial Parks) 陈威, 广东波谱检测科技有限公司, 广东佛山, 528000 (Wei Chen, Guangdong Spectrum ... 《科技研究与应用》 (Scientific Research and Application, ISSN 3081-135X, eISSN ...		2025

Google Scholar	《职教导刊》ISSN 3080-8049, EISSN 3080-8057
Articles	6 results (0.04 sec)
Any time Since 2026 Since 2025 Since 2022 Custom range...	[HTML] 翻转课堂模式下学生自主学习能力培养的心理机制研究 (Research on the psychological mechanism of cultivating students' autonomous learning ability in the ... Q Press - ... Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057 - academia.edu ... www.scionline2025.com 2025 年10 月第1 卷第2 期 职教导刊 ... 2025 ISSN 3080-8049(P) ISSN 3080-8057(O) 职教导刊 Journal of ... 7: - www.scionline2025.com 职教导刊 2.2.2 自我决定理论... ☆ Save Cite Related articles
Sort by relevance Sort by date	[HTML] Επιπρόσθετα σε-ως και-α στα νέα ελληνικά: ανάλυση με σώματα κειμένων και οι προεκτάσεις της στη λεξικογραφία. Στο Γ. Ανδρειωμένος (επιμ.) Πρακτικά του 5ου ... TA Tsoukleris - 2023 - academia.edu (PDF) Επιπρόσθετα σε-ως και-α στα νέα ελληνικά: ανάλυση με σώματα κειμένων και οι προεκτάσεις της στη λεξικογραφία. Στο Γ. Ανδρειωμένος (επιμ.) Πρακτικά του 5ου Colloquium ... ☆ Save Cite Related articles
Any type Review articles	[HTML] Review of the book The certainty illusion: What you don't know and why it matters. B DeCillia - Facts & Frictions: Emerging Debates, Pedagogies and ..., 2025 - academia.edu ... eISSN 3080-8057 本文主要是围绕中 职 “双师型”教师企业实践效能评估体系展开构建.针对... 和 36 个三级指标的评估体系,并以青岛十三所中 职 学校为例进行验证.提出从政策,组织,技术,文化四... ☆ Save Cite Cited by 1 Related articles
☐ include patents ☒ include citations	[HTML] Evolución conceptual de la Empatía PS Carrillo - Iniciación a la Investigación, 2009 - academia.edu ... eISSN 3080-8057 “课证融合”是职业教育领域内的一种全新教学形式,在中 职 教育水平的改良 与高质量技术技能型人才的培养过程中拥有十分重要的地位.本研究选择中 职 计算机网络技术专业... ☆ Save Cite Cited by 66 Related articles All 7 versions
☒ Create alert	[HTML] Ilex cornuta'Burfordii': Burford Holly D Watson - academia.edu ... eISSN 3080-8057 本文主要是围绕中 职 “双师型”教师企业实践效能评估体系展开构建.针对... 和 36 个三级指标的评估体系,并以青岛十三所中 职 学校为例进行验证.提出从政策,组织,技术,文化四... ☆ Save Cite Related articles
	[HTML] Gambling Motivations of Indigenous Australians H Breen - academia.edu ... eISSN 3080-8057 本文主要是围绕中 职 “双师型”教师企业实践效能评估体系展开构建.针对... 和 36 个三级指标的评估体系,并以青岛十三所中 职 学校为例进行验证.提出从政策,组织,技术,文化四... ☆ Save Cite Related articles

实践导向：强调职业教育理论与产业实践深度融合。

产教融合：构建学术界、产业界与政策制定者之间的对话机制。

政策前瞻：跟踪国内外职业教育政策动态，为制度创新提供学术支撑。

六 被 Google Scholar 收录的实际价值

对于本刊而言，被 Google Scholar 收录带来三个层面的实际价值：

第一，入口价值。Google Scholar 是全球学者检索文献的起点。被收录意味着本刊成果进入了这个核心入口，不再依赖读者主动访问期刊网站。

第二，信任价值。Google Scholar 的收录本身是一种质量背书。研究者倾向于认为被收录的期刊具有一定学术水准，这有助于建立本刊的学术信誉。

第三，长效价值。与某些需要每年审核的数据库不同，Google Scholar 的收录具有持续性。一旦被收录，期刊文章将持续出现在检索结果中，形成长期传播效应。

七 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有国际影响力的学术平台。被 Google Scholar 收录是这一目标的基础性支撑——只有先被“发现”，才能被“阅读”；只有被“阅读”，才能产生“影响”。

本刊将继续秉持开放、协作的学术理念，在提升学术质量的同时，不断拓展传播渠道，让中国职业教育研究成果更便捷地抵达全球读者。

八 结语

被 Google Scholar 收录，不是终点，而是起点。它意味着本刊的研究成果正式进入了全球学术检索系统，具备了被广泛发现的基础条件。接下来，本刊将依靠持续的高质量内容，在这条“被发现”的通道中，赢得更多学者的关注与认可。

参考文献

- [1] Google Scholar. (2026). About Google Scholar. <https://scholar.google.com/>
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.



《职教导刊》被 OpenAlex 索引： 开放基础设施中的职业教育知识传播

《职教导刊》编辑部

摘要：在学术传播体系日益多元化的背景下，开放学术基础设施正在成为传统商业数据库之外的重要补充。日前，《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 被 OpenAlex 索引。OpenAlex 是由非营利组织 OurResearch 开发的开放学术文献数据库，于2022年正式发布，收录全球超过2.5亿篇学术文献，数据通过CC0许可协议公开发布，对用户免费开放。被 OpenAlex 索引，意味着本刊的研究成果进入了这一开放学术基础设施网络。本文从开放基础设施的视角，介绍 OpenAlex 的平台定位与特征，并说明本刊被索引的基本情况。

关键词：职教导刊；OpenAlex；开放学术基础设施；职业教育；学术传播

Journal of Vocational Education Indexed by OpenAlex: Disseminating Vocational Education Knowledge through Open Infrastructure

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Against the backdrop of an increasingly diversified academic dissemination system, open scholarly infrastructure is emerging as an important complement to traditional commercial databases. Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) has recently been indexed by OpenAlex. Developed and operated by the non-profit organization OurResearch, OpenAlex is an open scholarly literature database officially launched in 2022, indexing over 250 million scholarly works globally, with data publicly released under a CC0 license and free access for users. Being indexed by OpenAlex means the journal's research outputs have entered this open scholarly infrastructure network. From the perspective of open infrastructure, this article introduces the platform positioning and features of OpenAlex, and presents the basic facts of the journal's indexing.

Keywords: Journal of Vocational Education; OpenAlex; Open Scholarly Infrastructure; Vocational Education; Academic Dissemination

一 引言

学术传播的生态正在变得多元。传统商业数据库之外，开放学术基础设施正在逐步发展。日前，《职教导刊》被 OpenAlex 索引，进入这一开放学术网络。



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



二 OpenAlex：一个开放学术数据库

(一) 平台背景

OpenAlex 由非营利组织 OurResearch 开发运营，于 2022 年 1 月正式发布。OurResearch 此前开发了 Unpaywall，在开放获取领域有一定积累。

(二) 数据规模

OpenAlex 收录了全球超过 2.5 亿篇学术文献，

(四) 与传统数据库的比较

维度	OpenAlex	Scopus / Web of Science
运营性质	非营利	商业公司
收费模式	免费	高额订阅费
数据开放	CC0 协议，可批量下载	封闭
API 支持	完整开放 API	有限，费用高
评价认可度	较低	高

三 期刊基本信息

中文刊名：《职教导刊》
英文刊名：Journal of Vocational Education
国际标准刊号：ISSN 3080-8049（印刷版）；
eISSN 3080-8057（在线版）
CODEN 码：ZDABBU
DOI 前缀：https://doi.org/10.66106/zdabbu
出版模式：金色开放获取（Gold OA），遵循
CC BY 4.0 协议
出版机构：Quest Press Limited
出版语种：中文、英文
出版频率：双月刊
学科类别：职业教育与人力资源开发
投稿要求：接受中文投稿（须附英文标题、
摘要、关键词、作者单位及姓名）
发行支持：国图集团（CIBTC）
进口备案刊号：G015Z109

四 核心定位

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术
枢纽与创新实践平台”，突出实践导向、产教融
合与政策前瞻三大特色。

五 被 OpenAlex 索引的基本情况

本刊被 OpenAlex 索引后，期刊论文的元数据

涵盖期刊论文、图书章节、学位论文、预印本、
会议论文等。数据来源包括 Crossref、PubMed、
arXiv、DOAJ 等。

(三) 开放特性

OpenAlex 对用户免费开放。平台数据通过
CC0 许可协议公开发布，支持批量下载和二次
开发。同时提供 RESTful API 接口，方便程序化
访问。

（标题、摘要、作者、参考文献等）将进入 Ope-
nAlex 数据库。研究人员可以通过 OpenAlex 的网
站或 API 查询到本刊论文。

六 多元化的数据库策略

本刊目前已被多家数据库和平台索引：

类型	平台
区域性索引	哥白尼期刊数据库（ICI）、EuroPub
开放学术基础设施	OpenAlex、The Lens
学术社交平台	ResearchGate、Academia.edu
学术搜索引擎	Google Scholar、百度学术
国内服务平台	长江文库（CJWK）

七 结语

被 OpenAlex 索引，是本刊在开放学术基础设
施领域的一次拓展。本刊将继续探索多元化的传
播路径，为职业教育研究者提供学术服务。

参考文献

[1] OpenAlex. (2026). About OpenAlex. <https://openalex.org/>
[2] OurResearch. (2026). OurResearch Projects. <https://ourresearch.org/>
[3] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.



《职教导刊》被 ResearchGate 索引： 构建全球职业教育研究者的学术社交新节点

《职教导刊》编辑部

摘要：在学术传播从“单向出版”向“社交化互动”转型的背景下，日前，《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 正式被全球最大的学术社交平台 ResearchGate 索引。该平台拥有超过2000万注册用户，覆盖全球几乎所有科研机构，被称为“科研人员的脸书”。与传统数据库索引不同，ResearchGate 的核心价值在于构建研究者与期刊之间的双向对话机制——研究者可以关注期刊、下载论文、提出问题、分享见解，期刊则能即时获取读者反馈、追踪论文影响力、识别前沿热点。本刊被该平台索引后，将借助这一平台实现从“内容生产者”向“社区组织者”的角色延伸，与全球职业教育研究者建立直接联系。本文从学术社交网络的演进逻辑出发，分析 ResearchGate 对期刊传播模式的深层影响，并阐述本刊的国际化互动策略。

关键词：职教导刊；ResearchGate；学术社交网络；职业教育；开放获取；学术对话

Journal of Vocational Education Indexed by ResearchGate: Building a New Academic Social Node for Global Vocational Education Researchers

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Against the backdrop of academic dissemination transitioning from one-way publishing to socialized interaction, Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) has recently been officially indexed by ResearchGate, the world's largest academic social platform. With over 20 million registered users covering nearly all research institutions globally, ResearchGate is often referred to as the "Facebook for researchers." Unlike traditional database indexing, the core value of ResearchGate lies in constructing a two-way dialogue mechanism between researchers and journals—researchers can follow journals, download papers, ask questions, and share insights, while journals can instantly obtain reader feedback, track paper impact, and identify emerging hotspots. Following its indexing by this platform, the journal will leverage this opportunity to extend its role from "content producer" to "community organizer," establishing direct connections with vocational education researchers worldwide. This article analyzes the profound impact of ResearchGate on journal dissemination models from the perspective of the evolutionary logic of academic social networks and elaborates on the journal's international interaction strategy.

Keywords: Journal of Vocational Education; ResearchGate; Academic Social Network; Vocational Education; Open Access; Scholarly Dialogue



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

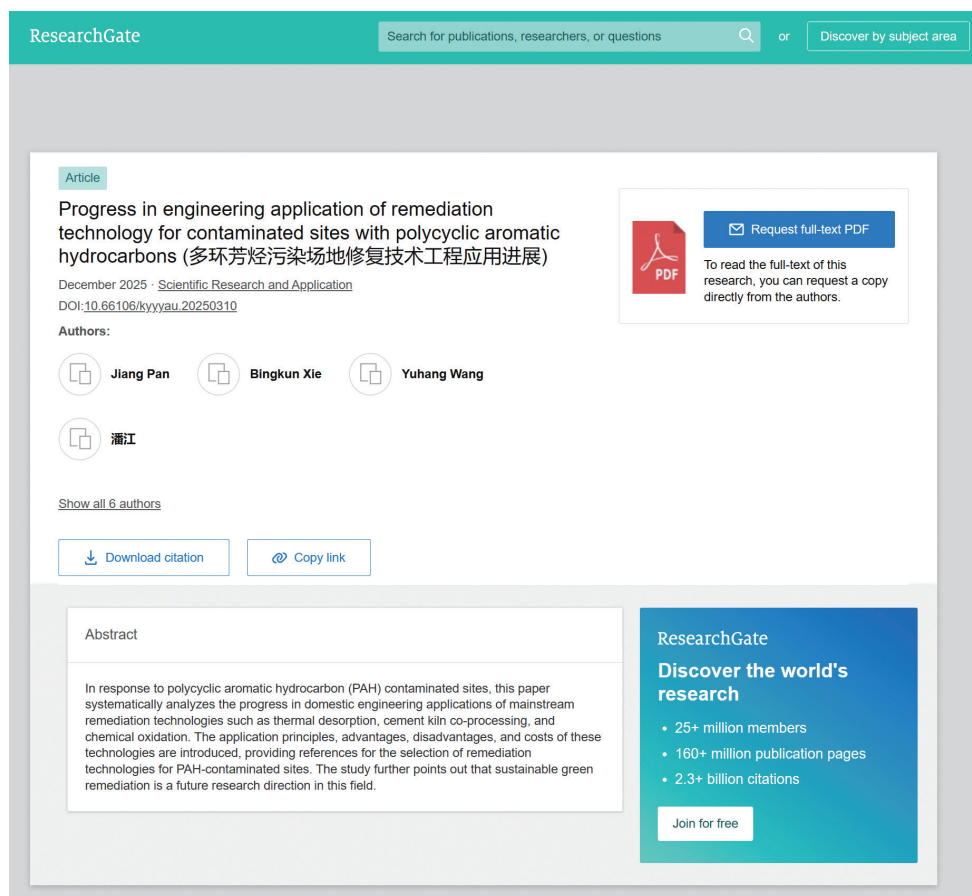


一 引言：学术传播的范式转型

过去一个世纪，学术传播遵循着清晰的线性路径：研究者投稿→期刊出版→图书馆订阅→读者阅读。在这一模式下，期刊是内容的“广播站”，读者是沉默的接收者，两者之间几乎没有互动。

然而，数字技术和社交媒体的兴起正在改变这一格局。研究者不再满足于被动阅读，他们希望评论、分享、讨论、合作。学术传播正在从“单向出版”转向“社交化互动”。

ResearchGate 正是这一转型的产物和推动者。日前，《职教导刊》正式被该平台索引，希望在传统的出版功能之外，增加“对话”的新维度。



二 ResearchGate：学术社交网络的演进逻辑

（一）从文献库到社交场

传统的学术平台以文献为核心，功能围绕“检索—获取—阅读”展开。ResearchGate 则以研究者为核心，功能围绕“关注—互动—合作”展开。这一转变看似简单，实则反映了学术传播深层逻辑的变化：人比文献更重要，互动比收藏更

有价值。

（二）ResearchGate 的核心数据

用户规模：超过 2000 万注册用户，覆盖全球几乎所有科研机构。从哈佛到清华，从牛津到东京大学，活跃研究者是该平台的日常用户。

内容规模：平台收录了超过 1 亿篇学术文献，包括已发表论文、预印本、会议报告、数据集等。

使用频率：平均每天有数百万次论文下载、

数万次评论和分享。

(三) 学术影响力的新度量

在 ResearchGate 上, 一篇论文的价值不仅体现在被引次数上, 还体现在下载量、分享次数、讨论热度、读者地域分布等多个维度。这种多维度的影响力评估, 为期刊提供了更丰富的数据反馈。

三 期刊基本信息

中文刊名:《职教导刊》

英文刊名: Journal of Vocational Education

国际标准刊号: ISSN 3080-8049 (印刷版);
eISSN 3080-8057 (在线版)

CODEN 码: ZDABBU

DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式: 金色开放获取 (Gold OA), 遵循
CC BY 4.0 协议

出版机构: Quest Press Limited

出版语种: 中英文双语

出版频率: 双月刊

学科类别: 职业教育与人力资源开发

投稿要求: 接受中文投稿 (须附英文标题、
摘要、关键词、作者单位及姓名)

发行支持: 国图集团 (CIBTC)

进口备案刊号: G015Z109

四 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术
枢纽与创新实践平台”, 突出实践导向、产教融
合与政策前瞻三大特色。

实践导向: 强调职业教育理论与产业实践深
度融合, 注重回应职业教育改革中的现实问题。

产教融合: 构建学术界、产业界与政策制定
者之间的高质量对话机制。

政策前瞻: 紧密跟踪国内外职业教育政策动

态, 为制度创新提供学术支撑。

五 被 ResearchGate 索引的战略逻辑

(一) 从“出版”到“对话”: 角色延伸

在传统模式下, 期刊出版论文后, 传播工作
基本结束。在 ResearchGate 上, 论文发布只是对
话的开始。研究者可以评论、提问、分享, 作者
可以回应、解释、补充。期刊不再是沉默的内容
提供者, 而是对话的组织者和参与者。

(二) 从“被动等待”到“主动触达”

传统模式下, 期刊等待读者发现。在 Re-
searchGate 上, 期刊可以通过关注活跃学者、推
送热点论文、参与专题讨论, 主动触达目标读
者。这种主动传播能力, 对新建期刊尤其宝贵。

(三) 从“单向反馈”到“双向互动”

ResearchGate 为期刊提供了即时、多维的读
者反馈。期刊可以了解哪些论文更受关注、哪
些话题引发讨论、哪些地区读者更多。这些数据
对于调整选题方向、优化办刊策略具有重要参考
价值。

(四) 从“内容生产”到“社区构建”

ResearchGate 使期刊有机会围绕自身定位
构建学术社区。通过持续推送优质内容、组织专
题讨论、回应读者关切, 期刊可以逐步聚集一批
活跃的关注者, 形成稳定的学术交流圈层。

六 ResearchGate 在本刊传播网络中的独特 定位

本刊已构建起覆盖多类型平台的传播网络,
ResearchGate 在其中扮演着不可替代的角色:

与 Google Scholar (全球检索入口) 不同,
ResearchGate 是互动场所。

与百度学术 (AI 智能推荐) 不同, Research-
Gate 是社交传播。

与长江文库 (本土机构服务) 不同, Re-

searchGate是全球个人社区。

与哥白尼数据库、EuroPub（权威索引）不同，ResearchGate是对话平台。

五类平台各司其职，共同构成本刊的立体化传播网络。ResearchGate的独特价值在于：它让学术传播有了“人气”和“温度”。

七 国际化互动策略

被ResearchGate索引后，本刊将实施以下互动策略：

第一，双语内容推送。本刊所有论文均提供中英文标题和摘要，在ResearchGate上将以英文推送为主，兼顾中文用户，降低全球研究者的阅读门槛。

第二，主动学者触达。关注职业教育领域的活跃学者，通过标签、话题等方式与目标读者建立联系。

第三，热点话题引导。围绕产教融合、技能人才培养、职教政策等本刊核心议题，发起专题讨论，引导学术对话。

第四，数据驱动优化。利用ResearchGate提供的下载量、读者地域、分享路径等数据，优化选题方向和推送策略。

八 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有国际影响力的学术平台。被ResearchGate索引，是这一目标的自然延伸——不仅要出版高质量的论文，还要与全球研究者建立真实的学术联系。

在学术社交网络时代，期刊的角色正在从“内容生产者”向“社区组织者”转变。本刊希望借助ResearchGate，成为全球职业教育研究者对话、协作、共创的节点，让职业教育研究不仅被阅读，更被讨论、被质疑、被推进。

九 结语

被ResearchGate索引，标志着《职教导刊》从“单向传播”走向“双向对话”。这是期刊角色的一次重要扩展，也是本刊国际化战略的有机组成部分。本刊将继续探索学术社交网络的更多可能，让中国职业教育研究在全球学术对话中获得更广泛的声音。

参考文献

- [1] ResearchGate. (2026). About ResearchGate. <https://www.researchgate.net/>
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.



《职教导刊》被 The Lens 索引： 中国职教研究接入全球创新知识基础设施

《职教导刊》编辑部

摘要：学术传播正在经历从“文献数据库”向“创新知识基础设施”的范式升级。日前，《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 正式被 The Lens (透镜学术) 索引。The Lens 是一家总部位于澳大利亚布里斯班的非营利开放知识平台，由社会企业 Cambia 运营，已持续服务全球创新知识领域超过 25 年。与 Scopus、Web of Science 等传统商业数据库不同，The Lens 的核心特色在于将全球学术文献（超过 2.8 亿篇）与全球专利数据（超过 1.6 亿件）进行关联索引，构建起世界上最大的开放学术-专利关联图谱。本刊被 The Lens 索引，意味着期刊论文不仅进入了学术引用网络，还与全球创新活动建立了直接联系——企业研发人员、专利审查员、技术转移机构可以通过专利引用路径发现本刊的研究成果。本文从“学术-创新知识联通”的角度，阐述 The Lens 的平台特性及本刊的战略选择，探讨职业教育研究如何通过创新基础设施实现更广泛的社会影响。

关键词：职教导刊；The Lens；透镜学术；专利-学术关联；创新基础设施；职业教育；开放知识

Journal of Vocational Education Indexed by The Lens: Chinese Vocational Education Research Connects to Global Innovation Knowledge Infrastructure

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Academic dissemination is undergoing a paradigm shift from “literature databases” to “innovation knowledge infrastructure.” Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) has recently been officially indexed by The Lens. Headquartered in Brisbane, Australia, The Lens is a non-profit open knowledge platform operated by the social enterprise Cambia, having served the global innovation knowledge domain for over 25 years. Unlike traditional commercial databases such as Scopus and Web of Science, The Lens distinguishes itself by linking global scholarly literature (over 280 million records) with global patent data (over 160 million documents), constructing the world’s largest open scholarly-patent association graph. With the journal indexed by The Lens, its papers will not only enter scholarly citation networks but also establish direct connections with global innovation activities—R&D personnel, patent examiners, and technology transfer offices can discover the journal’s research outputs through patent citation pathways. This article, from the perspective of “scholarly-innovation knowledge connectivity,” elaborates on the platform features of The Lens and the journal’s strategic choice, exploring how vocational education research can achieve broader societal impact through innovation infrastructure.

Keywords: Journal of Vocational Education; The Lens; Patent-Scholar Linkage; Innovation Infrastructure; Vocational Education; Open Knowledge



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



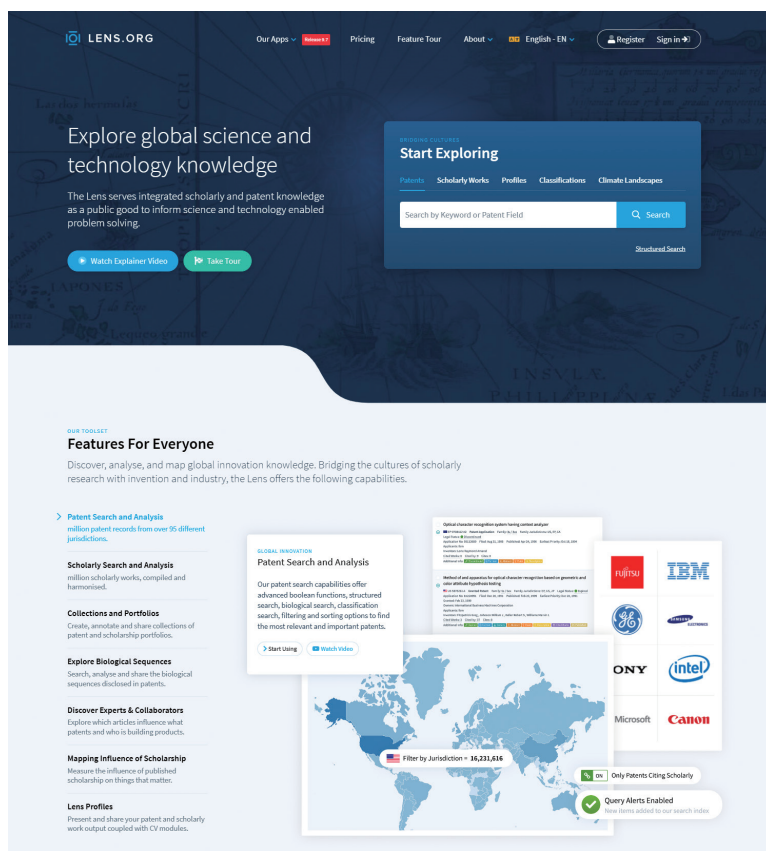
一 引言：学术传播的下一站——创新知识基础设施

学术期刊的传播价值，传统上以被引用次数衡量。一篇论文被其他学者引用多少次，发表在什么级别的期刊上，是评价其学术影响力的核心指标。

但这只是故事的一半。学术研究的最终目的

是解决实际问题——无论是技术进步、政策优化还是实践改进。当一篇职业教育研究论文被企业研发人员阅读、被专利审查员引用、被技术转移机构采纳时，它产生了超越学术界的社会影响。

如何让学术成果与创新活动建立连接？The Lens提供了一个独特的答案。日前，《职教导刊》正式被The Lens索引，成为中国职业教育领域少数接入这一全球创新知识基础设施的期刊。



二 The Lens：不只是文献库，更是创新知识枢纽

（一）平台定位与背景

The Lens 是一家总部位于澳大利亚布里斯班的非营利开放知识平台，由社会企业 Cambia 运营。平台已持续服务全球创新知识领域超过 25 年，早于 Scopus 的推出时间。The Lens 的使命是“解决解决问题的难题”——通过链接开放数据，使可操作的知识能够被获取，以改善科学和技术

驱动的解决问题的能力。

（二）数据规模

The Lens 目前收录了超过 2.8 亿篇学术文献、超过 1.6 亿件全球专利文献，以及超过 5 亿条从专利中提取的生物序列。平台整合的数据源包括 Microsoft Academic、PubMed、Crossref、Unpaywall、ORCID、CORE 等开放数据源，构建起全球最大的开放学术-专利关联图谱。

（三）核心特色：学术与专利的联通

The Lens 最独特的价值在于将学术文献与专

利数据进行关联索引。用户可以：

查看一篇论文被哪些专利引用，了解基础研究对技术创新的贡献

检索一项专利引用了哪些学术文献，追踪技术背后的科学源头

分析期刊论文的“创新影响力”——不仅看被学者引用了多少次，还看被多少件专利引用

对于职业教育研究而言，这一功能尤其有意义。职业教育与产业实践紧密相关，其研究成果——如技能培训方法、课程开发模式、产教融合机制——有可能被企业研发部门、职业培训机构和政策制定者采用。通过The Lens，本刊可以追踪研究成果是否进入了产业创新链条。

(四) 开放与透明的运营理念

The Lens坚持开放、非商业化的运营理念，对个人用户完全免费，不追踪用户行为、不采集隐私数据。平台通过机构订阅模式实现可持续发展，其定价远低于传统商业数据库。The Lens还与OpenAIRE建立战略合作，共同推进开放知识

的整合。

三 期刊基本信息

中文刊名：《职教导刊》

英文刊名：Journal of Vocational Education

国际标准刊号：ISSN 3080-8049（印刷版）；

eISSN 3080-8057（在线版）

CODEN码：ZDABBU

DOI前缀：<https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式：金色开放获取（Gold OA），遵循

CC BY 4.0协议

出版机构：Quest Press Limited

出版语种：中英文双语

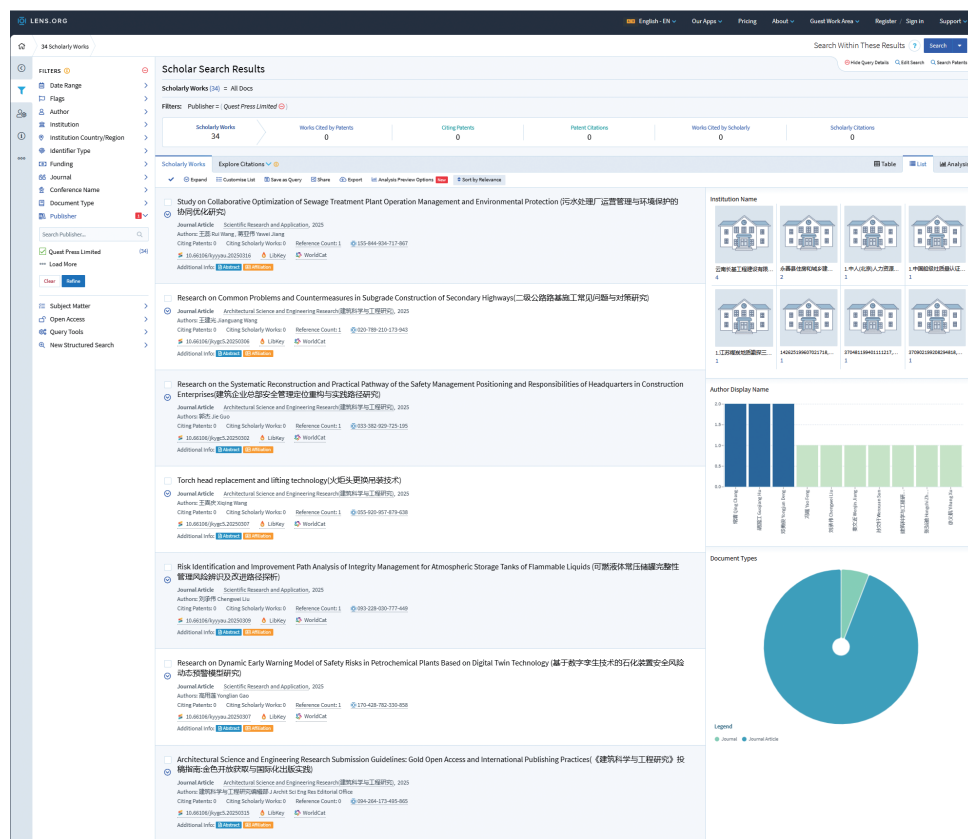
出版频率：双月刊

学科类别：职业教育与人力资源开发

投稿要求：接受中文投稿（须附英文标题、摘要、关键词、作者单位及姓名）

发行支持：国图集团（CIBTC）

进口备案刊号：G015Z109



四 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”，突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大特色。

实践导向：强调职业教育理论与产业实践深度融合，注重回应职业教育改革中的现实问题。

产教融合：构建学术界、产业界与政策制定者之间的高质量对话机制。

政策前瞻：紧密跟踪国内外职业教育政策动态，为制度创新提供学术支撑。

五 被 The Lens 索引的战略价值

(一) 从“学术影响力”到“创新影响力”

传统评价体系只关注学术论文之间的相互引用。The Lens 提供了另一个维度：一篇论文被多少件专利引用？被哪些企业引用？这一指标衡量的是学术研究对技术创新的贡献。

对于职业教育研究，这一价值尤为突出。职业教育研究的最终目的是提升技能人才培养质量、促进就业、推动产业升级。当一项关于“产教融合机制”的研究被企业培训部门采用，当一份“技能标准开发”的报告被行业组织引用，当一篇“职教政策分析”的论文被政府部门参考——这些“非学术影响力”同样值得被看见。

(二) 连接学术与产业的新通道

The Lens 的用户不仅包括学者，还包括企业研发人员、专利审查员、技术转移专家、政策分析师。本刊被索引后，研究成果将直接进入这些产业用户的视野。

这对于职业教育领域尤为重要。职业教育研究的企业读者比例远高于纯基础研究领域。The Lens 为这些研究成果提供了触达产业用户的直接通道。

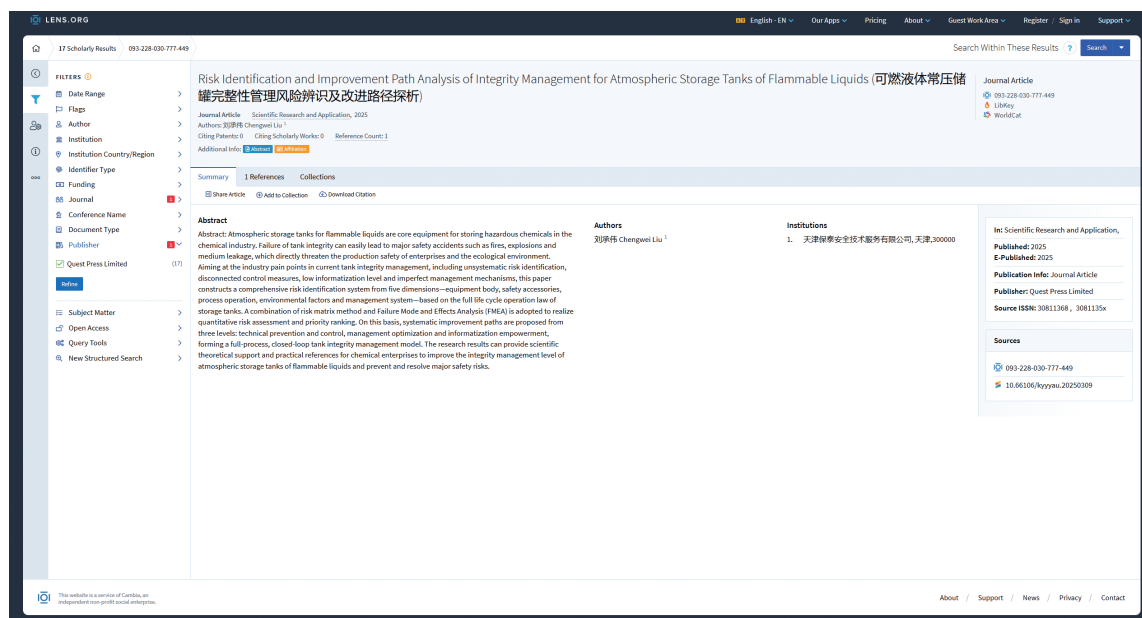
(三) 全球创新基础设施中的中国声音

The Lens 在全球创新知识基础设施中占据独特地位。它与 SCImago Lab 合作开发了 In4M（影响力映射）指标，衡量学术研究对创新的实际贡献；与 OpenAIRE 建立战略合作，推进开放知识整合；被 MIT、威斯康星大学等全球知名高校图书馆推荐使用。

本刊被 The Lens 索引，标志着中国职业教育研究成果正式进入了这一全球创新知识网络。

(四) 开放科学理念的深度实践

The Lens 与 OpenAlex 并列，被视为开放获取数据库的重要替代方案。本刊自创刊起即采用金色开放获取模式，与 The Lens 的开放理念高度契合。两者结合，共同构建起从“开放获取”到“开放发现”再到“开放创新”的完整知识流动链条。



六 学术-创新知识联通的新可能

The Lens 为学术期刊提供了超越传统评价框架的新可能:

对于期刊: 可以展示研究成果对技术创新的贡献, 获得“创新影响力”指标。

对于作者: 可以了解自己的论文是否被专利引用, 被哪些企业关注。

对于读者: 可以同时检索学术文献和专利信息, 实现一站式知识发现。

对于社会: 可以追踪知识从实验室到市场的流动路径, 评估研发投入的产出效率。

本刊将充分利用 The Lens 的独特功能, 为职业教育研究者提供更加丰富的学术服务。

七 本刊的全球传播网络

截至目前, 本刊已构建起覆盖多层次的全球传播网络:

传统商业数据库: 正在申请 Scopus、WoS (进行中)

区域性索引数据库: 哥白尼期刊数据库 (ICI)、EuroPub

开放科学基础设施: OUCI、The Lens

学术社交平台: ResearchGate、Academia.edu

全球学术搜索引擎: Google Scholar、百度学术

本土知识服务平台: 长江文库 (CJWK)

The Lens 在本刊传播网络中扮演着“学术-创新知识联通枢纽”的独特角色。

八 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有全球影响力的学术平台。这一目标的实现, 不仅依赖于学术界的认可, 也依赖于研究成果对产业实践的实际贡献。

被 The Lens 索引, 是本刊“产教融合”定位

的延伸——不仅要出版高质量的学术论文, 还要让这些论文被产业界发现、被实践者应用、被创新者引用。

本刊将继续秉持开放、协作的学术理念, 积极融入全球创新知识基础设施, 让中国职业教育研究成果在学术与产业的交汇处产生更大的社会影响。

九 结语

学术传播正在从“文献数据库”时代迈向“创新知识基础设施”时代。The Lens 代表了这一趋势的前沿。

《职教导刊》被 The Lens 索引, 标志着中国职业教育研究正式接入全球创新知识网络。本刊将继续探索学术与产业之间的知识联通路径, 让职教研究的智慧之光照亮技能型社会建设的奋进之路。

参考文献

- [1] The Lens. (2026). Publisher Services. <https://about.lens.org/publishers/>
- [2] Deakin University Library. (2024). Exploring open bibliometric databases OpenAlex & The Lens.
- [3] The Lens. (2024). SCImago Lab and The Lens Collaborate to Create New Mission-Aligned Metrics.
- [4] OpenAIRE. (2025). OpenAIRE & The Lens Forge Strategic Partnership to Advance Open Knowledge Integration.
- [5] University of Wisconsin-Madison Libraries. (2026). Lens: Free & Open Patent and Scholarly Search.
- [6] Melbourne Institute of Technology Library. (2024). Lens.org.
- [7] The Lens. (2025). Academic Database Comparisons. <https://about.lens.org/database-comparisons/>
- [8] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.



《职教导刊》被百度学术收录： AI赋能下的职业教育知识发现新路径

《职教导刊》编辑部

摘要：日前，《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 正式被百度学术 (Baidu Scholar) 收录。百度学术是中国最大的学术搜索引擎，2025年8月完成AI重构后，上线了AI学术搜索、AI文献总结、AI阅读、论文图谱等数十项新功能，从传统学术搜索引擎升级为一站式AI学术平台。目前，百度学术已索引超过27亿学术资源页面，收录7亿多篇学术文献，每年为数千万元学术用户提供近30亿次服务。与Google Scholar面向全球市场不同，百度学术深耕中文语境，在中文文献覆盖、中文检索习惯、国内学者库建设方面具有独特优势。本刊被百度学术收录，将借助AI技术实现研究成果的智能化推荐与精准触达，同时更好地服务国内职业教育研究者。本文从AI赋能学术搜索的角度，分析百度学术的平台特性，并介绍期刊的定位与愿景。

关键词：职教导刊；百度学术；AI学术搜索；职业教育；知识发现；开放获取

Journal of Vocational Education Indexed by Baidu Scholar: A New Path for Vocational Education Knowledge Discovery Empowered by AI

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) has recently been officially indexed by Baidu Scholar. As the largest academic search engine in China, Baidu Scholar underwent an AI restructuring in August 2025, launching dozens of new AI capabilities including AI academic search, AI literature summarization, AI reading, and paper knowledge graphs, transforming from a traditional academic search engine into a one-stop AI academic platform. Currently, Baidu Scholar has indexed over 2.7 billion academic resource pages and collected more than 700 million academic documents, providing nearly 3 billion services annually to tens of millions of academic users. Unlike Google Scholar, which targets the global market, Baidu Scholar focuses on the Chinese context, with unique advantages in Chinese literature coverage, Chinese search habits, and domestic scholar database construction. This indexing by Baidu Scholar will enable the journal's research outputs to leverage AI technology for intelligent recommendation and precise targeting, while better serving domestic vocational education researchers. This article analyzes the platform features of Baidu Scholar from the perspective of AI-powered academic search and introduces the journal's positioning and vision.

Keywords: Journal of Vocational Education; Baidu Scholar; AI Academic Search; Vocational Education; Knowledge Discovery; Open Access



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



一 引言：AI正在改变学术搜索的方式

2025年8月，百度学术完成了一次重要升级。AI学术搜索、AI文献总结、AI阅读、论文图谱等数十项新功能上线，使百度学术从传统的关键词检索工具转变为一站式AI学术平台。这一升级不仅改变了用户查找文献的方式，也为学术期刊的传播带来了新机遇。

日前，《职教导刊》正式被百度学术收录。这意味着本刊的研究成果将进入这个中国最大的AI驱动型学术搜索平台，借助智能算法更精准地触达目标读者。

二 百度学术的平台特性

(一) 规模优势

百度学术收录了包括知网、维普、万方、Elsevier、Springer、Wiley、NCBI等在内的104万多个国内外学术站点，索引超过27亿学术资源页面，建设了7亿多篇学术文献，成为全球文献覆盖量最大的学术平台之一。

(二) AI核心能力

2025年8月的AI重构是百度学术的关键升级。新上线的功能包括：

AI学术搜索：理解用户的研究意图，提供更精准、全面的检索结果。

AI文献总结：自动提取文献的核心观点、研究方法、创新贡献等关键信息。

AI阅读：辅助用户快速阅读和理解文献内容。

论文图谱：可视化展示文献之间的引用关系、主题演化和学术脉络。

(三) 本土化优势

与Google Scholar不同，百度学术深耕中文语境。其学者库包含420多万个中国学者主页，期刊库包含1.7万多中外文期刊主页。在中文文献覆盖、中文检索习惯、国内学术生态理解方面，百度学术具有独特优势。

(四) 用户规模

百度学术每年为数千万学术用户提供近30亿次服务，是国内科研人员使用频率最高的学术搜索引擎之一。



学术 高级搜索 旧版入口 登录 注册

文献搜索 AI专业搜 共27条相关结果 按被引量

时间 2026以来 2025以来 2024以来 年份 - 年份 确认

领域 教育学 22 体育学 2 心理学 1 +

类型 期刊 学位 会议 +

新公共管理视域下高职毕业生就业质量的影响机制与优化路径——以四川华新现代职业学院为个案研究

本文以新公共管理理论为分析框架,聚焦四川华新现代职业学院(下称“华新职院”)毕业生就业质量问题,构建“机会-匹配-发展-满意”四维评价体系,结合该校近年毕业生就业统计数据及多家合作企业典型案例,从个人、学校、政府、企业四大主体切入剖析问题根源。研究发现,该校毕业生职业规划模糊,专业设置与成渝产业需求脱节,校企合作流于表面等问题较为突出。基于此,提出“政府引导、市场运作、校企协同、学生主体”的提升路径,为该校及同类高职院校就业质量提质提供实践参考。

叶代米森;张露 - 《职教导刊》 - 被引量: 0 - 2025年
来源: 职教导刊 / 职教导刊

☆ 收藏 “ 引用” 批量引用 免费下载 论文图谱 AI问答

建构以专业实践能力为核心的职高课程体系

职业高中(以下简称职高)课程体系是培养高素质技术技能人才的关键。然而,我国职高课程体系在课程目标、内容、教学方法和评价体系等方面存在与社会需求脱节、内容陈旧、实践教学不足等问题。本文以专业实践能力为核心,分析了建构以专业实践能力为核心的职高课程体系的必要性,提出了明确课程目标、优化课程内容、创新教学方法、完善评价体系、加强校企合作等... 韩亚昆;孔祥通;侯祥鹏;高文可 - 《职教导刊》 - 被引量: 0 - 2025年
来源: 职教导刊 / 职教导刊

☆ 收藏 “ 引用” 批量引用 免费下载 论文图谱 AI问答

高校学生管理中差异化理念的引入分析

本文探讨了在高校学生管理中引入差异化理念的必要性和可行性。随着学生群体日益多元化,传统学生管理模式的局限性日益凸显。本文分析了高校学生管理面临的挑战,提出了差异化理念在学生管理中的应用策略,并探讨了实施差异化管理可能面临的挑战及相应的应对措施。旨在为提升高校学生管理水平,促进学生全面发展提供理论参考和实践指导。

李雪;吕文政;邢秀娟;林超航;孔祥通 - 《职教导刊》 - 被引量: 0 - 2025年
来源: 职教导刊 / 职教导刊

☆ 收藏 “ 引用” 批量引用 免费下载 论文图谱 AI问答

三 期刊基本信息

中文刊名:《职教导刊》

英文刊名: Journal of Vocational Education

国际标准刊号: ISSN 3080-8049 (印刷版);

eISSN 3080-8057 (在线版)

CODEN 码: ZDABBU

DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式: 金色开放获取 (Gold OA), 遵循

CC BY 4.0 协议

出版机构: Quest Press Limited

出版语种: 中英文双语

出版频率: 双月刊

学科类别: 职业教育与人力资源开发

投稿要求: 接受中文投稿 (须附英文标题、

摘要、关键词、作者单位及姓名)

发行支持: 国图集团 (CIBTC)

进口备案刊号: G015Z109

Baidu 学术 高级搜索 | 百度一下 登录

新公共管理视域下高职毕业生就业质量的影响机制与优化路径——以四川华新现代职业学院为个案研究

来自 职教导刊 | 喜欢 0 阅读量: 4

作者: 叶代米森;张露

摘要: 本文以新公共管理理论为分析框架,聚焦四川华新现代职业学院(下称“华新职院”)毕业生就业质量问题,构建“机会-匹配-发展-满意”四维评价体系,结合该校近年毕业生就业统计数据及多家合作企业典型案例,从个人、学校、政府、企业四大主体切入剖析问题根源。研究发现,该校毕业生职业规划模糊,专业设置与成渝产业需求脱节,校企合作流于表面等问题较为突出。基于此,提出“政府引导、市场运作、校企协同、学生主体”的提升路径,为该校及同类高职院校就业质量提质提供实践参考。

关键词: 新公共管理; 四川华新现代职业学院; 就业质量; 协同治理

DOI: 10.12479/questpress-zjdk.20250210

年份: 2025

☆ 收藏 “ 引用” 批量引用 报错 分享

全部来源 免费下载 求助全文

职教导刊 PDF 职教导刊 (全网免费下载)

四 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”，突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大特色。

实践导向：强调职业教育理论与产业实践深度融合。

产教融合：构建学术界、产业界与政策制定者之间的对话机制。

政策前瞻：跟踪国内外职业教育政策动态，为制度创新提供学术支撑。

五 被百度学术收录的独特价值

与其他平台相比，被百度学术收录具有以下独特价值：

第一，AI驱动的智能推荐。百度学术的AI算法能够根据用户的研究领域、检索历史和行为习惯，主动推荐相关论文。本刊被收录后，研究成果将有机会被系统推荐给潜在感兴趣的研究者，实现从“人找文献”到“文献找人”的转变。

第二，中文语境下的精准触达。职业教育研究具有鲜明的本土特色，大量读者和作者使用中文检索。百度学术在中文语义理解、中文关键词匹配方面具有优势，有助于本刊成果被国内研究者更精准地发现。

第三，学者库的关联传播。百度学术建有420多万个中国学者主页，学者可以关注感兴趣的期刊。本刊被收录后，可通过学者关注机制建立与活跃研究者的直接联系。

第四，AI工具提升阅读体验。百度学术的AI文献总结和AI阅读功能，可以帮助用户快速了解论文核心内容，降低阅读门槛，提高文献被阅读和引用的概率。

六 AI时代学术传播的新可能

百度学术的AI重构为学术传播带来了新的

可能：

对于读者：更精准的检索结果、更高效的文献阅读、更直观的知识图谱。

对于期刊：更智能的传播路径、更精准的用户触达、更丰富的影响力数据。

对于作者：更广泛的成果曝光、更及时的引用追踪、更深入的学术互动。

本刊将充分利用百度学术的AI能力，让职业教育研究成果更高效地触达目标读者。

七 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有影响力的学术平台。被百度学术收录，是本刊服务国内职业教育研究者、融入本土学术生态的重要支撑。

在AI时代，学术传播的效率正在被重新定义。本刊将积极拥抱技术变革，在提升学术质量的同时，借助AI驱动的传播渠道，让优质研究成果更快、更准地抵达需要它的人。

八 结语

被百度学术收录，是本刊国内传播布局的重要一环。与之前入驻长江文库形成互补——长江文库侧重机构用户的深度服务，百度学术侧重个人用户的智能检索。两者结合，共同构成本刊服务国内职业教育研究者的传播网络。

下一步，本刊将密切关注AI技术在学术传播领域的应用进展，持续优化传播策略，让中国职业教育研究成果在智能时代获得更广泛的关注。

参考文献

- [1] 百度学术. (2026). 关于百度学术. <https://xueshu.baidu.com/>
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.



《职教导刊》(ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057) 被哥白尼期刊数据库 (ICI World of Journals) 全文收录： 中国职业教育研究迈向全球学术话语体系的新航标

《职教导刊》编辑部

摘要：由Quest Press Limited出版的国际学术期刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 日前正式被哥白尼期刊数据库 (ICI World of Journals) 全文收录。ICI World of Journals是由波兰哥白尼国际索引 (Index Copernicus International) 运营的全球性科学期刊数据库, 涵盖150多个国家、超过4.5万种科学期刊, 支持通过XML格式同步发布论文、摘要、全文PDF及参考文献等资源, 极大增强了出版流程的透明度与可信度。此次被哥白尼期刊数据库全文收录, 是本刊推进国际化发展战略的重要里程碑, 标志着本刊的学术质量和出版规范获得了国际权威平台的认可, 显著提升了中国职业教育研究的全球可见度与学术影响力。本刊采用金色开放获取 (Gold OA) 出版模式, 遵循CC BY 4.0协议, 全文永久免费开放。本文系统介绍了哥白尼期刊数据库的平台特色, 以及期刊的基本信息、学科定位与发展愿景, 旨在为全球职业教育研究者提供全面的学术指引, 推动中国职业教育研究走向世界学术舞台的中央。

关键词：职教导刊; 哥白尼期刊数据库; 职业教育; 开放获取; 学术收录; 国际化; 产教融合

Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057) Indexed by ICI World of Journals: A New Beacon for Chinese Vocational Education Research towards the Global Academic Discourse System

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>), an international academic journal published by Quest Press Limited, has recently been officially indexed by the ICI World of Journals database. Operated by Index Copernicus International of Poland, the ICI World of Journals database is a global scientific journal database covering over 45,000 scientific journals from more than 150 countries. The platform supports the synchronous release of articles, abstracts, full-text PDFs, and references in XML format, greatly enhancing the transparency and credibility of the publishing process. This indexing by the ICI World of Journals database represents an important milestone in the journal's international development strategy, marking the recognition of the journal's academic quality and publishing standards by an authoritative international platform, and significantly enhancing the global visibility and academic impact of Chinese vocational education research. Adopting the gold open access (Gold OA) publishing model and complying with the CC BY 4.0 license, the journal provides permanent free access to all full-text articles. This article systematically introduces the platform features of the ICI World of Journals database, as well as the journal's basic information, disciplinary positioning, and



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



development vision, aiming to provide comprehensive academic guidance for global vocational education researchers and to promote Chinese vocational education research to the center of the world academic stage.

Keywords: Journal of Vocational Education; ICI World of Journals; Vocational Education; Open Access; Academic Indexing; Internationalization; Industry-Education Integration

一 引言

由 Quest Press Limited 出版的国际学术期刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>), 日前正式被哥白尼期刊数据库 (ICI World of Journals) 全文收录。这一重要里程碑标志着中国职业教育研究迈向全球学术话语体系的新航标已然升起。

二 哥白尼期刊数据库平台概述

ICI World of Journals 是由波兰哥白尼国际索引 (Index Copernicus International) 运营的全球性科学期刊数据库, 涵盖 150 多个国家、超过 4.5 万种科学期刊。该平台以其严格的收录标准和透明的运营机制, 在国际学术出版领域享有盛誉。

平台支持通过 XML 格式同步发布论文、摘要、全文 PDF 及参考文献等资源, 极大增强了出版流程的透明度与可信度, 为科研人员获取可靠文献提供了便利, 有助于提升期刊的被引用率和学术影响力。

三 期刊基本信息

本刊经由国际标准连续出版物标识符系统严格认证, 拥有独立的国际标准刊号、专属 CODEN 码及 DOI 前缀。具体信息如下:

中文刊名:《职教导刊》

英文刊名: Journal of Vocational Education

国际标准刊号: ISSN 3080-8049 (印刷版);
eISSN 3080-8057 (在线版)

CODEN 码: ZDABBU

标识符分配机构: 美国化学文摘社 (Chemical Abstracts Service, CAS)

DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式: 金色开放获取 (Gold OA), 遵循知识共享署名 4.0 国际协议 (CC BY 4.0), 全文永久免费获取

出版机构: Quest Press Limited

出版语种: 中文、英文

出版频率: 双月刊

学科类别: 职业教育与人力资源开发

投稿语言: 中文 (须提供英文标题、摘要、关键词、作者单位及姓名)

发行支持: 国图集团 (CIBTC)

进口备案刊号: G015Z109

四 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”, 突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大核心特色。

(一) 实践导向: 强调职业教育理论与产业实践深度融合, 注重回应职业教育改革中的现实问题。

(二) 产教融合: 积极构建学术界、产业界与政策制定者之间的高质量对话机制, 推动校企协同育人。

(三) 政策前瞻: 紧密跟踪国内外职业教育政策动态, 为政策制定与制度创新提供学术支撑。

五 期刊介绍与研究领域

《职教导刊》是一本专注于现代职业教育体系构建与创新发展的专业学术期刊, 致力于发表

涵盖职业教育政策研究、教学模式创新、产教融合实践以及技能人才培养等领域的高质量研究成果。

本刊服务对象包括职业教育研究者、院校管理者、企业培训师及政策制定者，旨在助力中国特色职业教育理论与实践的创新与发展。

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

ICI World of Journals ICI Journals Master List ICI World of Papers Contact

— A + ☾ Login/ Register

ICI World of Journals / 职教导刊 / Issues and contents [Back](#)



Journal title: Journal of Vocational Education
ISSN: 3080-8049 (print), 3080-8057 (online)
Country / Language: MO / EN CN
Publisher: Quest Press Limited

MNISW: N/D
ICV 2024: N/I
ICV 2023: N/I

Deposited publications: 29 • Full text: 100% | Abstract: 100% | Keywords: 100% | References: 100%

2025

- Volume 1, Number 3
2025-12-10 0
- Volume 1, Number 2
2025-10-10 20
- Volume 1, Number 1
2025-08-06 9

Language

All

Title of the publication

八桂楷模精神视域下康养类高职院校思政课程教学路径的创新研究 (Research on the Innovation of Teaching Paths of Ideological and Political Courses in Healthcare Vocational Colleges From the Perspective of Bagui Model Spirit)

 王世峰, 田鹤

 职业教育研究 2025; 1 (2) DOI: 10.12479/questpress-zjdk.20250201; Language: CN

 Full text: Yes | Abstract: Yes | Keywords: 3 | References: 10

翻转课堂模式下学生自主学习能力培养的心理机制研究 (Research on the psychological mechanism of cultivating students' autonomous learning ability in the flipped classroom mode)

 权安君, 崔超

 职业教育研究 2025; 1 (2) DOI: 10.12479/questpress-zjdk.20250202; Language: CN

 Full text: Yes | Abstract: Yes | Keywords: 3 | References: 10

三层进阶：中职幼儿保育专业理论课单元线上作业设计与实施 (Level 3 Advancement: Design and Implementation of Online Assignments for Theoretical Course Units in Early Childhood Care and Education Major in Secondary Vocational Schools)

 高欢, 孙英俊

 职业教育研究 2025; 1 (2) DOI: 10.12479/questpress-zjdk.20250203; Language: CN

 Full text: Yes | Abstract: Yes | Keywords: 6 | References: 4

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

ICI World of Journals ICI Journals Master List ICI World of Papers Contact

— A + ☾



Journal title: Journal of Vocational Education
ISSN: 3080-8049 (print), 3080-8057 (online)
Country / Language: MO / EN CN
Publisher: Quest Press Limited

MNISW: N/D
ICV 2024: N/I
ICV 2023: N/I

Deposited publications: 29 • Full text: 100% | Abstract: 100% | Keywords: 100% | References: 100%

八桂楷模精神视域下康养类高职院校思政课程教学路径的创新研究 (Research on the Innovation of Teaching Paths of Ideological and Political Courses in Healthcare Vocational Colleges From the Perspective of Bagui Model Spirit)

 王世峰¹, 田鹤¹

 1. 北海康养职业学院, 广西北海, 536000 (Shifeng Wang, He Tian, Beihai Vocational College of Wellness, Beihai Guangxi, 536000, China)

 职业教育研究 2025; 1 (2) 10.12479/questpress-zjdk.20250201; Language: CN

Abstract

本研究聚焦八桂楷模精神与广西康养类高职院校思政课程教学路径的创新融合, 结合区域康养产业发展需求与院校育人目标, 创新将思政教学中八桂楷模精神融入课程与教学, 从教学内容、方法、实践载体、教师队伍建设等方面, 探索具有地域特色的思政课程建设, 旨在提升思政课程育人实效, 培养康养类高职院校高素质技术技能人才, 助力广西康养产业高质量发展。(This study focuses on the in-depth integration of the Bagui Model Spirit with the teaching of Ideological and Political Courses in healthcare vocational colleges in Guangxi. Combining the development needs of the regional healthcare industry and the talent cultivation goals of colleges, it analyzes the current situation and problems in the integration of the Bagui Model Spirit into the teaching. From the dimensions of teaching content, methods, practical carriers and faculty construction, it explores innovative teaching paths with regional characteristics. The purpose is to improve the educational effectiveness of Ideological and Political Courses, cultivate healthcare talents with both Bagui spirit characteristics and professional literacy, and contribute to the high-quality development of the healthcare industry in Guangxi.)

Keywords

八桂楷模精神; 康养类高职院校; 思政课程; 教学路径; 地域特色;
(Bagui Model Spirit; Healthcare Vocational Colleges; Ideological and Political Courses; Teaching Paths; Regional Characteristics)

Links

 Fulltext [CN](#)

 <https://doi.org/10.12479/questpress-zjdk.20250201> [CN](#)

Reference

1. 广西壮族自治区党委宣传部. 八桂楷模事迹汇编 (2014-2024) [M]. 南宁: 广西人民出版社, 2024.
2. 广西壮族自治区人民政府. 广西壮族自治区“十四五”规划 [Z]. 2021.
3. 李明. 康养类高职院校思政课程教学路径的创新研究[J]. 职业教育研究, 2023, 44 (12): 68-72.
4. 王强. 康养类高职院校思政课程与专业课程协同育人路径探索[J]. 广西教育, 2022, 36 (4): 45-47.
5. 黄明. 八桂楷模精神与康养类高职院校思政课程教学路径的创新研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2022.
6. 广西壮族自治区. 2023年广西康养产业发展规划[EB/OL]. 南宁: 广西壮族自治区, 2023.
7. 田鹤. 八桂文化视域下康养类高职院校思政课程建设[J]. 教育研究, 2023 (5): 98-101.
8. 李强. 社区康养服务模式创新与实施[J]. 中国社区发展, 2022, 38 (15): 156-158.
9. 教育部. 关于推进职业院校课程思政建设的指导意见[Z]. 2020.
10. 廖海峰. 乡村振兴背景下农村养老公益服务的实践探索[J]. 广西社会科学, 2023 (5): 123-126.

Articles quoting

No data

六 数据库收录与学术影响力

本刊已获全球多家权威学术数据库收录，致力于推动高质量研究的全球传播，与全球学者携手，共建开放、协作、前瞻的国际学术共同体。

在国际通用型学术平台方面，本刊已被Crossref、Google Scholar、Microsoft Bing、Baidu Scholar、ResearchGate以及Academia等平台收录。

在开放获取与索引平台方面，本刊收录于OALib、EuroPub、ICI哥白尼索引、MDPI Scilit、J-Gate以及LivRe!等平台。

在区域性及专业索引方面，本刊已被CJWK、ChinaDOI、Baidu Baike、591adb、BOOKAN、RCCSE以及Sci Online等平台收录。

在评价指标与引文索引方面，本刊收录于CiteFactor、SJIF、RJIF、COSMOS、ESJI、ERIH+、ISI以及ASCI等平台。

七 被哥白尼数据库收录的战略意义

本刊被哥白尼期刊数据库全文收录，具有深远而多维的学术意义和战略价值。

第一，国际权威认可。哥白尼期刊数据库以其严格的收录标准在国际学术出版领域享有盛誉。本刊被全文收录，标志着本刊的学术质量、编辑规范、出版伦理等维度达到了国际认可的标准。

第二，全球可见度跃升。平台涵盖150多个国家、超过4.5万种科学期刊，是连接全球研究者与学术资源的重要枢纽。本刊入驻后，研究成果将进入这一全球化学术网络，显著提升中国职业教育研究的国际显示度。

第三，传播效率提升。平台支持XML格式同步发布论文、摘要、全文PDF及参考文献，极大增强了出版流程的透明度与可信度，有助于提升期刊的被引用率和学术影响力。

第四，国际化战略深化。此次收录是本刊

推进国际化发展战略的重要里程碑，为未来申请Scopus、Web of Science等更多国际权威数据库收录奠定了坚实基础。

八 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有国际影响力的权威学术平台，推动产教融合研究的理论创新与实践突破。

我们着力构建跨学科、跨国界、产学研用深度融合的全球协作网络，为职业教育研究者、院校管理者、企业培训师及政策制定者提供高水平的学术对话、经验分享与合作交流空间，系统促进职业教育服务质量的全面提升与可持续发展。

九 结语

《职教导刊》(ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057)被哥白尼期刊数据库(ICI World of Journals)全文收录，是本刊发展历程中的重要里程碑，也是中国职业教育研究迈向全球学术话语体系的新航标。“收录”不仅是技术层面的索引确认，更象征着中国职业教育学术成果融入全球知识体系、参与全球学术对话的历史性跨越。

本刊将继续秉持开放、协作、前瞻的学术理念，持续拓展全球传播渠道，不断提升期刊的学术质量和知识服务能力，为全球职业教育学者提供高质量的学术交流平台，共同推动职业教育学科的科学范式转型与全球协作网络的构建，为应对全球技能人才挑战、促进经济社会可持续发展贡献中国智慧与中国方案。

参考文献

- [1] Index Copernicus International. (2026). ICI World of Journals Database.
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.
- [3] Chemical Abstracts Service. (2026). CAS CODEN for Periodicals.



《职教导刊》被开放乌克兰科学索引（OUCI）收录： 中国职教知识惠及新兴市场的全球实践

《职教导刊》编辑部

摘要：学术传播的全球化不应只是向西方看齐，更应是知识在全球南方的互联互通。日前，《职教导刊》（Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>）正式被开放乌克兰科学索引（Open Ukrainian Citation Index, OUCI）收录。OUCI是由乌克兰教育和科学部、乌克兰国家科学技术图书馆联合开发的开放获取学术搜索引擎和引文数据库，基于Crossref的Cited-by服务和开放引文倡议（I4OC）构建。这不是一本中国期刊被一个东欧数据库收录的简单事件，而是中国职业教育知识通过开放科学基础设施惠及新兴市场的全球实践。在Scopus和Web of Science主导的学术评价体系之外，OUCI代表了一种更加包容、透明、非商业化的知识共享路径。本刊被OUCI收录，标志着中国职教研究开始主动嵌入全球开放科学网络，与新兴市场国家形成知识互通。本文从“知识民主化”的角度，阐述本刊选择OUCI的战略逻辑与全球意义。

关键词：职教导刊；开放乌克兰科学索引；OUCI；知识民主化；开放科学；新兴市场；南南合作

Journal of Vocational Education Indexed by Open Ukrainian Citation Index (OUCI): A Global Practice of Chinese Vocational Education Knowledge Benefiting Emerging Markets

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: The globalization of academic dissemination should not merely mean alignment with the West; it should also represent the interconnection of knowledge across the Global South. Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) has recently been officially indexed by the Open Ukrainian Citation Index (OUCI). Developed by the Ministry of Education and Science of Ukraine and the State Scientific and Technical Library of Ukraine, OUCI is an open access academic search engine and citation database built upon Crossref's Cited-by service and the Initiative for Open Citations (I4OC). This is not merely an event of a Chinese journal being indexed by an Eastern European database; it is a global practice through which Chinese vocational education knowledge reaches emerging markets via open science infrastructure. Beyond the academic evaluation system dominated by Scopus and Web of Science, OUCI represents a more inclusive, transparent, and non-commercial path for knowledge sharing. The journal's indexing by OUCI signifies that Chinese vocational education research has begun to proactively embed itself into the global open science network, establishing knowledge exchange with emerging market countries. This article, from the perspective of "knowledge democratization," elaborates on the journal's strategic logic and global significance in choosing OUCI.

Keywords: Journal of Vocational Education; Open Ukrainian Citation Index; OUCI; Knowledge Democratization; Open Science; Emerging Markets; South-South Cooperation



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



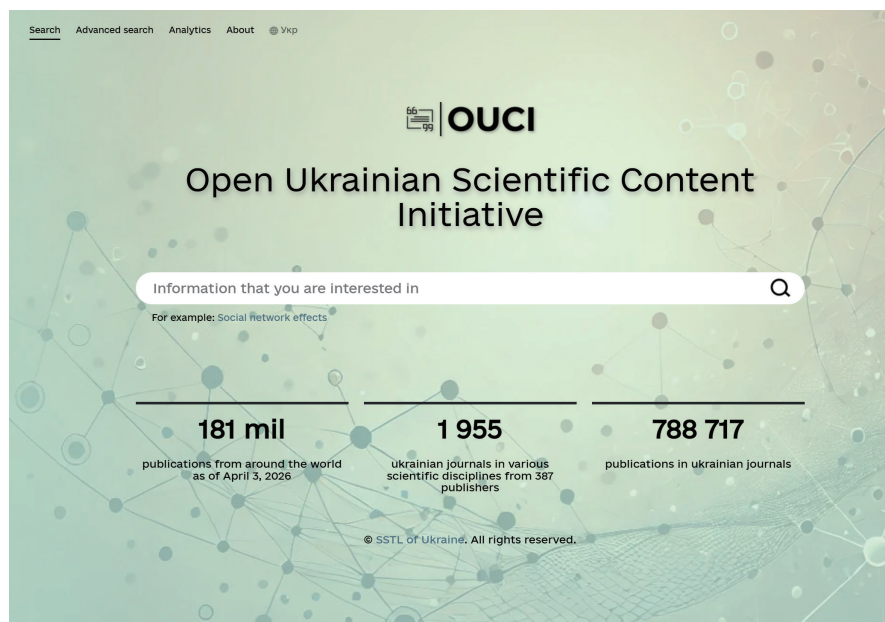
一 引言：学术传播的全球化，不只是向西看

中国学术期刊的国际化，长期被等同于“被西方数据库收录”。Scopus、Web of Science成为衡量期刊国际影响力的标尺，仿佛只有获得西方认证，才算真正走向世界。

这种认知存在偏差。全球有197个国家，西

方发达国家只占其中一小部分。学术传播的全球化，不应只是向西方看齐，更应是知识在全球南方、在新兴市场之间的互联互通。

《职教导刊》被开放乌克兰科学索引（OUCI）收录，正是基于这一认知。这不是一本中国期刊被一个东欧数据库收录的简单事件，而是中国职业教育知识通过开放科学基础设施惠及新兴市场的全球实践。



二 知识民主化：一个被忽视的命题

（一）传统数据库的权力结构

Scopus和Web of Science由商业公司运营，其收录标准、评价体系、收费模式长期被学术界讨论和反思。这些数据库无疑具有重要价值，但它们所形成的知识权力结构，使非英语国家、非主流学科、新建期刊处于相对边缘的位置。

（二）开放科学运动的破局

以Crossref、DOAJ、开放引文倡议（I4OC）为代表的开放科学运动，正在构建另一种知识传播模式：非商业化、透明、包容、基于开放标准。这一运动的理念是“知识民主化”——让知识不再被少数商业公司垄断，让来自任何国家、任何学科的学术成果都有被看见的机会。

（三）OUCI的定位

OUCI正是这一开放科学生态的组成部分。它由乌克兰政府资助开发，对全球用户免费开

放，基于开放引文倡议构建，收录标准透明、包容。它不是西方商业数据库的竞争者，而是开放科学基础设施的共建者。

三 开放乌克兰科学索引（OUCI）平台特性

（一）平台定位

开放乌克兰科学索引（Open Ukrainian Citation Index, OUCI）是由乌克兰教育和科学部与乌克兰国家科学技术图书馆联合开发的开放获取学术搜索引擎和引文数据库，于2019年正式发布。其开发理念与开放引文倡议（I4OC）高度契合，致力于促进学术引文数据的无障碍获取。

（二）技术基础与数据规模

OUCI基于Crossref的Cited-by服务构建，收录了来自全球使用Crossref引文服务的所有出版商的学术文献。平台目前收录超过1.09亿篇全

球学术文献，支持通过DOI进行引用关系追踪。数据来源透明、可验证，排除了非学术来源的干扰。

(三) 核心功能

多维检索：支持按标题、作者、DOI、ISSN、出版年、出版社等多维度检索。

引文追踪：可查看每篇文献的施引文献和被引文献。

指标计算：提供期刊的H指数、i10指数等。

开放获取标识：明确标注每篇文献的开放获取状态。

(四) 包容性特征

OUCI对非英语期刊、开放获取期刊、新建期刊更加友好。其收录标准透明、可预期，期刊可以通过自查判断是否符合条件。对于来自新兴市场国家的学术成果，OUCI提供了被看见的新通道。

四 期刊基本信息

中文刊名：《职教导刊》

英文刊名：Journal of Vocational Education

国际标准刊号：ISSN 3080-8049（印刷版）；

eISSN 3080-8057（在线版）

CODEN码：ZDABBU

DOI前缀：<https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式：金色开放获取（Gold OA），遵循

CC BY 4.0协议

出版机构：Quest Press Limited

出版语种：中英文双语

出版频率：双月刊

学科类别：职业教育与人力资源开发

投稿要求：接受中文投稿（须附英文标题、摘要、关键词、作者单位及姓名）

发行支持：国图集团（CIBTC）

进口备案刊号：G015Z109

The screenshot shows the OUCI (Open Universal Citation Index) website interface. At the top, there's a navigation bar with 'OUCI', 'Search', 'Advanced search', 'Analytics', 'About', and a user icon. Below the navigation bar, the URL 'https://doi.org/10.66106' is entered in the search bar. The main content area is divided into two columns. The left column contains filters for 'Publication type', 'Year of publication', 'Access', 'Publisher', 'Journal', 'Journal indexed in', 'Journal category', 'Discipline', 'Specialty', and 'ASJC category'. The right column displays search results, including the title 'Study on Collaborative Optimization of Sewage Treatment Plant Operation Management and Environmental Protection', the author 'Wang, Rui; Jiang, Yawei', and the abstract. The results are sorted by relevance and show 32 publications.

五 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术

枢纽与创新实践平台”，突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大特色。

实践导向：强调职业教育理论与产业实践深度融合，注重回应职业教育改革中的现实问题。

产教融合：构建学术界、产业界与政策制定者之间的高质量对话机制。

政策前瞻：紧密跟踪国内外职业教育政策动态，为制度创新提供学术支撑。

六 被OUCI收录：中国职教知识的全球实践

(一) 知识南南合作的实践样本

职业教育是中国与新兴市场国家合作的重要领域。中国的职教经验对许多发展中国家具有参考价值。然而，这些知识如果只存在于中文期刊或仅被西方数据库收录，很难被新兴市场国家的研究者获取。

OUCI作为开放科学基础设施，为这种跨南方的知识流动提供了通道。本刊被OUCI收录后，中国的职教研究成果可以直接触达乌克兰、波兰、罗马尼亚等中东欧国家的研究者，形成知识共享的南南网络。

(二) 打破西方数据库的话语垄断

Scopus和Web of Science的评价体系倾向于西方期刊、英语期刊。非英语期刊在这种体系中处于先天劣势。OUCI的评价标准更加包容，不因期刊的出版语言、出版地域而设置额外门槛。

本刊被OUCI收录，是一种主动的“去中心化”选择——不将西方标准作为唯一标尺，而是在多元化的评价体系中寻找自己的位置。

(三) 开放科学理念的实践落地

开放科学不仅是技术问题，更是价值选择。本刊自创刊起即采用金色开放获取模式，遵循CC BY 4.0协议，全文永久免费开放。被OUCI收录，是这一理念的延伸——不仅让读者免费获取内容，还通过开放科学基础设施让内容更广泛地传播。

(四) 从“被收录”到“被看见”

被数据库收录不是目的，被研究者看见才是。OUCI在中东欧地区具有独特影响力。本刊被收录后，研究成果将进入这一区域学术传播网络，有望被更多新兴市场国家的研究者发现、阅读、引用、应用。

七 本刊的全球传播网络

截至目前，本刊已构建起覆盖多层次的全球传播网络：

西方商业数据库：正在申请Scopus、WoS（进行中）

区域性索引数据库：哥白尼期刊数据库（ICI）、EuroPub

开放科学基础设施：OUCI

学术社交平台：ResearchGate、Academia.edu

全球学术搜索引擎：Google Scholar、百度学术

本土知识服务平台：长江文库（CJWK）

这一网络的构建逻辑是：不依赖单一渠道，不迷信单一标准，在多元化的传播生态中实现研究成果的最大化覆盖。

八 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有全球影响力的学术平台。这一目标的实现，不仅依赖于被多少数据库收录，更依赖于研究成果被多少人阅读、被多少实践者应用。

被OUCI收录，是本刊“知识民主化”理念的具体实践。本刊将继续秉持开放、包容、协作的学术理念，积极参与全球开放科学网络建设，让中国职业教育知识惠及更广泛的全球读者。

九 结语

学术传播的全球化，不只是向西看，更是向南方看、向东方看、向所有需要知识的地方看。

《职教导刊》被开放乌克兰科学索引（OUCI）收录，是中国职业教育知识惠及新兴市场的全球实践。本刊将继续探索更多元的传播路径，让中国职教研究的智慧之光，照亮全球技能型社会建设的奋进之路。

参考文献

- [1] Open Ukrainian Citation Index. (2026). About OUCI. <https://ouci.dntb.gov.ua/en/about/>
- [2] UNESCO. (2021). UNESCO Recommendation on Open Science.
- [3] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.



《职教导刊》(ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057) 被欧洲学术出版中心数据库(EuroPub)全文收录: 中国职业教育研究进入欧洲学术数据库

《职教导刊》编辑部

摘要: 由Quest Press Limited出版的国际学术期刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 日前正式被欧洲学术出版中心数据库(EuroPub)全文收录。EuroPub (<https://europub.co.uk/>) 是国际知名的综合性科学文献期刊数据库, 设有严格的收录标准, 对期刊的学术内容与编辑质量进行系统性审查。目前, 该数据库已收录全球超过3万种高质量学术期刊, 涵盖186种语言、77万余篇文献, 在欧洲学术界具有广泛影响力。此次被EuroPub全文收录, 是本刊推进国际化战略的重要进展, 标志着本刊的学术质量获得了欧洲权威平台的认可, 进一步拓展了中国职业教育研究在欧洲的传播渠道。本刊采用金色开放获取(Gold OA)出版模式, 遵循CC BY 4.0协议, 全文永久免费开放。本文系统介绍了EuroPub平台的核心特色, 以及期刊的基本信息、学科定位与发展愿景, 旨在为全球职业教育研究者提供全面的学术指引。

关键词: 职教导刊; 欧洲学术出版中心数据库; EuroPub; 职业教育; 开放获取; 国际化

Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057) Indexed by EuroPub: Chinese Vocational Education Research Enters a European Academic Database

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>), an international academic journal published by Quest Press Limited, has recently been officially indexed by the EuroPub database. EuroPub (<https://europub.co.uk/>) is an internationally renowned comprehensive scientific literature journal database that has established strict inclusion criteria and conducts systematic reviews of journals' academic content and editorial quality. Currently, the database has indexed over 30,000 high-quality academic journals worldwide, covering 186 languages and more than 770,000 articles, with extensive influence in the European academic community. This indexing by EuroPub represents an important step in the journal's internationalization strategy, marking the recognition of the journal's academic quality by an authoritative European platform and further expanding the dissemination channels for Chinese vocational education research in Europe. Adopting the gold open access (Gold OA) publishing model and complying with the CC BY 4.0 license, the journal provides permanent free access to all full-text articles. This article systematically introduces the core features of the EuroPub platform, as well as the journal's basic information, disciplinary positioning, and development vision, aiming to provide comprehensive academic guidance for global vocational education researchers.

Keywords: Journal of Vocational Education; EuroPub; Vocational Education; Open Access; Internationalization

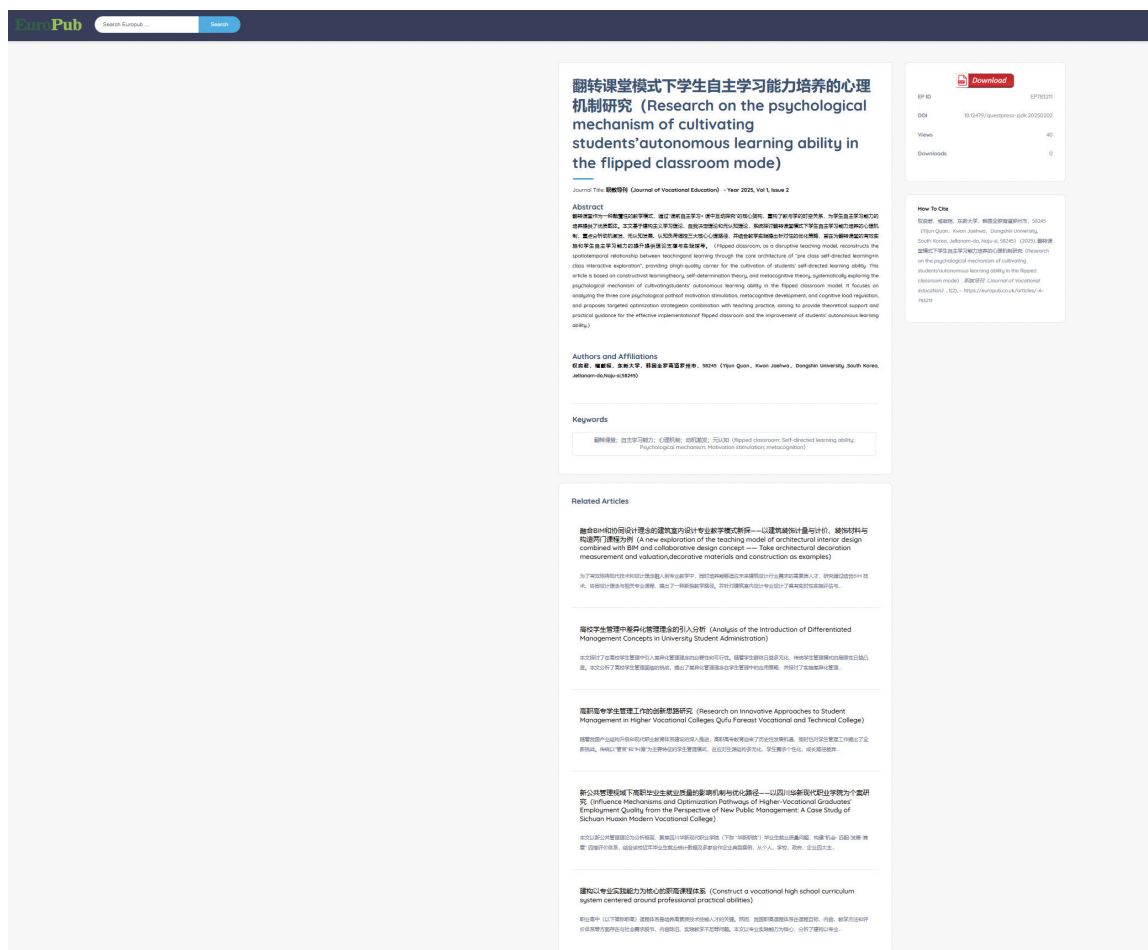


Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



一 引言

由 Quest Press Limited 出版的国际学术期刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>), 日前正式被欧洲学术出版中心数据库 (EuroPub) 全文收录。



二 EuroPub 平台概述

EuroPub (<https://europub.co.uk/>) 是国际知名的综合性科学文献期刊数据库, 总部位于英国, 在欧洲学术界具有广泛影响力。

(一) 严格的收录标准

EuroPub 设有严格的收录标准, 对期刊的学术内容与编辑质量进行系统性审查, 涵盖同行评议机制、出版伦理规范、编辑流程透明度、国际

编委构成等多个维度。本刊此次被全文收录, 充分证明了本刊在上述维度达到了欧洲权威平台的认可标准。

(二) 广泛的资源覆盖

目前, EuroPub 已收录全球超过 3 万种高质量学术期刊, 涵盖 186 种语言、77 万余篇文献, 覆盖自然科学、社会科学、医学、工程技术等多个学科领域, 是欧洲地区重要的学术文献数据库之一。

(三) 透明的运营机制

EuroPub 以其透明的运营机制著称, 为科研

人员提供可靠的文献检索服务, 有助于提升收录期刊的被引用率和学术影响力。



三 期刊基本信息

本刊经由国际标准连续出版物标识符系统严格认证, 拥有独立的国际标准刊号、专属CODEN码及DOI前缀。具体信息如下:

中文刊名:《职教导刊》

英文刊名: Journal of Vocational Education

国际标准刊号: ISSN 3080-8049 (印刷版);
eISSN 3080-8057 (在线版)

CODEN码: ZDABBU

标识符分配机构: 美国化学文摘社 (Chemical Abstracts Service, CAS)

DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式: 金色开放获取 (Gold OA), 遵循知识共享署名4.0国际协议 (CC BY 4.0), 全文永久免费获取

出版机构: Quest Press Limited

出版语种: 中文、英文

出版频率: 双月刊

学科类别: 职业教育与人力资源开发

投稿语言: 中文 (须提供英文标题、摘要、关键词、作者单位及姓名)

发行支持: 国图集团 (CIBTC)

进口备案刊号: G015Z109

四 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”, 突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大核心特色。

(一) 实践导向

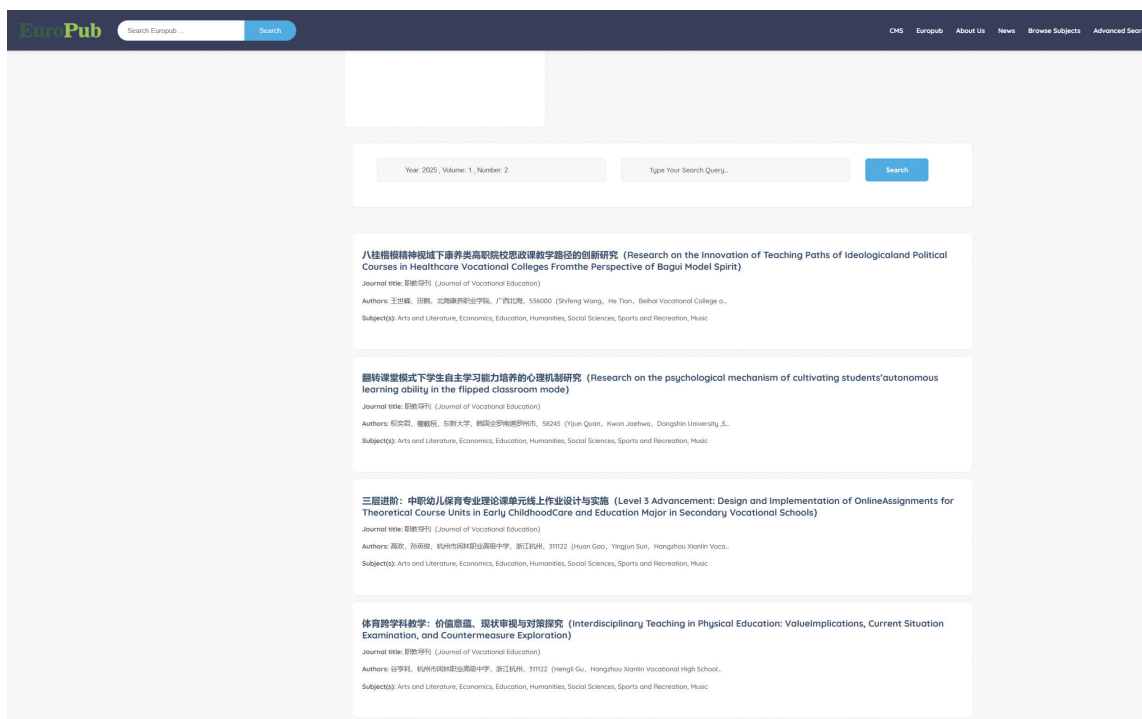
强调职业教育理论与产业实践深度融合, 注重回应职业教育改革中的现实问题。

(二) 产教融合

积极构建学术界、产业界与政策制定者之间的高质量对话机制, 推动校企协同育人。

(三) 政策前瞻

紧密跟踪国内外职业教育政策动态, 为政策制定与制度创新提供学术支撑。



五 期刊介绍与研究领域

《职教导刊》是一本专注于现代职业教育体系构建与创新发展的专业学术期刊，致力于发表涵盖职业教育政策研究、教学模式创新、产教融合实践以及技能人才培养等领域的高质量研究成果。

本刊服务对象包括职业教育研究者、院校管理者、企业培训师及政策制定者，旨在助力中国特色职业教育理论与实践的创新与发展。

六 数据库收录与学术影响力

本刊已获全球多家权威学术数据库收录，致力于推动高质量研究的全球传播，与全球学者携手，共建开放、协作、前瞻的国际学术共同体。

除新近被EuroPub全文收录外，本刊还被以下平台收录：

在国际通用型学术平台方面，本刊已被Crossref、Google Scholar、Microsoft Bing、Baidu

Scholar、ResearchGate以及Academia等平台收录。

在开放获取与索引平台方面，本刊收录于OALib、ICI哥白尼索引、MDPI Scilit、J-Gate以及LivRe!等平台。

在区域性及专业索引方面，本刊已被CJWK、ChinaDOI、Baidu Baike、591adb、BOOKAN、RCCSE以及Sci Online等平台收录。

在评价指标与引文索引方面，本刊收录于CiteFactor、SJIF、RJIF、COSMOS、ESJI、ERIH+、ISI以及ASCI等平台。

七 被EuroPub收录的意义

本刊被EuroPub全文收录，具有以下积极意义：

第一，获得欧洲平台认可，本刊的学术质量得到了欧洲权威数据库的验证。

第二，拓展欧洲传播渠道，研究成果将进入

欧洲学术传播主渠道，提升在欧洲的可见度。

第三，促进中欧学术交流，本刊的中英双语出版特色有助于搭建中欧职业教育学术交流的桥梁。

第四，深化国际化战略，此次收录与本刊此前被哥白尼数据库收录形成呼应，构建起覆盖东西欧的传播网络。

八 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有国际影响力的权威学术平台，推动产教融合研究的理论创新与实践突破。

我们着力构建跨学科、跨国界、产学研用深度融合的全球协作网络，为职业教育研究者、院校管理者、企业培训师及政策制定者提供高水平的学术对话、经验分享与合作交流空间，系统促

进职业教育服务质量的全面提升与可持续发展。

九 结语

《职教导刊》(ISSN 3080-8049 / eISSN 3080-8057)被欧洲学术出版中心数据库(EuroPub)全文收录，是本刊发展历程中的重要进展。本刊将继续秉持开放、协作、前瞻的学术理念，持续拓展全球传播渠道，不断提升期刊的学术质量和知识服务能力，为全球职业教育学者提供高质量的学术交流平台。

参考文献

- [1] EuroPub. (2026). EuroPub Database. <https://europub.co.uk/>
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.
- [3] Chemical Abstracts Service. (2026). CAS CODEN for Periodicals.



《职教导刊》入驻 Academia.edu: 中国职教研究借助学术社交平台走向国际

《职教导刊》编辑部

摘要: 由 Quest Press Limited 出版的国际学术期刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI 前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 日前正式入驻国际知名学术社交平台 Academia.edu, 实现期刊成果的中英双语全文传播。Academia.edu 是全球领先的学术资源共享与交流平台, 集文献管理、学术社交与多学科资源整合于一体, 已收录超过 4000 万篇学术文献, 涵盖 270 余个学科领域, 日均新增论文逾 10 万篇。与传统的数据库收录不同, Academia.edu 强调学者之间的互动与协作, 支持研究者关注同行、分享成果、追踪影响力。此次入驻, 是本刊拓展学术社交传播渠道的重要尝试, 有助于提升中国职业教育研究的国际可见度, 促进中外职教学者的在线交流与科研协作。本刊采用金色开放获取 (Gold OA) 出版模式, 遵循 CC BY 4.0 协议, 全文永久免费开放。本文系统介绍了 Academia.edu 平台的核心功能与社交特性, 以及期刊的基本信息、学术定位与发展愿景, 旨在为全球职业教育研究者提供多元化的学术传播路径。

关键词: 职教导刊; Academia.edu; 学术社交平台; 职业教育; 开放获取; 学术传播

Journal of Vocational Education Joins Academia.edu: Chinese Vocational Education Research Goes Global through an Academic Social Platform

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>), an international academic journal published by Quest Press Limited, has recently been officially launched on Academia.edu, a world-renowned academic social platform, achieving bilingual (Chinese and English) full-text dissemination of the journal's research outputs. Academia.edu is a leading global platform for academic resource sharing and exchange, integrating literature management, academic social networking, and multidisciplinary resource aggregation. It has indexed over 40 million academic articles covering more than 270 disciplinary fields, with an average daily increase of over 100,000 papers. Unlike traditional database indexing, Academia.edu emphasizes interaction and collaboration among scholars, supporting researchers in following peers, sharing outputs, and tracking impact. This launch represents an important attempt for the journal to expand academic social dissemination channels, helping to enhance the international visibility of Chinese vocational education research and promoting online exchange and research collaboration between Chinese and international vocational education scholars. Adopting the gold open access (Gold OA) publishing model and complying with the CC BY 4.0 license, the journal provides permanent free access to all full-text articles. This article systematically introduces the core functions and social features of the Academia.edu platform, as well as the journal's basic information, academic positioning, and development vision, aiming to provide diverse academic dissemination pathways for global vocational education researchers.

Keywords: Journal of Vocational Education; Academia.edu; Academic Social Platform; Vocational Education; Open Access; Academic Dissemination



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



一 引言

由 Quest Press Limited 出版的国际学术期刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>), 日前正式入驻国际知名学术社交平台 Academia.edu, 实现期刊成果的中英双语全文传播。这标志着中国职业教育研究在学术社交传播领域迈出了新的一步。

二 Academia.edu 平台概述

Academia.edu 是全球领先的学术资源共享与交流平台, 于2008年上线, 致力于为学者、研究人员及学生提供高效的学术成果发布、传播与获取服务。

(一) 学术社交功能

与传统数据库不同, Academia.edu 强调学者之间的互动与协作。用户可关注特定学者、机构或研究主题, 平台数据显示, 与同领域研究者互动频率较传统学术渠道提升300%。特有的“研究动态”功能可追踪论文的被引情况, 并推送相关领域最新成果。

(二) 文献管理工具

平台内置文献管理系统, 支持 Zotero、Mendeley 等主流引用软件集成, 提供超过9000种引文格式的自动生成功能, 显著提升学术写作效率。

(三) 数据覆盖规模

目前, Academia.edu 已收录超过4000万篇学术文献, 涵盖270余个学科领域, 日均新增论文逾10万篇。平台通过专利算法计算“学术影响力评分”, 综合论文下载量、跨学科引用率和国际合作程度等因素。

(四) 开放存取优势

平台数据显示, 开放存取论文的平均传播速度比传统期刊发表快4-6个月, 早期研究成果曝光率提高75%以上。

三 期刊基本信息

中文刊名:《职教导刊》

英文刊名: Journal of Vocational Education

国际标准刊号: ISSN 3080-8049 (印刷版);

eISSN 3080-8057 (在线版)

CODEN码: ZDABBU

DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>

出版模式: 金色开放获取 (Gold OA), 遵循 CC BY 4.0 协议, 全文永久免费获取

出版机构: Quest Press Limited

出版语种: 中文、英文

出版频率: 双月刊

学科类别: 职业教育与人力资源开发

投稿语言: 中文 (须提供英文标题、摘要、关键词、作者单位及姓名)

发行支持: 国图集团 (CIBTC)

进口备案刊号: G015Z109

四 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”, 突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大核心特色。

实践导向: 强调职业教育理论与产业实践深度融合, 注重回应职业教育改革中的现实问题。

产教融合: 积极构建学术界、产业界与政策制定者之间的高质量对话机制, 推动校企协同育人。

政策前瞻: 紧密跟踪国内外职业教育政策动态, 为政策制定与制度创新提供学术支撑。

五 期刊介绍与研究领域

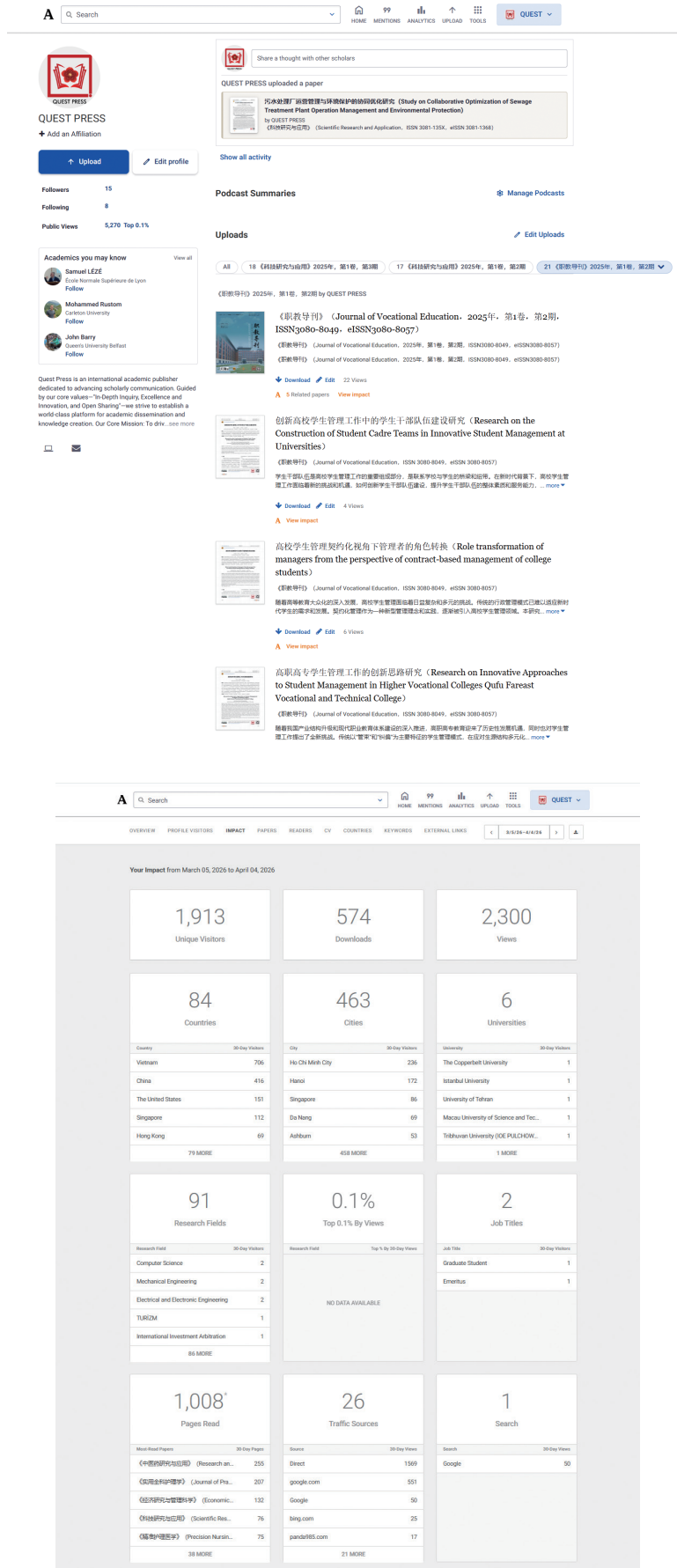
《职教导刊》是一本专注于现代职业教育体系构建与创新发展的专业学术期刊, 致力于发表涵盖职业教育政策研究、教学模式创新、产教融合实践以及技能人才培养等领域的高质量研究成果。

本刊服务对象包括职业教育研究者、院校管理者、企业培训师及政策制定者, 旨在助力中国特色职业教育理论与实践的创新与发展。

六 入驻 Academia.edu 的意义

与传统的数据库收录不同, 入驻 Academia.edu 具有独特的学术传播价值。

第一, 增强学者互动。Academia.edu 的学术



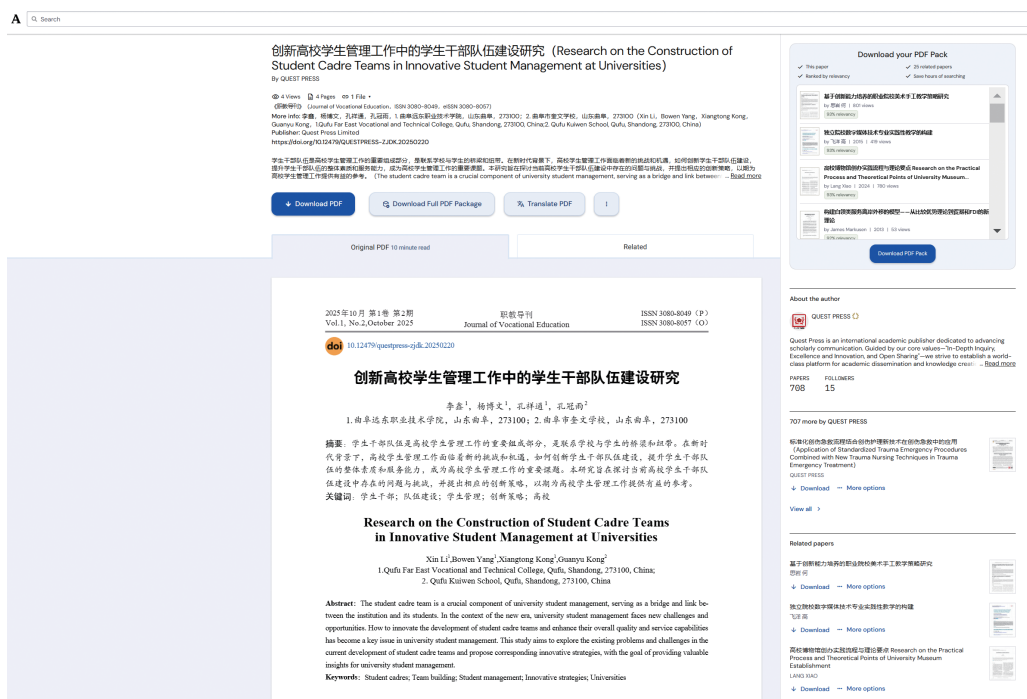
社交功能使研究者能够直接关注本刊动态、评论和分享论文，促进中外职教学者的在线交流与合作。

第二，加速成果传播。平台数据显示，开放存取论文在学术社交平台上的传播速度比传统渠道快4-6个月，有助于研究成果快速抵达目标

读者。

第三，追踪学术影响。平台提供论文下载量、读者地域分布、引用追踪等数据分析服务，帮助期刊和作者了解研究成果的传播效果。

第四，补充传统渠道。Academia.edu是对传统数据库收录的有力补充，两者形成协同效应，共同提升期刊的学术影响力。



七 数据库收录与学术影响力

除入驻Academia.edu外，本刊还已被哥白尼期刊数据库（ICI World of Journals）、EuroPub、Crossref、Google Scholar、Microsoft Bing、Baidu Scholar、ResearchGate、OALib、MDPI Scilit、J-Gate、CJWK、ChinaDOI、RCCSE、CiteFactor、SJIF、ESJI、ERIH+等多家国内外权威数据库和平台收录。

八 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有国际影响力的权威学术平台，推动产教融合研究的理论创新与实践突破。

我们着力构建跨学科、跨国界、产学研用深度融合的全球协作网络。入驻Academia.edu是这一愿景的具体实践，通过学术社交平台拉近与全球研究者的距离，构建更加开放、互动、高效的

学术交流生态。

九 结语

《职教导刊》入驻Academia.edu，是期刊在学术社交传播领域的一次重要探索。本刊将继续秉持开放、协作、前瞻的学术理念，充分利用各类传播渠道，为全球职业教育研究者提供更加便捷、多元的学术服务，推动中国职业教育研究成果走向世界。

参考文献

- [1] Academia.edu. (2026). About Academia.edu. <https://www.academia.edu/>
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.
- [3] Chemical Abstracts Service. (2026). CAS CODEN for Periodicals.



《职教导刊》入驻长江文库： 拓宽职业教育成果国内传播渠道

《职教导刊》编辑部

摘要：日前，《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) 正式入驻长江文库 (www.cjwk.cn)，实现期刊成果的全文收录与国内传播。长江文库是一个数字化综合性知识服务平台，旨在为国内外读者、各大专院校图书馆、省市图书馆及科研机构提供知识服务。平台现已收录期刊、图书、报纸、地方志、硕博学位论文、会议论文集、年鉴、古籍等海量资源，其中期刊资源已汇集千余种，总量超过20万册，覆盖多个学科领域。与面向国际的数据库不同，长江文库深耕本土学术服务，在国内高校和科研机构中具有广泛覆盖。此次入驻，是本刊拓展国内传播渠道、服务本土读者的重要布局，与之前被哥白尼数据库、EuroPub、Google Scholar等国际平台收录形成“内外并重”的传播格局。本刊采用金色开放获取(Gold OA)出版模式，遵循CC BY 4.0协议，全文永久免费开放。本文系统介绍了长江文库的平台特色，以及期刊的本土传播策略与发展愿景。

关键词：职教导刊；长江文库；知识服务平台；职业教育；国内传播；开放获取

Journal of Vocational Education Joins CJWK: Broadening Domestic Dissemination Channels for Vocational Education Research Outputs

Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>) has recently been officially indexed by CJWK (www.cjwk.cn), achieving full-text inclusion and domestic dissemination of the journal's research outputs. CJWK is a comprehensive digital knowledge service platform designed to provide professional knowledge services to domestic and international readers, university and college libraries, provincial and municipal libraries, and research institutions. The platform has indexed a vast collection of resources including journals, books, newspapers, local chronicles, doctoral and master's theses, conference proceedings, yearbooks, and ancient texts. Its journal resources comprise over 1,000 titles covering multiple disciplinary fields, with a total volume exceeding 200,000 volumes. Unlike internationally oriented databases, CJWK focuses on domestic academic services and has extensive coverage among Chinese universities and research institutions. This inclusion represents an important step for the journal to expand domestic dissemination channels and serve local readers, forming a "balanced domestic and international" dissemination pattern together with previous inclusions in international platforms such as ICI World of Journals, EuroPub, and Google Scholar. Adopting the gold open access (Gold OA) publishing model and complying with the CC BY 4.0 license, the journal provides permanent free access to all full-text articles. This article systematically introduces the platform features of CJWK, as well as the journal's domestic dissemination strategy and development vision.

Keywords: Journal of Vocational Education; CJWK; Knowledge Service Platform; Vocational Education; Domestic Dissemination; Open Access



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

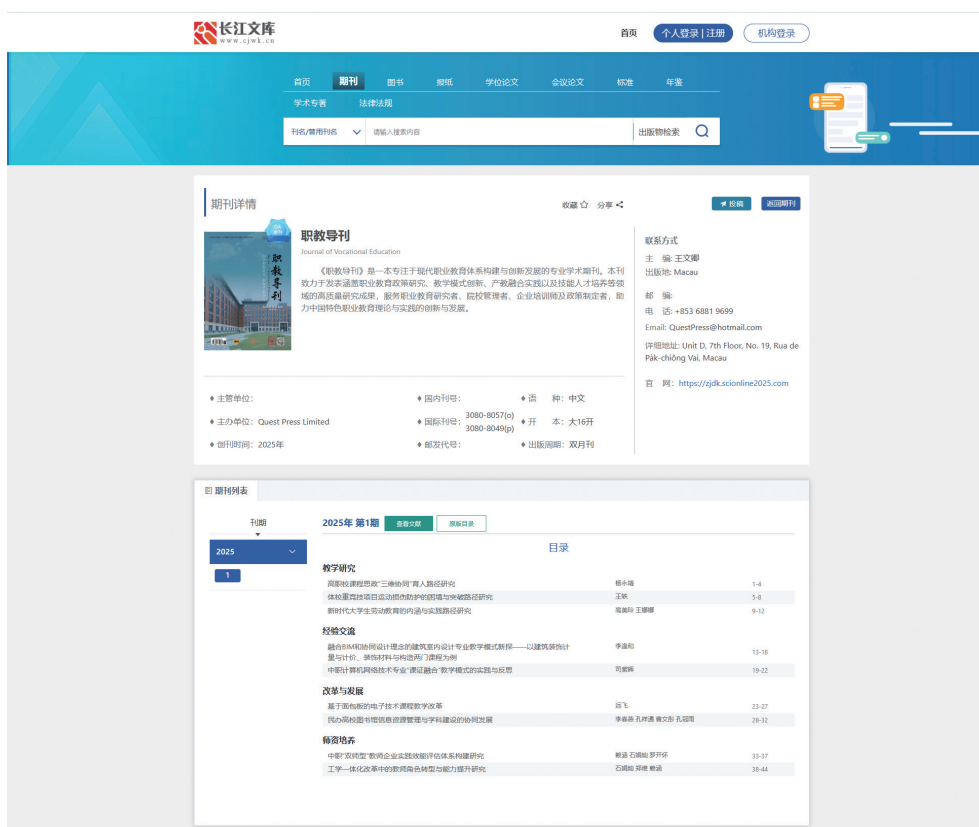


一 引言：国内传播与国际传播同等重要

近年来，学术期刊的国际化备受关注，但国内传播的价值同样不容忽视。对于中国职业教育研究而言，国内的研究者、院校管理者、政策制定者是成果的核心用户群体。如何让这些本

土读者便捷地获取期刊内容，是学术传播的重要课题。

日前,《职教导刊》正式入驻长江文库(www.cjwk.cn),实现期刊成果的全文收录与国内传播。这标志着本刊在拓展国际传播渠道的同时,也在深耕本土知识服务网络。



二 长江文库平台概述

长江文库是一个数字化综合性知识服务平台，旨在为国内外读者、各大专院校图书馆、省市图书馆及科研机构提供知识服务。

(一) 资源类型丰富

平台现已收录期刊、图书、报纸、地方志、硕博学位论文、会议论文集、年鉴、古籍等海量资源，涵盖多个学科领域，满足不同类型用户的多样化需求。

(二) 期刊资源规模

截至近期数据，长江文库的期刊资源已汇集

千余种期刊，总量超过20万册，且资源持续更新。这为职业教育研究者提供了较为全面的文献保障。

(三) 用户覆盖广泛

长江文库在国内高校图书馆、省市公共图书馆和科研机构中具有广泛覆盖，是本刊触达本土核心用户群体的有效通道。

(四) 服务定位清晰

平台以“聚势赋能期刊的互联网传播”为理念，致力于为学术期刊提供数字化传播解决方案，与期刊的发展需求高度契合。



三 期刊基本信息

中文刊名：《职教导刊》

英文刊名：Journal of Vocational Education

国际标准刊号：ISSN 3080-8049（印刷版）；

eISSN 3080-8057（在线版）

CODEN码：ZDABBU

DOI前缀：https://doi.org/10.66106/zdabbu

出版模式：金色开放获取（Gold OA），遵循

CC BY 4.0 协议

出版机构：Quest Press Limited

出版语种：中英文双语

出版频率：双月刊

学科类别：职业教育与人力资源开发

投稿要求：接受中文投稿（须附英文标题、

摘要、关键词、作者单位及姓名）

发行支持：国图集团（CIBTC）

进口备案刊号：G015Z109

四 核心定位与学术特色

《职教导刊》定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”，突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大特色。

实践导向：强调职业教育理论与产业实践深度融合，回应职教改革现实问题。

产教融合：构建学术界、产业界与政策制定者之间的对话机制。

政策前瞻：跟踪国内外职业教育政策动态，为制度创新提供学术支撑。

五 入驻长江文库的意义

与入驻国际平台不同，入驻长江文库的价值主要体现在国内传播层面。

第一，服务本土核心用户。本刊的核心读者群体——职业教育研究者、院校管理者、政策制定者——主要集中在中国。长江文库在国内高校和科研机构中的广泛覆盖，有助于本刊更精准地触达这些目标用户。

第二，降低国内读者获取成本。虽然本刊采用开放获取模式，但国内读者仍需要通过特定渠道发现文章。长江文库作为国内用户熟悉的平台，降低了读者发现和获取本刊文章的难度。

第三，形成内外并重的传播格局。本刊此前已被哥白尼数据库、EuroPub、Google Scholar、Academia.edu等国际平台收录，此次入驻长江文库，使本刊的传播网络覆盖了国际与国内两个市场，形成“两条腿走路”的传播策略。

第四，响应本土学术服务需求。近年来，国内知识服务平台快速发展，为学术成果的本土传

播提供了新渠道。入驻长江文库是本刊顺应这一趋势、服务本土学术共同体的具体行动。

六 数据库收录与学术影响力

截至目前,本刊已构建起较为完善的传播网络:

国际平台:哥白尼期刊数据库(ICI World of Journals)、EuroPub、Google Scholar、Academia.edu、Crossref、ResearchGate等。

国内平台:长江文库(CJWK)、China-DOI(万方数据)、Baidu Scholar、Baidu Baike、RCCSE(武汉大学)、Sci Online(中国澳门)等。

这种“国内+国际”的双重覆盖,有助于本刊成果在不同用户群体中实现广泛传播。

七 目标与愿景

本刊致力于成为职业教育领域具有影响力的学术平台。在国际化方面,通过被国际数据库收

录提升全球可见度;在国内传播方面,通过入驻本土知识服务平台服务核心用户群体。

“内外并重”是本刊的传播策略。国际收录解决“走出去”的问题,国内平台解决“沉下去”的问题——两者缺一不可。

八 结语

入驻长江文库,是本刊国内传播布局的重要一步。至此,本刊已初步建立起覆盖国际国内主要渠道的传播网络。下一步,本刊将继续提升学术质量,同时探索更多服务本土读者的方式,让职业教育研究成果更好地服务于中国职教改革实践。

参考文献

- [1] 长江文库.(2026). 关于我们. <https://www.cjwk.cn/>
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope.



产教融合视域下学术期刊的开放获取实践与全球传播策略： 《职教导刊》投稿指南

《职教导刊》编辑部

摘要：在产教融合上升为国家战略的背景下，专业学术期刊如何构建开放、协作、前瞻的学术传播体系，已成为职业教育研究领域的重要议题。《职教导刊》(Journal of Vocational Education) 作为一本专注于职业教育与人力资源开发领域的金色开放获取 (Gold OA) 双语学术期刊，以“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”为核心理念，突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大特色。本刊采用知识共享署名4.0国际协议 (CC BY 4.0)，实现全文永久免费获取，已被CrossRef、Google Scholar、ResearchGate、ICI 哥白尼索引、EuroPub、RCCSE 等全球50余家权威学术数据库及索引平台收录。本文系统阐述该刊的核心定位、学术特色、出版模式、投稿规范及全球数据库收录情况，旨在为国内外职业教育研究者、院校管理者、企业培训师及政策制定者提供清晰的投稿指引，推动职业教育研究成果的国际化传播与学术共同体的协作发展。

关键词：《职教导刊》；产教融合；开放获取；投稿指南；职业教育；全球学术传播

Open Access Practices and Global Dissemination Strategies of Academic Journals from the Perspective of Industry-Education Integration: Submission Guidelines for the Journal of Vocational Education

Editorial Office of the Journal of Vocational Education

Abstract: Against the backdrop of industry-education integration becoming a national strategy, how professional academic journals can construct an open, collaborative, and forward-looking academic communication system has become a significant issue in the field of vocational education research. The Journal of Vocational Education, a gold open access (Gold OA) bilingual academic journal focusing on vocational education and human resource development, is guided by the core concept of serving as an “academic hub and innovative practice platform for industry-education integration research”, highlighting three distinctive features: practice orientation, industry-education integration, and policy foresight. Adopting the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0), the journal ensures permanent free access to full texts and has been indexed by more than 50 authoritative academic databases and indexing platforms worldwide, including CrossRef, Google Scholar, ResearchGate, ICI Copernicus, EuroPub, and RCCSE. This paper systematically elaborates on the journal’s core positioning, academic features, publishing model, submission specifications, and global database coverage. It aims to provide clear submission guidelines for domestic and international vocational education researchers, institutional administrators, corporate trainers, and policymakers, thereby facilitating the international dissemination of research outcomes in vocational education and fostering collaborative development within the global academic community.

Keywords: Journal of Vocational Education; industry-education integration; open access; submission guidelines; vocational education; global academic dissemination



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



一 引言

随着产教融合战略的深入推进与现代职业教育体系建设的加速发展,高质量学术期刊在知识传播、政策对话与实践创新中的枢纽作用日益凸显。如何构建一个开放、协作、前瞻的学术传播平台,使职业教育研究成果能够跨越地域、语言与制度的边界,实现全球化无障碍传播,已成为学术界与出版界共同关注的重要议题。

《职教导刊》立足于职业教育与人力资源开发的学科前沿,采用金色开放获取出版模式,致力于构建学术界、产业界与政策制定者之间的高效交流平台。本文基于该刊的官方信息,从核心定位、出版规范、投稿要求及全球索引收录等维度系统呈现其投稿指南,以期为广大研究者提供权威、精准的投稿参考。

二 期刊核心定位与特色

《职教导刊》的学术定位可概括为“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”,突出以下三大核心特色。

第一,实践导向。本刊强调职业教育理论与产业实践深度融合,鼓励基于真实场景的实证研究、案例分析与行动研究,推动学术成果向实践应用的有效转化。

第二,产教融合。本刊聚焦校企协同育人、现代学徒制、产业学院等前沿议题,致力于推动教育链、人才链与产业链的有机衔接,为产教融合提供理论支撑与实践指导。

第三,政策前瞻。本刊密切关注职业教育政策动态与制度改革,积极回应职业教育改革中的现实问题,为政策制定者提供高质量的学术支撑与决策参考。

本刊致力于服务职业教育研究者、院校管理者、企业培训师及政策制定者,助力中国特色职业教育理论与实践的创新与发展。

三 期刊介绍与出版模式

《职教导刊》是一本专注于现代职业教育体系构建与创新发展的专业学术期刊。本刊致力于发表涵盖职业教育政策研究、教学模式创新、产教融合实践以及技能人才培养等领域的高质量研

究成果。

在出版标识方面,本刊拥有完整的国际标准连续出版物标识体系。其中文刊名为“职教导刊”,英文刊名为 Journal of Vocational Education。印刷版国际标准连续出版物号(ISSN)为 3080-8049,在线版 ISSN 为 3080-8057。该刊已获得美国化学文摘社(CAS)分配的全球唯一 CODEN 码 ZDABBU,并拥有独立的数字对象标识符(DOI)前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>。

在出版模式方面,《职教导刊》采用金色开放获取(Gold Open Access)模式,所有文章均遵循知识共享署名4.0国际协议(CC BY 4.0),实现全文永久免费获取。本刊由 Quest Press Limited 出版,出版语种为中文与英文,出版频率为双月刊,学科类别为职业教育与人力资源开发。

在发行与备案方面,本刊由国图集团(CIBTC)提供发行支持,进口备案刊号为 G015Z109。

四 投稿语言与格式要求

在投稿语言方面,《职教导刊》接受中文投稿,但作者须同时提供英文标题、英文摘要、英文关键词、作者姓名(汉语拼音或英文名)以及作者单位的英文翻译。

在格式规范方面,本刊提出以下建议。标题应简洁明确,一般不超过25个中文字符。摘要需控制在300至500字之间,涵盖研究背景、目的、方法、结果与结论。关键词应为3至6个,中英文一一对应。正文结构建议包括引言、文献综述、研究方法、结果分析、讨论与结论等部分。参考文献建议采用美国心理学会第七版(APA 7th)或中国国家标准 GB/T 7714-2015 格式。图表应清晰可读,并配有中英文标题。

五 全球学术数据库收录情况

《职教导刊》已获全球多家权威学术数据库收录,致力于推动高质量研究的全球传播。根据收录平台的性质与地域分布,可将主要数据库归纳为以下几个类别。

在国际通用型学术平台方面,本刊已被 Crossref(交叉引用)、Google Scholar(谷歌学

术)、Microsoft Bing (微软学术)、Baidu Scholar (百度学术)、ResearchGate (研究之门) 以及 Academia (学术界) 等平台收录。

在开放获取与索引平台方面, 本刊收录于 OALib (开放存取资源图书馆)、EuroPub (欧洲学术出版中心数据库)、ICI 哥白尼索引 (波兰)、MDPI Scilit (瑞士)、J-Gate (开放获取期刊门户, 印度) 以及 LivRe! (开放期刊门户, 巴西)。

在区域性及专业索引方面, 本刊已被 CJWK (长江文库)、ChinaDOI (万方数据中文 DOI 平台)、Baidu Baike (百度百科)、591adb (中邮阅读-万章期刊)、BOOKAN (博看)、RCCSE (中国学术期刊收录, 武汉大学) 以及 Sci Online (科学在线, 中国澳门) 等平台收录。

在评价指标与引文索引方面, 本刊收录于 CiteFactor、SJIF (科学期刊影响因子)、RJIF (研究期刊影响因子)、COSMOS (期刊评价指标) (以上均来自印度)、ESJI (欧亚科学期刊索引, 哈萨克斯坦)、ERIH+ (欧洲人文社会科学索引, 挪威)、ISI (国际科学索引平台, 阿联酋迪拜) 以及 ASCI (亚洲科学引文索引, 美国)。

在数字保存与知识共享平台方面, 本刊已被 Portico (数字保存库, 美国)、SlideShare (美国)、Issuu (丹麦)、Scribd (美国) 以及 Magzter (美国) 等平台收录。

此外, 本刊还被以下重要索引平台收录: SPI-Hub (范德比尔特大学医学中心, 美国)、ResearchBib (研究者索引, 日本)、Root Indexing (根索引与影响因子)、Academindex (学术索引, 土耳其)、IP Indexing、KIND CONGRESS (阿塞拜疆)、Naver (搜遍, 韩国)、Yahoo! Search (美国)、Secret 搜索引擎实验室 (芬兰)、EZB (电子期刊图书馆, 德国)、ADL (亚洲数字图书馆, 巴基斯坦)、SIIFI (统计国际影响因子索引)、Road (法国)、Journament (质量评估与索引)。

六 学术共同体与全球传播愿景

《职教导刊》不仅是一本学术期刊, 更是一个开放、协作、前瞻的国际学术共同体。本刊通过金色开放获取模式与广泛的数据库覆盖, 确保所有研究成果能够被全球读者即时、免费、永久

获取。本刊鼓励跨学科、跨地域的学术对话, 热烈欢迎来自职业教育、人力资源开发、产业经济学、教育政策等领域的原创研究。本刊期待与全球学者携手, 共建开放、协作、前瞻的国际学术共同体。

七 结语

本文系统梳理了《职教导刊》的投稿指南, 涵盖核心定位、出版规范、投稿要求及全球收录情况。作为一本致力于职业教育与人力资源开发领域的开放获取期刊, 《职教导刊》为全球学者提供了一个高质量、高可见度的研究成果发布平台。在产教融合持续深化的时代背景下, 本刊愿与广大研究者携手, 共同推动职业教育学术研究的繁荣发展, 助力中国特色职业教育理论与实践的创新与全球传播。

参考文献

- [1] Quest Press Limited. (2024). Journal of Vocational Education: Official website and submission guidelines. <https://doi.org/10.66106/zdabbu>
- [2] 中国国家新闻出版署. (2015). 《期刊出版管理规定》(修订版). 北京: 中国法制出版社.
- [3] Budapest Open Access Initiative. (2002). Budapest Open Access Initiative declaration. <https://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- [4] Creative Commons. (2024). Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- [5] Crossref. (2024). DOI handbook. <https://www.crossref.org/documentation/>
- [6] 武汉大学中国科学评价研究中心. (2023). 《RCCSE 中国学术期刊评价研究报告》. 武汉: 武汉大学出版社.
- [7] European Science Foundation. (2024). ERIH+ (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences). <https://erihplus.nsd.no/>
- [8] 全国信息与文献标准化技术委员会. (2015). GB/T 7714-2015 《信息与文献 参考文献著录规则》. 北京: 中国标准出版社.
- [9] Portico. (2024). Digital preservation services for scholarly journals. <https://www.portico.org/>
- [10] ResearchGate GmbH. (2024). ResearchGate: Share and discover research. <https://www.researchgate.net/>



《职教导刊》被J-Gate开放获取期刊门户全文收录： 职业教育研究接入全球OA文献发现网络

《职教导刊》编辑部

摘要：在开放获取运动日益深入的背景下，OA文献的发现与获取效率成为学术传播的关键环节。日前，由Quest Press Limited出版的金色开放获取中文学术双月刊《职教导刊》(Journal of Vocational Education, ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI前缀: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>, 进口备案刊号: G015Z109) 正式被J-Gate (开放获取期刊门户) 全文收录。J-Gate由印度Informatics India公司开发运营，是全球最大的开放获取期刊门户之一，收录了来自130多个国家、超过1.3万种开放获取期刊、逾6000万篇OA文献，覆盖科学技术、医学、人文社科等多个领域。作为全球OA文献发现的重要基础设施，J-Gate为研究者提供了一站式检索开放获取学术资源的便捷通道。本刊定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”，所有文章均经过严格的国际同行评审，采用CC BY 4.0协议，发表后永久免费开放。被J-Gate收录后，本刊的开放获取论文将进入全球OA文献发现网络，显著提升职业教育研究成果的可见度与可获取性。本文结合本刊定位，分析此次收录的务实价值。

关键词：职教导刊；J-Gate；开放获取期刊门户；OA文献发现；职业教育；开放获取

Journal of Vocational Education Indexed by J-Gate: Vocational Education Research Connects to the Global OA Literature Discovery Network

Author: Editorial Office, Journal of Vocational Education

Abstract: Against the backdrop of the deepening open access movement, the efficiency of OA literature discovery and access has become a key link in academic dissemination. Journal of Vocational Education (ISSN 3080-8049, eISSN 3080-8057, CODEN: ZDABBU, DOI prefix: <https://doi.org/10.66106/zdabbu>, Import Registration Number: G015Z109), a gold open-access Chinese-language bimonthly journal published by Quest Press Limited, has recently been officially indexed by J-Gate. Developed and operated by Informatics India, J-Gate is one of the world's largest open access journal portals, indexing over 13,000 open access journals from more than 130 countries and over 60 million OA articles, covering multiple fields such as science, technology, medicine, and humanities. As a key infrastructure for global OA literature discovery, J-Gate provides researchers with a convenient one-stop channel for accessing open access scholarly resources. The journal positions itself as an “academic hub and innovative practice platform for industry-education integration research.” All accepted articles undergo rigorous international peer review and are published under the CC BY 4.0 license, making them permanently and freely accessible. Being indexed by J-Gate will allow the journal's open access papers to enter the global OA literature discovery network, significantly enhancing the visibility and accessibility of vocational education research outputs. This article, taking into account the journal's positioning, analyzes the practical value of this indexing.

Keywords: Journal of Vocational Education; J-Gate; Open Access Journal Portal; OA Literature Discovery; Vocational Education; Open Access



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



一 引言：OA文献需要被发现

开放获取期刊解决了“获取”的问题——读者可以免费阅读全文。但“获取”的前提是“发现”——研究者需要知道论文的存在，才能去阅读它。如果一篇OA论文无法被有效发现，其“开放”的价值便无从体现。

J-Gate作为全球最大的开放获取期刊门户之一，正是解决OA文献发现问题的关键基础设施。《职教导刊》被J-Gate收录，标志着本刊的开放获取论文进入了全球OA文献发现网络。

二 《职教导刊》期刊简介

(一) 基本定位

《职教导刊》是由Quest Press Limited出版的金色开放获取中文学术双月刊。本刊定位于“产教融合研究的学术枢纽与创新实践平台”，突出实践导向、产教融合与政策前瞻三大核心特色。

(二) 核心特色

本刊强调职业教育理论与产业实践深度融合，注重回应职业教育改革中的现实问题，积极构建学术界、产业界与政策制定者之间的高质量对话机制。

(三) 出版模式

本刊采用金色开放获取（Gold OA）出版模式，遵循知识共享署名4.0国际协议（CC BY 4.0）。所有录用文章均经过严格的国际同行评审，并在发表后于期刊官网永久免费开放，确保学术成果的广泛传播与即时获取。

(四) 广泛的数据库收录

本刊已获全球多家权威学术数据库收录，致力于推动高质量研究的全球传播。截至目前，本刊已被以下众多国内外数据库收录：

国际通用型学术平台

Crossref 交叉引用（美国）

Google Scholar 谷歌学术（美国）

Microsoft Bing 微软学术（美国）

Yahoo! Search（美国）

Naver 搜遍（韩国）

开放获取与索引平台

ICI World of Journals 哥白尼期刊数据库（波兰）

EuroPub 欧洲学术出版中心数据库（英国）

OALib 开放存取资源图书馆（美国）

OpenAlex 全球开源学术平台（加拿大）

OUCI 开放乌克兰科学索引（乌克兰）

J-Gate 开放获取期刊门户（印度）

LivRe! 开放期刊门户（巴西）

区域性及专业索引

CJWK 长江文库（中国）

Baidu Scholar 百度学术（中国）

Baidu Baike 百度百科（中国）

591adb 中邮阅读·万章期刊（中国）

RCCSE 中国学术期刊收录（武汉大学）

Sci Online 科学在线（中国澳门）

ESJI 欧亚科学期刊索引（哈萨克斯坦）

ResearchBib 研究者索引（日本）

KIND CONGRESS（阿塞拜疆）

ADL 亚洲数字图书馆（巴基斯坦）

评价指标与引文索引

SJIF 科学期刊影响因子（印度）

RJIF 研究期刊影响因子（印度）

COSMOS 期刊评价指标（印度）

CiteFactor 指标与信任索引（印度）

Root Indexing 根索引与影响因子（印度）

ISI 国际科学索引平台（阿联酋迪拜）

ASCI 亚洲科学引文索引（美国）

ERIH+ 欧洲人文社会科学索引（挪威）

Journament 质量评估与索引

IP Indexing IP 索引

学术社交与知识共享平台

ResearchGate 研究之门（德国）

Academia 学术界（美国）

SlideShare 知识共享平台（美国）

Issuu 数字出版平台（丹麦）

Magzter 杂志达人（美国）

Scribd 在线图书馆（美国）

数字保存与学术发现平台

Portico 数字保存库（美国）

The Lens 透镜学术（澳大利亚）

Semantic Scholar 语义学术（美国）

MDPI Scilit 科学与学术数据库（瑞士）

SPI-Hub 范德比尔特大学（美国）

WorldCat 全球联机编目数据库（美国）

EZB 电子期刊图书馆（德国）

Road 开放科学学术资源路线图（法国）

三 J-Gate 平台简介

（一）平台定位与背景

J-Gate 由印度 Informatics India 公司开发运营，是全球最大的开放获取期刊门户之一。作为全球 OA 文献发现的重要基础设施，J-Gate 为研究者提供了一站式检索开放获取学术资源的便捷通道。

（二）数据规模

J-Gate 收录了来自 130 多个国家、超过 1.3 万种开放获取期刊、逾 6000 万篇 OA 文献，覆盖科学技术、医学、人文社科等多个领域。

（三）核心功能

J-Gate 提供快速检索、高级检索、期刊浏览、引文追踪等多种功能，支持用户按学科、期刊、作者等多维度查找 OA 文献，是研究者发现开放获取学术资源的重要工具。

（四）学术价值

对于开放获取期刊而言，被 J-Gate 收录意味着研究成果进入了全球 OA 文献发现的主渠道，显著提升了被发现的概率和被引用的机会。

四 被 J-Gate 收录的务实价值

被 J-Gate 全文收录，对《职教导刊》的学术传播具有三重务实价值：

（一）接入全球 OA 文献发现网络

J-Gate 作为全球最大的开放获取期刊门户之一，是研究者查找 OA 文献的重要入口。本刊被收录后，论文将出现在 J-Gate 的检索结果中，被发现的概率显著提高。

（二）强化开放获取的传播效应

本刊采用金色开放获取模式，全文免费。J-Gate 专门收录 OA 期刊，两者高度契合。被 J-Gate 收录，使本刊的 OA 论文进入了一个专注于开放获取资源的发现平台，进一步放大了开放获取的传播优势。

（三）拓展南亚学术市场

J-Gate 总部位于印度，在南亚地区具有显著影响力。本刊被收录后，研究成果将进入南亚学术传播网络，有望被印度、巴基斯坦、孟加拉国等国的职业教育研究者发现和引用，拓展新兴市场学术影响力。

五 结语

被 J-Gate（开放获取期刊门户）全文收录，是《职教导刊》接入全球 OA 文献发现网络的重要一步。本刊将继续秉持开放获取理念，让职业教育领域的研究成果通过 J-Gate 这一专业 OA 门户，被更广泛的国际研究者发现、阅读和引用，为促进产教融合研究的全球传播贡献力量。

参考文献

- [1] J-Gate. (2026). About J-Gate. <https://jgateplus.com/>
- [2] Quest Press Limited. (2026). Journal of Vocational Education: Aims & Scope. <https://jve.scionline2025.com/>



Quest Press (求索出版社) 国际中英双语期刊征稿

Quest Press

摘要: Quest Press 是一家致力于推动国际学术交流的权威学术出版社, 已构建起连接中国与全球学术界的综合出版网络。本社秉持“深入研究、卓越创新、开放共享”的理念, 致力于打造具有世界影响力的学术传播与知识创造平台。核心使命在于推动高质量研究成果的开放交流、促进跨学科对话, 并加速科学发现向社会福祉的转化。本社通过同行评审期刊、学术专著及国际会议三大协同业务, 覆盖材料与化学、能源与环境、数学与物理、经济学与管理、人文与社会科学、教育与心理学、计算机与信息科学、医学与健康/生命科学、科学/技术与社会(STS)等九大跨学科领域, 出版包括英文期刊《Sci Online》及四十余种中文期刊在内的多层次学术刊物, 并被国内外众多权威数据库收录。

关键词: Quest Press; 国际英文期刊; 国际中文期刊; 中英双语期刊; 丛书; 学术专著; 期刊征稿

Quest Press: Call for Papers for International Chinese-English Bilingual Journals

Quest Press

Abstract: Quest Press is an international academic publisher dedicated to fostering scholarly exchange. It has established a comprehensive publishing network that connects China with the global academic community. Guided by the principles of "in-depth research, excellence in innovation, and open sharing," the press strives to build a world-class platform for academic dissemination and knowledge creation. Its core mission is to advance global scholarship by promoting open exchange of high-quality research, facilitating interdisciplinary dialogue, and accelerating the translation of scientific discoveries into social benefits. Through three synergistic business pillars—peer-reviewed journals, academic monographs, and international conferences—the press covers nine major interdisciplinary fields, including Materials and Chemistry, Energy and Environment, Mathematics and Physics, Economics and Management, Humanities and Social Sciences, Education and Psychology, Computer and Information Sciences, Medicine and Health/Life Sciences, and Science, Technology and Society (STS). It publishes one English journal, Sci Online, and over forty Chinese journals, all indexed in numerous authoritative databases worldwide.

Keywords: Quest Press; international English journals; international Chinese journals; Chinese-English bilingual journals; book series; academic monographs; call for papers

一 出版社简介

Quest Press 是一家致力于推动学术交流的国际学术出版社。我们构建了覆盖广泛的出版网络, 将中国学术界与全球学术共同体紧密连接。秉承“深入研究、卓越创新、开放共享”的理

念, 我们致力于打造世界一流的学术传播与知识创造平台。

核心使命: 通过促进高质量研究的开放交流、推动跨学科对话、加速科学发现向社会福祉的转化, 引领全球学术进步。



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



二 核心出版业务

本社的综合性商业模式建立在三大协同支柱之上：

(1) 同行评审学术期刊

出版数量不断增长的高质量国际期刊（含中、英文），所有期刊均遵循严格的国际质量标准，并坚持开放获取原则。

(2) 学术专著

系统策划并出版具有开创性的学术专著，为深度学科研究和综合知识建构提供专门通道。

(3) 国际会议

组织并举办高水平的国际学术会议与研讨会，培育富有活力的跨学科学术交流生态。

三 重点学科领域

本社的出版布局战略性地聚焦于以下九大跨学科前沿领域：

序号	学科领域	核心方向
1	材料与化学	先进功能材料设计及绿色合成方法
2	能源与环境	新能源技术与生态环境可持续发展
3	数学与物理	理论创新与跨学科应用研究
4	经济学与管理	数字时代的创新治理模式
5	人文与社会科学	文明对话与当代社会发展研究
6	教育与心理学	教育创新理论与实用心理学应用
7	计算机与信息科学	人工智能与大数据科学前沿
8	医学与健康 / 生命科学	转化医学与精准医学发展
9	科学、技术与社会（STS）	技术创新与社会治理的互动机制

四 专业期刊种类

英文期刊					
序号	期刊名称	刊期	印刷版 ISSN	网络版 ISSN	投稿系统
1	Sci Online	季刊	3080-8022	3080-8030	sci.scionline2025.com
中文期刊（按刊名汉语拼音排序）					
序号	期刊名称	刊期	印刷版 ISSN	网络版 ISSN	投稿系统
1	Àomén Qiúsuǒ (澳门求索)	季刊	3081-1414	3081-1422	amqs.scionline2025.com
2	Fēnzǐ Shùxué yǔ Wùlǐ (分子数学与物理)	双月刊	3105-7454	3105-7462	fzsxywl.scionline2025.com
3	Qiányán Hùlǐxué (前沿护理学)	半月刊	3105-8000	3105-7993	qyhlx.scionline2025.com
4	Fùnǚ yǔ Èrtóng Jiànkāng Zázhi (妇女与儿童健康杂志)	双月刊	3105-6946	3105-6954	fnyetjk.scionline2025.com
5	Gāoxiào Jiàoyù Yánjiū (高校教育研究)	双月刊	3080-4744	3080-4752	gxjy.scionline2025.com

注：
本社期刊通常适用于基金项目结题、学术论文发表、学术测评、英澳硕士项目、毕业保底等用途。请投稿作者务必查阅所在单位的相关政策后做出选择。

序号	期刊名称	刊期	印刷版 ISSN	网络版 ISSN	投稿系统
6	Huàxué Gōngchéng Lǐlùn (化学工程理论)	双月刊	3105-7470	3105-7489	hxgcll.scionline2025.com
7	Hùlǐ Chuàngxīn (护理创新)	双月刊	3105-6547	3105-6555	hlcx.scionline2025.com
8	Jiànkāng Dǎodú (健康导读)	双月刊	3080-7654	3080-7662	jkdd.scionline2025.com
9	Jiànkāng Lǎolínghuà (健康老龄化)	双月刊	3105-6962	3105-6970	jkllh.scionline2025.com
10	Jiànzhù Kēxué yǔ Gōngchéng Yánjiū (建筑科学与工程研究)	双月刊	3080-8065	3080-8073	jzcx.scionline2025.com
11	Jiàoshī Jiàoxué Yánjiū yǔ Shíjiàn (教师教学研究与实践)	双月刊	3080-8081	3080-809X	jsjx.scionline2025.com
12	Jībīng Yùfáng Kēxué (疾病预防科学)	双月刊	3105-6687	3105-6695	jbyfx.scionline2025.com
13	Jīngjì Yánjiū yǔ Guǎnlǐ Kēxué (经济研究与管理科学)	双月刊	3081-1457	3081-1465	jyyj.scionline2025.com
14	Jīngzhǔn Hùlǐ Yīxué (精准护理医学)	双月刊	3105-6601	3105-661X	jzhlyx.scionline2025.com
15	Jǐzhù (脊柱)	双月刊	3105-6903	3105-6911	jz.scionline2025.com
16	Kējì Yánjiū yǔ Yīngyòng (科技研究与应用)	双月刊	3081-135X	3081-1368	kjyj.scionline2025.com
17	Kēyán Shìjiè (科研世界)	双月刊	3105-7551	3105-756X	kysj.scionline2025.com
18	Lǎonián Hùlǐ (老年护理)	双月刊	3105-658X	3105-6598	lnhl.scionline2025.com
19	Lǎoniánxué yǔ Lǎonián Yīxué (老年学与老年医学)	双月刊	3105-692X	3105-6938	lnxylnyx.scionline2025.com
20	Lǎonián Yīxué Qiányán (老年医学前沿)	双月刊	3105-6865	3105-6873	lnyxqy.scionline2025.com
21	Línchuàng Yòngyào Yánjiū (临床用药研究)	双月刊	3105-6741	3105-675X	lcyjyj.scionline2025.com
22	Mǐǎnyì Zhōngliú Xué (免疫肿瘤学)	双月刊	3105-6628	3105-6636	myzlx.scionline2025.com
23	Nóngyè Kējì Yánjiū yǔ Chuàngxīn (农业科技研究与创新)	双月刊	3081-1376	3081-1384	nykj.scionline2025.com
24	Érkē Hùlǐ (儿科护理)	双月刊	3105-6563	3105-6571	ekhl.scionline2025.com
25	Shíyòng Quánkē Hùlǐ Xué (实用全科护理学)	双月刊	3080-7638	3080-7646	qkhl.scionline2025.com
26	Shíyòng Wàikē Chuàngxīn (实用外科创新)	双月刊	3105-6644	3105-6652	sywkcx.scionline2025.com
27	Shuǐlì Shuǐdiàn Gōngchéng Kējì (水利水电工程科技)	双月刊	3081-1392	3081-1406	slsd.scionline2025.com
28	Shuímian Yīxué (睡眠医学)	双月刊	3105-6881	3105-689X	smyx.scionline2025.com
29	Shuāilǎo yǔ Zàishēng Yīxué (衰老与再生医学)	双月刊	3105-6849	3105-6857	slyzsyx.scionline2025.com
30	Shùjù Kēxué yǔ Gōngchéng (数据科学与工程)	双月刊	3105-7497	3105-7500	sjkxygc.scionline2025.com
31	Tǐyù (体育)	双月刊	3105-7594	3105-7608	ty.scionline2025.com
32	Xìtǒng Nèikēxué (系统内科学)	双月刊	3105-6660	3105-6679	xtnkx.scionline2025.com

序号	期刊名称	刊期	印刷版 ISSN	网络版 ISSN	投稿系统
33	Xīn Néngyuán (新能源)	双月刊	3105-7519	3105-7527	xny.scionline2025.com
34	Xīn Yīyào (新医药)	双月刊	3105-6725	3105-6733	xyy.scionline2025.com
35	Yánjiūshēng (研究生)	双月刊	3081-1430	3081-1449	yjs.scionline2025.com
36	Yìshù Lǐlùn (艺术理论)	双月刊	3105-7578	3105-7586	ysll.scionline2025.com
37	Zhìhuì Hùlǐ (智慧护理)	双月刊	3105-6822	3105-6830	zhhl.scionline2025.com
38	Zhìhuì Jiàoxué (智慧教学)	双月刊	3105-7535	3105-7543	zhjx.scionline2025.com
39	Zhìhuì Zhōngyīxué (智慧中医学)	双月刊	3105-6768	3105-6776	zhzyx.scionline2025.com
40	Zhíjiào Dǎokān (职教导刊)	双月刊	3080-8049	3080-8057	zjdk.scionline2025.com
41	Zhōngwài Línchuàng Yīxué (中外临床医学)	双月刊	3080-7611	3080-762X	zwlc.scionline2025.com
42	Zhōngyīyào Yánjiū yǔ Yìngyòng (中医药研究与应用)	双月刊	3080-7670	3080-7689	zyyyj.scionline2025.com

五 全球索引 / 检索 / 存档

本社期刊已被收录于以下全球权威数据库，致力于实现研究成果的全球化无障碍传播：

DOI、ICI 哥白尼索引（波兰）、EuroPub 欧洲学术出版中心数据库（英国）、ACADEMIA 学术界（美国）、CJWK 长江文库（中国）、OALib 开放存取资源图书馆（美国）、591adb 中邮阅读·万章期刊（中国）、ChinaDOI 万方数据·中文DOI（中国）、Baidu Scholar 百度学术（中国）、Baidu Baike 百度百科（中国）、Google Scholar 谷歌学术（美国）、Microsoft Bing 微软学术（美国）、RCCSE 中国学术期刊收录（武汉大学）、SPI-Hub 范德比尔特大学医学中心（美国）、ESJI 欧亚科学期刊索引（哈萨克斯坦）、ResearchBib 研究者索引（日本）、KIND CONGRESS（阿塞拜疆）、Sci Online 科学在线（中国澳门）、ASCI 亚洲科学引文索引（美国）、SCRIBD 在线图书馆（美国）、Yahoo! Search（美国）、Naver 搜遍（韩国）、SJIF 科学期刊影响因子（印度）、RJIF 研究期刊影响因子、LivRe! 开放期刊门户（巴西）、Journament 质量评估与索引、IP Indexing IP 索引、Road（法国）、SlideShare 知识共享平台（美国）、

COSMOS 期刊评价指标（印度）、CiteFactor 指标与信任索引（印度）、ERIH+ 欧洲人文社会科学索引（挪威）、Issuu 数字出版平台（丹麦）、ADL 亚洲数字图书馆（巴基斯坦）、Secret 搜索引擎实验室（芬兰）、SIIFI 统计国际影响因子索引、Academindex 学术索引（土耳其）、Root Indexing 根索引与影响因子、EZB 电子期刊图书馆（德国）、BOOKAN 博看（中国）、ISI 国际科学索引平台（阿联酋迪拜）、Magzter 杂志达人（美国）、OUCI 开放乌克兰科学、OpenAlex 全球开源学术平台（加拿大）、R Discovery 研究者发现平台（印度）、Scite（美国）、MDPI scilit 科学与学术数据库（瑞士）、Crossref 交叉引用（美国）、Semantic Scholar 语义学术（美国）、Portico 数字保存库（美国）、ResearchGate 研究之门（德国）、J-Gate 开放获取期刊门户（印度）、WorldCat 全球联机编目数据库（美国）、The Lens 透镜学术（澳大利亚）

六 联系方式

期刊协调员 / 期刊职业经理
QQ: 1539018438
E-mail: 1539018438@qq.com



长江文库

综合性学术知识服务平台



· 长江文库 · 智汇知识 · 赋能学术

期刊·图书·古籍·学位论文·地方志·会议文献
覆盖全学科 · 服务全机构



「长江文库」一个汇聚海量学术资源的综合性知识服务平台。集期刊、古籍、地方志、图书、年鉴、会议论文、报纸于一体，覆盖自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学五大学科。从专业出版服务到公共知识传播，我们连接历史与未来，服务全球学术研究与文化传承。

访问官网：www.cjwk.cn



龙源网APP
「名刊甄选」套餐会员



读杂志,就上龙源网

可回溯往期杂志,还可阅享1000多种精品期刊数字内容

【限时活动】订阅「龙源网」app「名刊甄选套餐」年会员,可专享“**第二年会费1元**”

【套餐介绍】套餐内囊括180+种热门杂志

详细杂志清单可扫描右侧二维码了解

【费用说明】首年会费198元/年,第二年1元,合计199元

扫码立即订阅



龙源网阅读卡专门针对机构以及企业用户采购使用。内含付费阅读余额可购买龙源期刊网网页端以及移动端相关知识付费服务内容。并享受企业用户采购折扣价。

订卡企业微信

