

ISSN 3080-4744 (print)

ISSN 3080-4752 (online)

CODEN: GJYAAD

(国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符)

分配机构: 美国化学文摘社(CAS)

国图集团 CIBTC

进口备案刊号: G015Z100

高校教育研究

Higher Education Research

推动高等教育从规模发展向内涵创新的历史跨越

2025年 第1卷 第2期
(双月刊)

QUEST PRESS LIMITED

ISSN 3080-4744



9 773080 474009



QUEST PRESS



扫码阅读

www.SciOnline.com

敬畏自然，方能生生不息。

Revere nature, to achieve endless life.



地球是共同家园，守护需同心协力

The earth is a common home, protection requires joint efforts.

ISSN 3080-4744 (print)
ISSN 3080-4752 (online)

CODEN: GJYAAD

(国际标准连续出版物标识符 • 全球唯一标识符)
分配机构: 美国化学文摘社 (CAS)

中文名 高校教育研究

英文名 Higher Education Research

主办 求索出版社

出版频率 双月刊

出版语言 中文, 英语

出版机构 求索出版社 (QPL Ltd.)

编辑单位 《高校教育研究》编辑部

地址 澳门巴掌围斜巷19号7楼D

电话 +853 6881 9699

网址 gxjy.scionline2025.com

广告服务 QuestPress@hotmail.com

出版时间 2025年10月



QUEST
PRESS
LIMITED

版权所有

© 求索出版社 (QPL Ltd.)

版权与许可声明

本期刊整体版权归求索出版社所有。所有发表文章均依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议” (CC BY 4.0) 进行授权发布。

许可链接

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

文章版权

单篇文章的著作权由作者与求索出版社共同享有。

使用授权

著作权人已同意依据CC BY 4.0协议授予文章使用许可, 使用者可在遵循协议条款 (主要为署名要求) 的前提下进行转载、改编或用于其他用途。

权责声明

1. 本刊所发表文章中的观点、数据和结论仅代表作者个人立场, 不代表本刊及出版机构的意见。
2. 对于因使用文章任何内容 (包括正文及引述材料) 而可能引发的任何直接或间接损失, 本刊及出版机构不承担任何法律责任。
3. 本刊的出版行为不构成对文中提及任何产品、方法或技术的商业性能、有效性或特定用途适用性的任何形式担保或推荐。
4. 本刊内容仅供学术与信息参考, 不替代专业判断。读者在依据文章内容做出任何决策前, 建议咨询相关领域专业人士。

编委会

主 编 李尚明

副主编 蔡晓倩 黄静静 李漫霞

李红涛 李文胜 王薇薇

伊文喜 张作海 张艳敏

编 委 金 鑫 湖北武汉商学院

编委会助理 李胜楠

Journal import

期刊进口

备案刊号: G015Z100



中國國際圖書貿易集團公司
China International Book Trading Corporation



Global Indexing/Retrieval/Archiving

全球索引/检索/存档

Scan QR Code to Search and Read

扫二维码检索阅读



Index Copernicus (IC, 亦称“哥白尼索引”) 为全球学术期刊数据库, 其ICI期刊总览 (ICI Journals Master List) 的收录标志着期刊对学术质量的恪守, 有助于显著提升期刊的国际可见度与全球研究社群的可获取性。该机构总部位于波兰。



EuroPub (欧洲学术出版中心) 是国际公认的学术索引平台, 致力于提升出版物的全球可见度与公信力; 其期刊收录即是对学术质量、国际影响力及研究实践推动作用的认可。机构总部位于英国。



Academia.edu 是总部位于美国的全球性学术社交平台, 致力于为研究者提供开放、便捷的论文分享与交流社区, 促进学术成果的快速传播与协作。



中文DOI由中国科学技术信息研究所运营, 主要负责中文期刊、论文等学术资源的数字对象标识符 (DOI) 注册、解析与管理, 旨在提升学术资源的可发现性与引用规范性。



ESJI (European Science Journal Index, 中文名称: 欧洲科学期刊索引) 是一个国际性的学术期刊遴选与索引平台, 其主要作用是基于出版标准与学术质量对全球期刊进行评估和收录, 以增强其可见度。该平台运营于欧洲。



Open Access Library (OALib) 是一个提供开放获取学术资源检索与共享的国际平台。该平台运营于美国, 其中文名称为“开放存取图书馆”。其主要作用是聚合全球各学科的开放获取论文, 为研究者提供免费的文献发现与下载服务。



Sci Online (科学在线) 是由求索出版社独立运营的学术期刊数字出版与检索平台。其核心职能在于整合并推广该社旗下及合作的学术期刊资源, 通过提供在线出版、全文检索及开放获取服务, 致力于促进科研成果的有效传播与学术交流。



Baidu Baiké (百度百科) 是全球最大的中文网络百科全书, 由中国百度公司运营管理。该平台基于群体协作模式, 为用户提供涵盖各领域的免费知识内容, 是中文互联网核心的知识基础设施。



China National Knowledge Infrastructure (CNKI), 中文名“中国知网”, 是由中国清华大学下属的同方知网(北京)技术有限公司运营管理的国家级知识基础设施平台。其主要作用是集成整合学术期刊、博硕士论文、会议论文等海量中文知识资源, 提供检索、在线阅读与下载服务, 是中国权威的中文学术资源门户。



万方数据知识服务平台 (Wanfang Data) 是由中国科学技术信息研究所主导运营的国家级知识服务平台。它整合了海量学术期刊、学位论文等中文科技信息资源, 为中国科研与教育提供全面的文献检索与知识服务。



维普数据库 (VIP Database) 是中国重庆维普资讯有限公司运营的综合性中文学术期刊服务平台。它收录了海量中文科技期刊全文, 为科研、教育及学术活动提供核心的文献检索、阅读与知识发现支持



国家哲学社会科学文献中心
National Center for Philosophy and Social Sciences Documentation

国家哲学社会科学文献中心 (NSSD) 是中国的国家级公益性学术平台, 由中国社会科学院主管并负责建设运营。其核心职能是系统整合国内外哲学社会科学学术资源, 为公众提供免费、权威、开放的文献检索与全文获取服务, 致力于促进学术成果的广泛传播与利用。



CBM (中国生物医学文献服务系统) 由中国医学科学院医学信息研究所/图书馆创立并持续维护运营。其核心作用是收录和索引国内权威的生物医学期刊文献, 是中国生物医学领域进行中文文献检索、回溯与查新的基础性、专业性数据库。



CSSCI (中文社会科学引文索引) 由南京大学中国社会科学研究评价中心研发创立和运营管理。它旨在遴选并收录中国大陆出版的高质量中文社会科学期刊, 通过引文数据分析, 为社会科学领域的学术评价、科研管理及期刊评估提供关键数据支持。



CSCD (中国科学引文数据库) 由中国科学院文献情报中心创立并运营管理。它系统地收录了中国出版的核心中英文科技期刊, 通过构建引文索引网络, 主要为我国自然科学、工程技术领域的成果评价、期刊评估和科研趋势分析提供重要的定量工具。



PKULAW“北大法宝” 数据库由北京大学法律信息中心研制创立和运营维护。它是中国最早、最权威的法律信息平台之一, 全面收录法律法规、司法案例、法学期刊等法律资料, 为法律实务、教学与科研提供智能检索和深度关联服务。



RCCSE (中文名: 中国科学评价研究中心) 是中国武汉大学下属的权威研究机构。其核心作用是通过构建评价体系, 定期发布《中国学术期刊评价研究报告》, 对国内学术期刊进行分级认定与质量评估, 为科研管理提供重要参考。



“全球OA期刊索引 (OAJ)” 是由中国科学院文献情报中心与中国教育图书进出口有限公司的“开放获取资源评价”联合实验室(中国)创立并运营管理的平台。其核心作用是依据特定评审标准, 系统地筛选、收录全球开放获取期刊, 并提供统一的检索服务, 以促进优质OA资源的发现与使用。



澳门虚拟图书馆 是一个由中国澳门特别行政区的高校或政府文化机构建设运营的地区性数字图书馆与学术资源门户。其核心作用是为本地区及全球用户提供便捷的线上知识服务, 整合并提供澳门本地及相关的学术文献、特色馆藏、历史文化资料等数字资源的检索与访问。



OpenSign 是由中国清华大学图书馆创立并运营的公益性学术资源平台, 中文名称为“OpenSign公益性学术资源服务平台”。其核心作用是集成并提供超千万篇开放获取文献和期刊的一站式检索, 旨在推动开放科学与资源公平获取。



SciOpen 是由中国清华大学出版社创立并运营的学术出版与知识服务平台, 中文名称即“SciOpen”。该平台致力于提供学术期刊的在线出版、开放获取、传播与检索服务, 是探索新型出版模式、推动开放科学实践的重要组成。



China Post Reading Network / Zhongyou Reading (中文常称“中邮阅读网”或直接用“中邮阅读”) 是中国邮政集团有限公司面向公众推出的数字阅读与知识服务平台。



Dragon Source Journals (Longyuan Journals Network), 中文名“**龙源期刊网**”，是中国龙源创新数字传媒（北京）股份有限公司运营的数字期刊发行与阅读平台。



超星数据库 (SuperStar Database) 是中国北京超星集团运营的大型数字图书馆平台。其核心作用是整合并提供海量中文图书、期刊等学术资源的数字化访问与“超星发现”知识检索服务，主要为中国高校及研究机构提供学术支持。



百度学术是中国百度公司的免费学术搜索引擎，聚合检索国内外数据库文献元数据，提供发现与引用服务。



长江文库是中国综合性知识服务平台，主要提供学术资源库、AI研究工具、协同创新空间及投稿等一体化数字学术服务。



ISSN (国际标准连续出版物号)是由位于法国巴黎的ISSN国际中心统一分配的八位数字代码。它为全球连续出版物提供唯一标识，是期刊检索、识别与流通的核心工具。代码末位为校验码，版本前缀“P”代表印刷版，“E”或“O”通常代表电子版。



CODEN是由总部位于美国的美国化学文摘社 (CAS) 管理的一种六字符全球唯一识别码，适用于各学科领域的连续及非连续出版物。



Crossref为全球学术论文分配唯一DOI，保障资源的永久访问、全球检索和稳定引用，总部位于美国。



DOI (中文名：数字对象标识符)是一种用于永久标识和链接数字对象国际标准系统。它由总部设于美国的国际DOI基金会 (IDF) 管理，其主要作用是确保网络学术资源的稳定访问和精确引用。



ASCI数据库是一个遵循严格标准评估期刊质量的全球性索引平台。期刊收录基于原创性、编审质量、出版规范、伦理合规及学术影响力等综合指标，标志着期刊对学术卓越、诚信规范与国际可见性的承诺。



SPI-Hub (学术出版信息中心)是一个专注于学术出版标准与最佳实践的资源平台。其核心作用是为研究者、编辑和出版机构提供权威的出版指南、工具和培训材料，以提升学术出版的规范性、透明度和伦理水平。该平台由知识管理中心开发并维护，其管理和运营机构为美国范德比尔特大学医学中心。



LivRe是巴西重要的开放获取期刊门户 (中文可称“巴西期刊门户”)。它由巴西国家科技发展委员会等机构支持运营，主要致力于集中收录、索引和推广该国高质量的开放获取学术期刊，以提升其科研成果的可见度与影响力。



Research Bible是一个学术资源导航与研究工具平台，总部位于美国。其中文名称常译为“研究宝典”或“研究圣经”。其主要作用是为科研人员 (尤其是学生和早期研究者) 提供系统性的研究方法指南、软件工具推荐、写作模板与行业动态，旨在提升研究效率与规范性。



DOAJ (开放获取期刊目录)由瑞典隆德大学图书馆于2003年创立，总部现位于英国。它是一个独立的非营利数据库，通过严格遴选全球高质量的同行评议开放获取期刊，致力于提升开放科学资源的可发现性、可信度与使用度，目前由其自身成立的慈善机构运营管理。



J-Gate (学术期刊门户)由印度Informatics India Ltd. 公司创立并运营管理。它是一个全球性的电子期刊发现平台，致力于整合数百万篇学术文献元数据，为机构用户提供统一的文献检索与全文访问服务。



WorldCat (世界书目)由美国联机计算机图书馆中心 (OCLC) 创立并运营管理。它是一个全球性的联合编目数据库，整合了全世界图书馆的馆藏目录，提供统一的文献检索与定位服务，以支持全球资源共享与馆际互借。



J-STAGE是日本最重要的官方科技期刊开放获取平台。其中文名称为“日本科学技术信息集成系统”，由日本科学技术振兴机构 (JST) 创立并运营管理。其核心作用是集中发布和免费提供日本各学会、研究机构出版的科技期刊论文、会议录等学术成果，旨在快速传播日本的前沿科学研究。



CAS (美国化学文摘社) 是美国化学会下属的权威机构，运营《化学文摘》(CA)、CAS登记号及SciFinder等平台，构成全球化学信息服务体系。



Research4Life 是由多家国际机构（世卫组织、耶鲁大学等）共同创立的全球项目，通过Hinari等五个资源库为发展中国家提供免费学术资源，由创立机构联合运营。



PubMed / MEDLINE 由美国国家医学图书馆创立，是全球权威的生物医学文献数据库，提供免费检索与摘要服务。



IEEE Xplore 是美国电气电子工程师协会的数字图书馆，提供该领域的期刊、会议录与标准全文访问。



Web of Science (WoS) 由美国科睿唯安公司运营，是全球历史最久的综合性学术引文索引数据库，提供引文分析与期刊评价。



Scopus 由荷兰爱思唯尔公司出版，是全球规模最大的同行评议文献摘要与引文数据库，提供广泛的文献覆盖与引文追踪。



Dimensions 由澳大利亚Digital Science公司开发，是整合论文、基金、专利等多维科研信息的平台。



SciELO (科学在线图书馆) 是最初由巴西创立、现由多国合作的开放获取期刊网络，旨在提升发展中国家研究成果的可见度，由参与国科研机构联合运营。



Google Scholar (谷歌学术) 是美国谷歌公司的免费学术搜索引擎，广泛覆盖全球学术文献，由谷歌运营。



乌利希数据库 由美国创立、科睿唯安运营，是收录全球连续出版物详情的权威指南，服务于图书馆与学者。



CINAHL 是美国EBSCO公司运营的权威护理学数据库，覆盖护理与联合卫生文献，提供期刊论文与循证资源。



Embase 是荷兰爱思唯尔公司的生物医学与药理学数据库，擅长收录欧亚期刊，是PubMed的重要补充。



ResearchGate 是德国 ResearchGate GmbH 运营的学术社交网络平台，连接全球科研人员以分享成果与协作。



CABI (国际应用生物科学中心) 是英国的非营利性政府间组织，通过 CAB Abstracts 等数据库在全球农业与环境科学领域传播知识。



Portico 是全球领先的非营利数字存档机构，总部位于美国，为学术期刊及电子书等数字出版物提供永久保存与长期访问保障，是学术出版生态的关键基础设施。



CLOCKSS 是社区共建的分布式黑暗存档网络，总部位于美国，通过全球图书馆节点分散保存学术资源，仅在出版中断等触发事件时开放访问，实现学术内容的永久保存与应急备份。

高校教育研究

Higher Education Research

2025年10月 第1卷 第2期 (双月刊)

目 次

◆ 教学研究

- 项目式学习在医护类高职财经素养与“双创”教育融合中的应用研究
Research on the Application of Project based Learning in the Integration of Financial Literacy and
“Double Creation” Education in Medical Vocational Colleges
林远平, 郭莉莉 (1)
- 高校材料学教学中的“体验式”教学模式初探
Preliminary Research on the Experiencing Type Teaching Mode in Material Science Education
刘 君, 张英慧, 张可荣, 冯少源 (5)
- 全要素外科模拟手术教学对实习医生操作能力及临床思维能力的提升作用分析
Analysis of the Enhancement Effect of Comprehensive Surgical Simulation Training on the Opera-
tional Skills and Clinical Thinking Abilities of Interns
李盛海, 叶建俊, 彭小江 (9)
- 基于雨课堂的混合式教学在外科学实训教学中的效果评估研究
Research on the Effectiveness Evaluation of Blended Teaching Based on Rain Classroom in Surg-
ical Training Instruction
彭小江 (13)
- 英语口语流利性的影响因素与提高方法研究
Research on the Influencing Factors and Improvement Methods of English Fluency
胡 月, 朱艳飞, 孔宪蕊, 申传峰, 周 曼 (18)
- 药学学生科研训练与第二课堂活动的教学改革与实践探索
Reform and Practical Exploration of Teaching in Research Training and Extracurricular Activities
for Pharmacy Students
孙 琪 (23)

◆ 经验交流

- 握着大家的手向前走半步——艺术专业学生公共美育课程助教角色构想
Holding Everyone's Hands and Taking a Half-Step Forward——A Conception of the Role of Art
Major Students as Teaching Assistants in Public Aesthetic Education Courses
王宇轩 (28)

大学生社交焦虑与同伴支持的相关性：人际交往能力的调节效应 The Correlation between Social Anxiety and Peer Support among College Students: The Moderating Effect of Interpersonal Communication skills 权奕君，刘柏蔚，权载桓	(34)
如何做好传统图书馆向数字化图书馆转型时期的图书馆工作 Effective Management of Library Services during the Transition from Traditional to Digital Libraries 孔祥通，乔婷婷，秦王玲，刘新福	(40)

◆ 改革与发展

山东省红色文化资源融入大学生心理健康教育的现状及路径研究 Research on the Current Situation and Pathways of Integrating Red Culture Resources in Shandong Province into University Students' Mental Health Education 张 静	(45)
创新研究高校学生管理如何应对社交媒体带来的管理新问题 Innovative Research on How to Address New Management Challenges Posed by Social Media in College Student Administration 董 腾，孔祥通	(50)
新媒体时代优秀非遗文化在高校美育教育教学中的渗透研究 Research on the penetration of excellent intangible cultural heritage in aesthetic education and teaching in universities in the era of new media 刘 佳，段立花，侯祥鹏，孔祥通，孔冠雨	(54)
我国社区教育管理的问题与对策研究 Research on the Problems and Countermeasures in Community Education Management in China 吕文政，陈 琪，李 雪，邢秀娟，孔祥通	(58)
新形势下思想政治教育的有效性研究 Research on the Effectiveness of Ideological and Political Education under the New Situation 颜培格，戴书亚，张 冲，孔祥通	(64)
高校人力资源管理中的师资激励机制创新——基于教育评价改革背景 Innovation of Faculty Incentive Mechanism in University Human Resource Management ——Based on the Background of Education Evaluation Reform 孙清隆	(69)
消极对待“中印俄三边机制”是否预示印度倒向美国？ Does a passive stance toward the “China-India-Russia trilateral mechanism” signify India's pivoting toward the United States? 刘芮宏	(75)

项目式学习在医护类高职财经素养与 “双创”教育融合中的应用研究

林远平，郭莉莉*

北海康养职业学院，广西北海，536000

摘要：本文以广西医护类高职为研究对象，发现项目式学习在融合应用中存在系列问题，其深层原因在于融合逻辑认知不足、教师培训缺失、院校资源投入不够、传统评价思维束缚。基于此，从设计场景化项目、培训教师能力、建校企资源池、构双维评价体系四个维度提出优化路径，为医护类高职提升融合教育质量、培养适配行业需求的人才提供实践参考，助力广西医疗健康领域创新发展。

关键词：项目式学习；财经素养；“双创”教育

Research on the Application of Project based Learning in the Integration of Financial Literacy and “Double Creation” Education in Medical Vocational Colleges

Yuanping Lin, Lili Guo*

Beihai Vocational College of Wellness, Beihai Guangxi 536000, China

Abstract: This article takes Guangxi medical and nursing vocational colleges as the research object, and finds that project-based learning has a series of problems in the integration application. The underlying reasons are insufficient integration logic cognition, lack of teacher training, insufficient investment of college resources, and traditional evaluation thinking constraints. Based on this, an optimization path is proposed from four dimensions: designing scenario based projects, training teacher capabilities, building school enterprise resource pools, and constructing a dual dimensional evaluation system. This provides practical reference for improving the quality of integrated education in medical and nursing vocational colleges, cultivating talents that meet industry needs, and helping to promote innovative development in the medical and health field in Guangxi.

Keywords: project-based learning; Financial literacy; Innovation and Entrepreneurship Education

1 绪论

随着《国家职业教育改革实施方案》推进及广西大健康产业升级，医护类高职院校的人才培养目标从“单一技能型”向“综合素养型”转变，财经素养与“双创”能力的融合成为核心需求。项目式学习以“真实项目驱动”为特色，能

有效衔接知识学习与能力培养，是推动二者融合的重要载体^[1]。本文结合广西医护类高职实际，梳理项目式学习在融合应用中的困难，剖析成因并提出优化路径，旨在填补医护类高职财经素养与“双创”教育融合的实践空白，为院校教学改革提供操作方案。



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



2 项目式学习融合应用的困难

2.1 项目设计脱离医护专业与双需求

当前医护类高职项目式学习的项目设计多存在“泛化”问题,脱离医护专业特色与财经、“双创”双需求。一方面,项目主题未紧扣医护场景,如设计“通用商业计划书撰写”项目,未结合社区康养机构运营、医疗耗材采购成本控制等医护相关场景,导致学生难以将财经知识与专业实践结合;另一方面,项目目标未兼顾双需求,部分项目仅侧重财经计算,忽视“双创”思维培养,或仅强调创业方案构思,缺乏财经可行性分析。这种脱离使项目式学习沦为“形式化任务”,学生无法通过项目提升“医护+财经+双创”的综合能力,也难以适配广西大健康产业对复合型人才的需求。

2.2 教学实施中师生适配度偏低

从教师层面看,多数教师缺乏项目式教学经验,既不擅长将财经知识、双创思维融入医护项目指导,也难以引导学生开展自主探究,常陷入“传统讲授式”教学模式,无法发挥项目式学习的互动性优势;从学生层面看,高职生长期习惯于“被动接受”的学习方式,自主规划项目、团队协作解决问题的能力较弱,面对综合性项目,常出现“无从下手”的情况,部分学生甚至因畏难情绪消极参与。此外,师生沟通缺乏针对性,教师未根据学生专业基础、能力差异制定分层指导方案,导致基础薄弱学生跟不上进度,能力较强学生难以获得提升,进一步降低教学实施效果。

2.3 项目开展的资源支撑薄弱

一是硬件资源不足,多数院校未建立专门的

“医护财经双创实训基地”,缺乏模拟社区康养中心、医疗耗材展示区等场景化实训空间,学生无法开展沉浸式项目实践;二是软件资源匮乏,缺乏适配医护场景的财经与双创教学资源,如医疗行业财务案例库等,学生只能参考通用资源,与专业需求脱节;三是资金支持不足,项目式学习涉及的调研、材料采购、企业走访等活动需专项经费,但院校多将资金倾向于医护技能实训,对财经与双创融合项目的资金投入极少,导致项目难以深入开展,如无法组织学生实地调研广西本地康养企业,影响项目的真实性与实用性。

2.4 评价体系单一且重结果轻过程

一方面,评价指标单一,仅聚焦项目最终成果,未纳入过程性表现,导致部分学生“搭便车”,仅依赖团队核心成员完成成果,自身能力未得到提升;另一方面,评价标准缺乏针对性,未结合医护专业特色设置差异化指标,如评价“医疗耗材创业项目”时,仅关注商业逻辑是否完整,未重点考察医疗耗材选型的专业性、成本核算与医疗质量的平衡等医护相关维度,无法体现“融合”教育的评价导向。此外,评价主体单一,多由教师单独评分,缺乏学生自评、互评及企业专家评价,评价结果客观性、全面性不足,难以真实反映学生的财经素养与“双创”能力水平。

3 项目式学习融合应用困难的具体原因

3.1 融合逻辑认知不足,缺乏专业适配调研

一方面,认知层面存在偏差,多数院校将财经素养与“双创”教育视为“附加内容”,未认识到二者与医护专业的内在关联——如广西大健康产业中,社区康养机构运营需医护人员具备

基金项目:

广西教育科学“十四五”规划2023年度财经素养教育研究专项课题“医护类院校高职生财经素养教育与‘双创’教育融合研究”(编号:2023ZJY933)。

作者简介:

林远平(1983-),男,汉族,经济师,工商管理硕士;研究方向:工商管理。

*通讯作者:

郭莉莉(1981-),女,汉族,讲师,学前教育研究生;研究方向:职业教育。

成本核算能力,医疗设备创新需结合市场需求与资金测算,导致项目设计未围绕“专业需求”展开;另一方面,缺乏系统的专业适配调研,院校在设计项目前,未深入调研广西医护行业对财经素养、“双创”能力的具体要求,也未征求医护专业教师、学生对项目主题的意见,仅依据通用教学模板设计项目,导致项目与专业实践、行业需求脱节。例如,未调研广西康养机构对“低成本健康服务方案”的需求,设计的项目无法贴合本地行业实际,进一步加剧项目脱离问题。

3.2 教师缺培训、学生参与主动性弱

从教师角度看,院校未建立常态化培训机制,多数医护专业教师未接受过“财经知识融入项目指导”“双创思维引导方法”等专项培训,既不熟悉《医院会计制度》等财经内容,也不掌握项目式学习的分组指导、问题引导技巧,只能沿用传统教学方法,无法满足融合教学需求;部分院校虽组织培训,但多为“理论讲座”形式,缺乏医护场景下的项目式教学实操演练,教师难以将培训内容转化为教学实践。从学生角度看,长期的“应试教育”使其形成“被动学习”习惯,对需要自主探究的项目式学习缺乏兴趣;同时,学生对财经素养与“双创”教育的价值认知不足,认为“医护专业只需学好临床技能”,忽视二者对职业发展的作用,导致参与项目的主动性弱,甚至出现敷衍完成任务的情况。

3.3 院校资源投入不足,无校企协同机制

院校资源投入倾斜失衡与缺乏校企协同机制,是资源支撑薄弱的主要原因。一方面,资源投入“重技能轻素养”,医护类高职的核心资源多集中于医护技能实训,对财经与双创融合项目的投入占比不足10%,既无专项经费支持项目调研、材料采购,也未建设场景化实训基地,导致项目缺乏实践载体;部分民办医护高职因办学资金紧张,更是直接压缩融合项目的资源投入,进一步加剧资源短缺。另一方面,未建立校企协同的资源供给机制,院校未与广西本地康养企业、医疗设备公司、财务咨询机构建立稳定合作关系,无法获取企业的真实项目案例、行业专家指导及实训场地支持,只能依赖校内有限资源开展项目,导致项目内容与行业实际脱节,资源支撑

的“真实性”“专业性”不足。

3.4 传统评价思维束缚,缺专属多元标准

一方面,传统评价思维根深蒂固,多数医护类高职仍将“考试分数”“成果数量”作为核心评价导向,认为项目式学习的评价应聚焦“最终提交的报告/方案”,忽视过程中能力的动态提升,这种思维直接导致评价指标向“结果”倾斜,过程性表现被边缘化;部分教师担心过程评价会增加工作量,也倾向于采用“简单化”的结果评价方式。另一方面,缺乏融合教育专属的多元评价标准,当前院校使用的评价标准多借鉴普通高校或其他专业,未结合医护专业特色设置维度,如未将“医疗伦理与财经成本的平衡”等医护相关指标纳入评价体系,也未明确学生自评、互评、企业评价的权重与操作方法,导致评价标准“通用性强、专业性弱”,无法全面衡量学生的“医护+财经+双创”综合能力。

4 项目式学习应用的优化路径

4.1 锚定医护特色,设计场景化项目

以医护专业特色为核心,结合财经与“双创”需求,设计场景化项目,解决项目脱离问^[2]。首先,锚定广西医护行业场景,围绕社区康养、医疗耗材管理、健康服务创新等核心领域设计项目,如“社区康养中心月度成本核算与优化方案设计”、“医疗耗材创业项目可行性分析”,确保项目与专业实践、区域行业需求紧密衔接。其次,明确项目的双需求目标,每个项目需同时标注财经目标与双创目标,例如“老年慢性病健康管理包开发项目”,财经目标为“测算健康管理包的生产成本与定价策略”,双创目标为“设计符合老年人需求的创新服务模式”,避免目标单一化。最后,建立项目“预审机制”,由医护专业教师、财经教师、广西医疗企业代表组成预审小组,对项目主题、目标、内容进行审核,确保项目既符合专业教学标准,又具备行业实用性,避免“形式化”项目进入教学环节。通过场景化设计,让学生在医护场景中同步提升财经素养与“双创”能力,实现“学用结合”。

4.2 培训教师能力,激发学生主动参与

从“教师能力提升”与“学生主动性激发”

双维度发力,改善师生适配度。在教师培训方面,构建“理论+实操+跟岗”三维培训体系:理论培训聚焦“医护+财经+双创”融合知识与项目式教学方法;实操培训设置“模拟教学”环节,让教师以“社区康养项目成本核算”为例,现场设计教学流程、模拟指导学生,由专家点评优化;跟岗培训安排教师到广西优秀康养企业跟岗学习,了解企业真实项目运作,提升项目指导的专业性。同时,建立“教师项目指导档案”,记录教师参与培训、指导项目的情况,将其纳入绩效考核,激励教师主动提升能力。在学生参与方面,采用“目标引导+分层激励”策略:通过“广西医疗创业案例分享会”,让学生认识到财经与双创能力的职业价值;将项目分为基础型、提升型、创新型,允许学生根据能力选择,降低畏难情绪;设置“项目之星”“最佳协作奖”等荣誉,对优秀项目团队给予“企业参观”“创业导师一对一指导”等奖励,激发学生参与主动性,形成“教师善指导、学生愿参与”的良性互动。

4.3 加大资源投入,建校企资源池

通过“院校投入+校企协同”,完善资源支撑体系,破解资源薄弱难题^[3]。院校层面,调整资源投入结构,将财经与双创融合项目的资源投入占比提升至20%,重点用于三项建设:一是建设“医护财经双创实训基地”,划分“社区康养模拟区”、“医疗耗材展示区”、“项目研讨区”,为项目实践提供场景化空间;二是搭建“教学资源库”,收集广西医疗行业财务案例、健康产业创业模板,并邀请财经专家、医疗企业高管录制“项目指导微课”,供师生随时查阅;三是设立“项目专项经费”,用于支持学生开展企业调研、项目材料采购,确保项目能深入开展。校企协同层面,与广西10-15家医疗健康企业共建“资源池”,企业提供三方面支持:真实项目案例(如企业年度成本优化项目)、行业专家指导(定期到校点评学生项目)、实训场地共享(允许学生到企业开展实地调研);院校则为企业输送具备综合能力的实习生,实现“资源互补、互利共赢”,为项目式学习提供持续、专业的资源支撑。

4.4 构建“过程+结果”双维评价体系

首先,明确双维评价权重,过程评价占

40%,结果评价占60%,兼顾能力提升与成果质量。过程评价聚焦参与度、协作力、问题解决力三个维度,通过教师观察记录、团队日志、问题解决报告进行量化评分,例如“团队协作力”按“主动承担任务次数”“帮助队友解决问题次数”等指标打分。结果评价结合医护专业特色,设置专业适配性、财经可行性、双创创新性三个核心指标,如评价“医疗耗材创业项目”时,“专业适配性”考察耗材选型是否符合医疗规范,“财经可行性”考察成本核算、盈利模式是否合理,“双创创新性”考察项目是否解决行业痛点,每个指标下设3-4个具体评分标准。其次,引入多元评价主体,除教师评价外,增加学生自评、互评、企业专家评价,学生自评与互评需提交“自我评价报告”“同伴评价表”,企业专家则从行业视角对项目的实用性打分。最后,建立“评价反馈机制”,将评价结果及时反馈给学生,指出优势与不足,并提供改进建议,让评价真正服务于学生能力提升,实现“以评促学”^[4]。

5 结论与展望

本文研究为医护类高职提供了可操作的融合教学方案,能有效提升学生的“医护+财经+双创”综合能力,适配广西大健康产业发展需求。未来研究可进一步扩大样本范围,对比分析不同区域医护类高职的应用差异;同时,探索数字化工具(如项目管理APP)在项目式学习中的应用,提升教学效率与效果,持续推动融合教育向纵深发展。

参考文献

- [1] 蒙宇.高职“双创”教育与财经素养教育相融合的策略探析[J].现代商贸工业. 2025(13):185-187.
- [2] 杨宇.西方经济学融入财经素养教育课程设计[J].投资与合作. 2025(03):199-201.
- [3] 徐新巧.数字化赋能高职院校双创实践机制与实现路径[J].湖北开放职业学院学报. 2025,38(15):10-12.
- [4] 马浩然.新质生产力视域下高职院校“双创”教育发展路径[J].产业与科技论坛. 2025,24(14):139-141.



高校材料学教学中的“体验式”教学模式初探

刘君¹, 张英慧^{2*}, 张可荣¹, 冯少源¹

1. 西藏民族大学信息工程学院, 陕西咸阳, 712082;

2. 西藏民族大学医学部医学院, 陕西咸阳, 712082

摘要: 高校课堂教学中, 如何启发和调动本科生的学习兴趣, 如何加深本科生对专业课程的理解, 如何通过激发科研兴趣从而培育学生的科研素养, 是高校教育恒久永新的重大问题。信息时代下, 材料学多学科交叉的科研特点和应用实践, 为激发学生的学习热情和科研兴趣提供了充分多的经典案例。本着“由创新的应用实践导入理论学习”的课堂建设为特色, 笔者初步探索了在材料学教学中引入创新应用案例的“体验式”教学模式, 为克服高校教育中理论与实践脱节的问题, 和如何在教学中提高学生兴趣点的研究方面提供了一定的借鉴。

关键词: 高校教育; 课堂教学; 科研兴趣; 体验式教学

Preliminary Research on the Experiencing Type Teaching Mode in Material Science Education

Jun Liu¹, Yinghui Zhang^{2*}, Kerong Zhang¹, Shaoyuan Feng¹

1. School of Engineering, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi 712082, China;

2. School of Medicine, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi 712082, China

Abstract: In classroom teaching, it is a lasting issue in higher education that how to inspire and mobilize the students interest in learning, how to deepen the understanding of undergraduate professional courses, how to stimulate research interest in order to cultivate the scientific literacy of students. In the information age, the interdisciplinary research features and application practice of materials science provide a lot of classic cases for stimulating students' studying enthusiasm and interest in scientific research. For the spirit of "from innovation research into the theoretical learning", the author explored preliminarily "experience type teaching mode" by the introduction of innovative material application, which maybe provide a reference on how to overcome the gap between theory and practice of higher education, and how to improve students' study interest in the teaching,

Keywords: Higher Education; classroom teaching; research interest; experiential teaching

课堂教学改革是涉及理念更新、技术支撑、制度保障的系统工程, 互联网与人工智能重塑知识获取方式, 倒逼课堂从“知识复现”转向“能力建构”。例如, 翻转课堂、混合式教学通过重构课前-课中-课后环节, 促进学生自主探究与协作创新。当代学生更适应交互式、场景化学习,

被动听讲易导致参与度低下, 需通过教学模式创新激发内生动力。在教学内容的组织与更新过程中, 应重视构建系统化的知识关联网络, 强调新知识之间、新旧知识之间以及知识与学生生活经验之间的有机联系, 从而促进学生形成整体性、结构化的认知框架^[1]。



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



材料科学是一门兼具工艺实践与工程应用特征的学科,具有较强的实际导向性。其研究范式与固体物理、固体化学等侧重于理论推演的基础学科存在显著差异。材料学课程的核心目标在于引导学生系统把握材料科学的基本框架,使其对材料的生产制备、技术研发、实际应用及其历史演变、现状与未来趋势形成整体性的初步认知^[2]。

材料科学与工程专业的课程体系兼具理论深度、技术前沿与实践应用的多重属性,知识结构跨度大、内容体系繁杂。学生在学习过程中往往表现出对复杂抽象概念的解析能力、知识整合能力与逻辑判断能力相对薄弱,难以实现深层次的理解与意义识记,多依赖机械记忆应对抽象理论,导致知识内化程度不足,学习成效受限^[3]。

传统教学中教师主导型的课堂结构往往侧重于知识的单向传递与机械记忆,评价机制过度依赖终结性笔试,形成“一考定结果”的单一评判体系。这种模式容易使学生陷入被动接受的状态,难以激发其自主探究与深度思考的动机,尤其在分析复杂问题与解决实际情境任务的能力培养上存在明显短板^[4]。同时,它也在一定程度上割裂了知识习得与实际应用之间的有机联系,削弱学生的学术志趣与研究热情,抑制其发散思维、批判意识与创新素养的发展,最终对高层次创造性人才的培育形成制约。

材料学尤其是功能材料学是为了满足当代材料技术、信息技术、生物技术、航天技术等国家重点支持的高新技术的发展而产生的一门交叉学科^[5]。大量的功能材料和器件已经在实验室中制备出来或者得到了工业化的批量生产。这就使得材料学教学中有足够多的创新研发案例和充满时空感的个人创业及思维模式可供利用。当然,这

需要教师从以“教”为主逐渐转化为以“导”为主^[6,7],以尽可能高效的拓展学生的视野,也有利于公共通识平台课的建设和探索^[8]。

在课堂教学中引入材料科学发展的最新研究案例和个人创业经历,融入学科前沿动态与科研进展,注重知识的先进性与系统性,可引导学生在掌握材料学最新研究成果的基础上,深化对核心理论知识的认知与内化,促进理论教学与实践应用的有机融合;通过视频教学的引入,更可以赋予学生一定的时空经历体验,体味材料学研发过程中的困顿与快乐,领略个人创业、解决实际问题成功后的成就感,激发学生学习和科研的兴趣和主动性。

本文在材料学教学过程中,引入了工业生产和科研中较为经典的案例,引导学生的思维模式,起到了较好的效果。

1 中国教育背景与社会转型对大学教师提出的挑战

中国长期以来的应试导向教育体系,虽在知识传授与记忆训练方面成效显著,却普遍忽视了学生批判性思维与实际问题解决能力的培养。许多受教育者习惯于机械重复与标准答案,缺乏对复杂现实情境的分析能力和创新回应策略,难以形成系统性、前瞻性的思维框架。这种教育模式也在无形中限制了学生的职业想象力和冒险精神,导致就业选择趋于保守。近年来持续出现的报考公务员热潮,即反映出毕业生对稳定体制内工作的强烈偏好,而创业意识与行动力则相对不足。

学校教育中过度依赖标准化答案的教学范式,难以转化为应对现实挑战的有效能力,无法

基金项目:

西藏民族大学教学改革与研究项目一般项目(2022530)。

作者介绍:

刘君(1979—),男,汉族,山东潍坊人,博士,讲师,研究方向为复合功能材料与尾矿综合利用。

*通讯作者:

张英慧(1980—),女,汉族,山东莱芜人,博士,副教授,研究方向为重金属毒理、铁代谢、缺氧生物学。

培养学生形成持续自主思考的认知习惯,进而制约了大规模创新、创造与创业活动的涌现,亦难以激发充分的内部消费需求,对中国社会经济结构的深度转型支撑力显有不足。

高校教育能否以特定维度为切入点,通过系统化的人生价值引导,有效激发大学生在学术钻研、科学探索及创新创业领域的持久内驱力?

从认知科学的角度来看,教育改进的一个重要方向是依据人类记忆的形成机制对教学方法进行优化。在当前基础教育体系难以进行结构性调整的背景下,这已成为高等教育工作者亟需关注的核心议题之一。

2010年发表于《神经元》(Neuron)的一项研究指出,记忆的长期保持与精确提取依赖于大脑中突触连接的强化与增殖。当人处于新颖或具身性的体验情境中,诸如特定分子片段的激活与核糖核酸的释放会促进蛋白质合成,从而增强神经回路的可塑性 with 记忆巩固效果。这一机制表明,情境化、沉浸式的认知体验能够显著影响个体的记忆编码与思维模式^[9]。

类似机制也体现在广泛的文化与教育实践中。例如,以《侏罗纪公园》《泰坦尼克号》为代表的影视作品,通过强烈的叙事与感官体验形成观众深刻的长期记忆。在材料科学与工程教育中,有意地设计体验导向的教学案例——如在材料制备与性能分析中融入情境化、探究式实验——可有效提升学生的理解深度与知识保持率。

2 “体验式”教育模式在材料学教学中的初步探索

本人承担过材料科学几门课程的教学工作,如信息功能材料、新型玻璃材料、粉体工程等,并多次与其他老师合作带队本科生生产实习工作。在教学和与学生的互动过程中,不断思考应用类高校工科专业的发展改革之道,发现教学须与动手相结合,而在动手的过程中整个实验系统则又必须系统化、模块化,反过来支持课堂内容的教学和深化;当然,这一切的前提则首先是激发学生的探索兴趣并逐步形成对材料科学进步的

信仰动力。应用类高校的教学培养目标是应用型创新人才,材料专业尤其适合进行改革以贴合学校追求。通过对课堂教学、学校教学目标、社会需求的深度思考,确立了三种相互补充的模块系统:课堂教学,需以材料学与课程相关性较大的经典案例辅以精彩视频,追求达到“体验式”的教学效果;实验教学,需要从材料制备工艺的方案设计、材料表征入手,讲究适度创新与科研培训的系统性,并引入适度竞争(方案设计或表征效果);而数据分析与论文写作,则属于更为关键的第三阶段,是培育学生面对问题如何分析思考进一步解决方案的关键阶段。以上三个阶段,在每门课程加大考察力度后,可以经过生产实习与毕业设计的夯实,完成整个本科阶段深具特色的系统训练,让学生具备初步可持续的科研素养。

通过对粉体工程理论课程体系与实验教学环节的系统优化,本文从教学内容重构、教学方法创新及实践能力培养三个维度展开了教育改革的初步探索。在理论教学方面,有计划地引入教师团队长期积累的、符合教学目标的典型工程案例,借助“体验式”情境模拟与角色代入手段,引导学生沉浸式参与全球范围内与粉体工程相关的人文地理和自然背景下的经典实例分析。这一方式不仅显著增强了学生对抽象概念的形象化理解,也有效提升了其知识迁移与长期记忆的效果,教学反馈显示改革取得了较为显著的成效。

在关于粉体表面润湿特性处理技术的教学阐释中,通常会引入迪拜与摩洛哥两地针对鸽子粪便截然不同的资源化处理方式作为典型案例,并辅以影像材料增强理解。具体而言,在迪拜,鸽子粪便因富含酸性成分及腐蚀性物质,对现代建筑外立面和金属结构构成显著侵蚀威胁,因此当地采取以猛禽驱鸽为代表的生态干预策略,强调高效、低耗的生物防治手段以控制鸽群数量、减少污染源。而在摩洛哥,鸽子粪便则因其天然含有的活性生物酶成分——特别是尿素酶和蛋白酶——被传统皮革工业长期用作天然软化剂与脱灰材料,这种基于生物催化反应的资源化利用方

式,不仅体现了地方性生态智慧的传承,也折射出人与动物共生关系的可持续模式,因而鸽子在当地受到立法保护与社区保育,其生态价值与经济效益得到系统性整合。

又比如,在粉体润湿性的讲解中,会讲到非洲纳米布沙漠生活着一种拇指甲大小的纳米布甲虫(多幅彩色图片),在茫茫的沙漠之上如何寻找水的历程。据Nature杂志上报道说,纳米布沙漠多风、少雨,然而大雾却是十分常见,这种甲虫寻找水的奥秘就在雾中。其主要利用翅膀上的微纳米结构,形成亲水疏水路径,这样甲虫身体倒立时雾集结成水就会流到口中,从而解决问题。而2011年的英国著名工业设计大奖詹姆斯·迪森奖冠军获得者的创意灵感就来自这种甲虫,其发明一种空气榨水机,可用于沙漠灌溉,从而为人类淡水资源的解决作出巨大贡献。与此相类似的是,南美智利阿塔卡马沙漠中的人们,则利用另外一种技术为自己解决饮水和灌溉困难,这也需要用到类似的疏水润湿技术,从稀薄的空气中取水。沙漠中仙人掌表面厚厚的苔藓因为结构的原因可以利用表面的绒毛捕获空气中的水分,沙漠中的大部分动物赖以生存的饮水即来源于此。受此启发,居民们在山上竖起6米高的大网,利用网表面类似的绒毛结构也可以捕获来自太平洋上空的雾气中的水分,从而解决实际困难。这种沙中取水和山上取水的传奇经历,会颠覆学生对水源来源和获取方式的常规认识,从而形成体验式的戏剧经历和思维上启发式的化学效应,激起学生对技术和知识一探究竟的好奇心和渴望。

这样,在基本概念的讲解后,对生物利用与粉体工业,历史和现实的碰触,对不同地域人类历史的影响,会大大增加学生的认识深度和广度,从而对从事技术工作产生巨大的好奇心、热情与自豪感。

当然,粉体工程的实验部分也需要灵活的根据学生特点做了相应改进,以提高学生发现问题、试验设计和数据分析的能力。细致的试验设计能够保证学生发现基础知识和操作上的不足,

从而激发他们学习上的主动性。这都可以在长期的案例沉淀中,逐步改进试验和实践中的产品设计。

3 结语

为增强学生在材料科学课程中的自主学习与科研探索动力,需推动教学内容的结构性创新。应系统遴选具有代表性的经典研发案例,将其有机融入教学环节,并在案例引导下深化理论知识的阐释与贯通。通过增强课堂的互动性与趣味性,调动学生参与积极性,培育其科研兴趣与创新意识。同时,需对现有教学评价机制与方法开展改革,构建更科学、动态的评估体系,以切实提升教学质量。上述方向仍待在教学实践中持续探索与完善。

参考文献

- [1] 郑金洲. 课堂教学变革的十个要点[J]. 教育理论与实践, 2007,(11):28-33.
- [2] 成青, 谭惠平. 在《材料学基础》课程教学中培养学生创新能力的探索[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2011,(02):141-142.
- [3] 颜东亮, 陈林. 基于提高材料科学与工程专业课堂教学质量的思考[J]. 萍乡高等专科学校学报, 2010,(03):103-106.
- [4] 白佳海, 赵云霞, 李国昌. 《材料科学基础》课堂教学的几点看法[J]. 山东化工, 2017,(05):129+131.
- [5] 郭驾宇, 沈杭燕, 吕春菊, et al. 《功能材料学》课程体系建设的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2012,(10):234-235.
- [6] 孙宗禹. 素质教育与大学教学改革[J]. 现代大学教育, 2002,(06):39-42.
- [7] 王砥, 韦双颖. 《复合材料学基础》课程教学改革与实践[J]. 黑龙江科技信息, 2007,(21):210.
- [8] 孙桂生, 刘立国, 高翔, et al. 通识教育与世界一流大学建设——以巴黎大学为例[J]. 中国高校科技, 2017,(09):40-43.
- [9] 《神经元》: 科学家发现记忆形成机理[J]. 现代生物医学进展, 2010,(15):3001.

全要素外科模拟手术教学对实习医生操作能力及临床思维能力的提升作用分析

李盛海¹, 叶建俊², 彭小江^{1*}

1. 肇庆医学院, 广东肇庆, 526000;

2. 肇庆市第一人民医院 (肇庆医学院第一附属医院), 广东肇庆, 526000

摘要: **目的** 分析全要素外科模拟手术教学对实习医生操作能力及临床思维能力的提升作用。**方法** 抽取2024年6月~2025年4月我校教学医院外科相关科室实习医生40名, 按照不同教学方式分为各20例的两组, 对比传统教学法 (对照组) 与全要素外科模拟手术教学 (观察组) 的教学效果。**结果** 观察组各项临床技能操作考核成绩、临床思维能力评分及教学满意度均高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 手术教学中对实习医生进行全要素外科模拟手术教学, 可以培养实习生临床思维能力, 提高临床操作能力, 达到实习生更高的教学满意度。

关键词: 全要素外科模拟; 手术教学; 实习医生; 操作能力; 临床思维能力

Analysis of the Enhancement Effect of Comprehensive Surgical Simulation Training on the Operational Skills and Clinical Thinking Abilities of Interns

Shenghai Li¹, Jianjun Ye², Xiaojiang Peng^{1*}

1. Zhaoqing Medical College, Zhaoqing Guangdong 526000, China; 2. The First People's Hospital of Zhaoqing (The First Affiliated Hospital of Zhaoqing Medical College), Zhaoqing Guangdong 526000, China

Abstract: **Objective** To analyze the enhancing effect of comprehensive surgical simulation training on the operational skills and clinical thinking abilities of intern doctors. **Methods** Forty intern doctors from surgical departments in our university's teaching hospitals between June 2024 and April 2025 were selected and divided into two groups of 20 each based on different teaching methods. The teaching outcomes of the traditional teaching method (control group) and the comprehensive surgical simulation training (observation group) were compared. **Results** The assessment scores for various clinical skills, clinical thinking ability ratings, and teaching satisfaction in the observation group were all higher than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** Implementing comprehensive surgical simulation training for intern doctors in surgical teaching can cultivate their clinical thinking ability, improve their clinical operational skills, and achieve higher teaching satisfaction among interns.

Keywords: Comprehensive surgical simulation; Surgical training; Intern doctors; Operational skills; Clinical thinking ability

手术是抢救患者重要手段, 患者往往病情非常复杂, 病种较多, 风险较高, 更加容易发生不良事件, 对医护人员操作能力、临床思维能力要

求较高^[1]。医学生在理论学习后必须经过临床实习才能从医学生过渡到独立医生, 因此, 临床技能培训对培养实习医生, 储备医学团队力量具有



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



重要的意义,其培养质量直接影响医疗机构服务水平^[2]。以往传统外科教学主要以橡胶模具、模拟器、假人、活体动物等培训模型为主,更侧重理论讲解,而且橡胶模具、假人缺乏真实性,模拟器、活体动物教学成本较高,在培训中实习生难以将理论知识应用到手术,虽然可以起到一定的教学作用,但是无法达到理想教学效果^[3]。全要素外科模拟手术教学主要是借助价廉动物器官,与临床案例结合,模拟各种手术,不仅可以确保手术的真实性,而且可以将分解教学、模拟操作联系到一起,实习医生反复练习,可以熟练掌握手术步骤以及器械的使用,从而锻炼实习生临床思维、应变能力,达到更好的教学效果^[4]。基于此,此次研究抽取我校教学医院外科相关科室实习医生40名,对传统教学法、全要素外科模拟手术教学进行回顾性分析,现报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

抽取2024年6月~2025年4月我校教学医院外科相关科室实习医生40名,按照不同教学方式分为各20例的两组,对照组男8名,女12名,年龄20~23岁,平均 (21.37 ± 0.62) 岁;观察组男9名,女11名,年龄21~23岁,平均 (21.40 ± 0.82) 岁;两组一般资料差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

纳入标准:(1)所有实习生均为全日制临床医学专业学生,未接受手术室实习培训;(2)年龄超过18周岁;(3)知悉、同意研究内容。排除标准:(1)存在严重疾病;(2)配合度差;(3)长时间请假,中途结束实习;(4)精神异常。

1.2 方法

对照组开展传统教学法,由教学医院外科相关专业具备教学资质的临床医生作为带教老师,对实习生进行统一授课。带教老师根据教学大纲、教材内容,针对性设计教学计划,通过PPT多媒体、塑料模型进行示范操作。鼓励实习生自行学习,注意反复对课上学习理论知识、操作技能进行复习,帮助实习生掌握手术相关知识。引导实习生观摩手术相关操作,提高操作能力。

观察组开展全要素外科模拟手术教学,带教老师根据教学大纲、教材内容,针对性设计教学计划,教学前3天为实习生提供教学录像以及PPT课件,引导实习生进行预习。设置常见手术模拟情景,包括小肠切除吻合术、肠造口术、腹股沟疝修补术、腹壁疝修补术等,由带教老师详细为实习生介绍培训操作要点以及方法,告知实习生操作过程中需要注意的事项。并进行围术期操作过程演示,以小肠切除吻合术为例,培训内容包括消毒铺巾、切除范围、吻合方式、切开缝合;腹壁疝修补术包括消毒铺巾,单腔、双腔、不同造口部位、切开缝合以及换药拆线等。实习生进行分组模仿训练,在模仿训练过程中带教老师注意巡视观察,及时发现实习生模仿过程中存在的问题,及时纠正,并正确演示,每次教学时间为90min,教学结束后为实习生提供操作模具,让实习生自行练习,并及时解答实习生存在的问题。

1.3 观察指标

(1)所有实习生完成培训后接受临床技能操作考核,各项均为100分,评分高则临床技能更好。(2)通过线上/纸质问卷填写,对临床思维

第一作者:

李盛海(1987-),男,汉族,籍贯:广东普宁,硕士研究生学历,主治医师,研究方向:外科学教学与科研。

第二作者:

叶建俊(1980-),男,汉族,籍贯:广东雷州,本科学历,副主任医师,研究方向:神经外科。

*通讯作者:

彭小江(1986-06),男,汉族,籍贯:江西吉安,硕士研究生学历,外科学副教授,研究方向:外科学教学与科研。

能力进行评分，各项均为10分，评分高则临床思维能力更好。（3）通过问卷调查表调查实习生对教学满意度。

1.4 统计学方法

研究数据运用SPSS26.0软件进行处理，计数资料以（n，%）表示，行 χ^2 检验；经Shapiro-Wilk检验，符合正态分布计量资料以

（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，行t检验， $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组临床技能操作考核成绩对比

观察组各项临床技能操作考核成绩均高于对照组（ $P<0.05$ ），详见下表1。

表1 两组临床技能操作考核成绩对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	消毒铺巾	切开缝合	结扎止血	换药拆线	清创	脓肿切开	胸腔闭式引流拔除
观察组	20	90.84±4.41	86.31±5.44	89.14±4.73	91.12±5.24	89.14±4.33	87.72±5.14	90.47±5.52
对照组	20	75.92±4.85	72.82±8.13	72.34±7.27	73.08±5.74	70.42±5.36	70.35±7.95	75.24±7.43
t	-	10.179	6.167	8.662	10.380	12.150	8.206	7.358
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 两组临床思维能力对比

观察组临床思维能力评分高于对照组（ $P<0.05$ ），详见下表2。

表2 两组临床思维能力对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	循证性	评判性	系统性
观察组	20	7.89±1.23	7.91±1.44	8.41±1.02
对照组	20	6.94±1.42	6.14±1.56	7.05±1.23
t	-	2.261	3.729	3.806
P	-	0.030	0.001	<0.001

2.3 两组教学满意度对比

观察组教学满意度高于对照组（ $P<0.05$ ），详见下表3。

表3 两组教学满意度对比（n，%）

组别	例数	教学方式有趣	知识形象具体	知识点强化程度	培养沟通交流能力	积极主动学习能力
观察组	20	19（95.00）	20（100.00）	19（95.00）	20（100.00）	20（100.00）
对照组	20	14（70.00）	16（80.00）	13（65.00）	15（75.00）	16（80.00）
χ^2	-	4.329	4.444	5.625	5.714	4.444
P	-	0.037	0.035	0.018	0.017	0.035

3 讨论

实习医生必须通过临床实习才能过渡成为临床工作者，在实习阶段不仅可以帮助实习生积累更多的理论知识，而且可以提升实习生实践操作技能。特别是手术是治疗多种疾病重要手段，医生临床操作能力直接关系手术效果，影响患者预后恢复，虽然实习生在学校接受系统学习、培训，但缺乏临床实践经验，临床思维能力差，在复杂的手术中难以随机应变，无法应对手术中存在的突发事件，严重影响患者手术安全性^[5]。传统教学模式更多是侧重理论知识教学，主要以填

鸭式理论知识教学和操作视频讲解为主，实习生在教学中更多是被动学习，难以激发实习生学习的主动性，教学方法单一、乏味，缺乏趣味性，带教老师、实习生之间沟通、互动少，无法达到理想教学效果^[6]。

美国芝加哥大学医学中心、加州大学旧金山分校医疗中心提倡全要素外科模拟手术教学，这种新的教学模式不再使用模拟仪器设备、活体动物教学，而是结合临床案例，通过经济性更高的动物肺脏、肝脏、大肠模拟肺切除术、肝切除术等各种手术，在打结、缝合分解教学，模拟操作中更加逼真^[7]。实习生可以使用动物器官逐一分

解动作,动作名称更加统一,教学流程更加的标准、规范,基本操作方法更加完整,手术操作要素更加全面。此次研究观察发现,观察组各项临床技能操作考核成绩高于对照组($P<0.05$),主要是要素外科模拟手术教学中全面涵盖外科基本操作,更加重视手术教学过程,帮助实习生全面的掌握术前准备、手术流程以及术后管理,而且在教学过程中,引导实习生反复进行消毒铺巾、切开、止血、缝合、换药拆线等技能练习,避免了传统教学各项技能分开培训,教学更加连贯,可以帮助实习生及时发现操作中存在的问题,重点对问题进行练习,从而提升操作水平^[8]。而且全要素外科模拟手术教学需要分组练习,不再像传统教学中单人练习操作,可以培养学生沟通能力以及团队协作能力,达到更高的学习效率。此次研究观察发现,观察组临床思维能力评分高于对照组($P<0.05$),主要是全要素外科模拟手术教学通过真实的动物肺脏、肝脏、大肠等器官模拟人体结构,道具更加具有真实性,结合临床案例,配合手术器械,不仅可以锻炼学生基本操作,而且可以清晰呈现相关手术知识,方便实习生在实践中有效锻炼自身临床思维能力,而带教老师也能及时发现实习生在实践过程中存在的问题^[9]。此次研究观察发现,观察组教学满意度高于对照组($P<0.05$),主要是全要素外科模拟手术教学可以帮助实习生将专业知识和具体病例结合起来,实习医生借助动物模型,可以更加直观的理解人体各项器官结构以及疾病状态,通过分组进行模拟演练、实践操作,可以激发实习生学习兴趣,为后续参与临床工作提供更多参考依据。而且带教老师也能在实习生模拟操作的过程中,全面了解实习生学习情况,及时对教学策略进行调整,可以达到更高的教学质量,满足实习生长期学习需求,从而提升实习生对教学的满意度^[10]。但是在全要素外科模拟手术教学中要想达到更高的教学质量,需要进一步加强带教老师培训,充分发挥虚拟技术优势,虚拟、现实交互,更加真实对人体构造进行模拟,完善操作细节,从而提高教学规范性。

综上所述,在临床技能教学体系中,对实习医生开展全要素外科模拟手术教学具有显著实践价值。该教学模式通过具象化、沉浸式的训练场

景,突破传统教学局限,不仅能有效激发实习医生的主动学习意识、提升教学满意度,更可系统培养其临床思维能力,强化规范操作技能,为实习医生快速适应临床工作流程、尽早参与临床实践提供关键支撑,对提升临床教学质量具有重要意义。

参考文献

- [1] 姚代霞,张羽,张兆喻,等. DeepSeek模型模拟医患对话在胸心外科规培教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(21): 147-150.
- [2] 胡旭,曹尚琦,李响. 医学模拟教学在泌尿外科临床手术教学中的作用[J]. 临床医学研究与实践, 2025, 10(12): 170-174.
- [3] 俞星,朱睿滢,岳宁,朱沛枫,朱杭英,潘蕾,闫军,蔡浩雷. 基于VR/AR技术的仿真手术模拟平台在甲状腺外科住院医师教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2025(2): 93-94.
- [4] 陈金辉,唐丽君. 情景模拟教学法与案例分析法在日间手术病房实习护士带教中的效果分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(2): 136-139.
- [5] Cox R F, Stauffer P T, Ast P M. Virtual Reality Simulation in Orthopedic Surgery Education Improves Immediate Procedural Skill and Knowledge Acquisition, But Evidence on Cost-Effectiveness and Skill Retention Remains Lacking[J]. Current reviews in musculoskeletal medicine, 2025, 18 (10): 1-16.
- [6] 赵翠菊,李雪,孙永红. 情景模拟结合分层次教学在手术室实习带教中的应用效果[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2025(1): 104-107.
- [7] Knoll T M, Tipold A, Pees M, et al. Come out of Your Shell—A Comparative Pilot Study for Teaching the Central Plastrotomy in Chelonians Using a 3D-Printed Simulator and a Virtual 3D Simulation [J]. Animals, 2025, 15 (6): 824-824.
- [8] 冯敏,姬乐,段大鹏,刘时璋,田昕,强辉. 基于模拟体验系统的VAD教学法在关节镜手术教学中的应用评价[J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(4): 449-453.
- [9] 孙家唯,陈琳,范广晗. 基于虚拟现实技术的腹腔镜手术分阶段模拟训练模式在临床医学本科生教学中的应用效果[J]. 全科医学临床与教育, 2025, 23(08): 731-733.
- [10] 扈彩霞,赵鹏,臧子睿,等. 肿瘤外周血管介入手术模拟训练系统在进修医生教学培训中的应用[J]. 数理医药学杂志, 2023, 36(12): 950-954.

基于雨课堂的混合式教学在外科学实训教学中的效果评估研究

彭小江

肇庆医学院, 广东肇庆, 526000

摘要: **目的** 分析在外科学实训教学中应用基于雨课堂的混合式教学模式的效果。**方法** 选取医学生100名, 均于2024年9月至2025年6月学习《外科学实训》课程, 经随机单盲原则将其分成两组, 对照组与研究组均为50名。对照组接受常规课堂教学, 研究组则接受基于雨课堂的混合式教学, 对两组的教学效果进行比较分析。**结果** 与对照组相比较, 研究组不同学习阶段的测试成绩、期末测试成绩及课堂答题率、课程签到率、实训参与率均更高 ($P < 0.05$); 与对照组相比较, 研究组发帖回帖数、交流互动参与次数更多 ($P < 0.05$), 而课件学习时长则更长 ($P < 0.05$)。与对照组教学后相比较, 研究组的各项自主学习能力评分均更高 ($P < 0.05$)。**结论** 在外科学实训教学中应用基于雨课堂的混合式教学模式能取得显著的教学效果, 不仅能让学生的学习参与度及考核成绩显著提升, 而且还能对其自主学习能力进行有效培养。

关键词: 外科学; 实训教学; 雨课堂; 混合式教学模式

Research on the Effectiveness Evaluation of Blended Teaching Based on Rain Classroom in Surgical Training Instruction

Xiaojiang Peng

Zhaoqing Medical College, Zhaoqing Guangdong 526000, China

Abstract: **Objective** To analyze the effectiveness of applying a blended teaching model based on Rain Classroom in surgical practical training instruction. **Methods** One hundred medical students, all enrolled in the "Surgical Practical Training" course from September 2024 to June 2025, were selected and randomly divided into two groups according to the principle of single-blind randomization, with 50 students in both the control group and the research group. The control group received conventional classroom teaching, while the research group received blended teaching based on Rain Classroom. The teaching effectiveness of the two groups was compared and analyzed. **Results** Compared with the control group, the research group showed higher test scores at different learning stages, higher final exam scores, and higher rates of in-class question response, course attendance, and practical training participation ($P < 0.05$). Compared with the control group, the research group had a greater number of forum posts and replies, more frequent participation in communication and interaction ($P < 0.05$), and longer learning duration with course materials ($P < 0.05$). Compared with the control group after teaching, the research group had higher scores in all dimensions of self-directed learning ability ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of the blended teaching model based on Rain Classroom in surgical practical training can achieve significant teaching effectiveness. It not only significantly enhances student learning engagement and assessment performance but also effectively cultivates their self-directed learning ability.

Keywords: Surgery; Practical training instruction; Rain Classroom; Blended teaching model



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



外科学不仅具有比较繁杂的内容,所包含的疾病种类及知识点较多,相关知识具有较强的概念性,各个章节之间的关联性并不强,而且理论部分比较抽象,进而增加学生的学习难度和理解难度^[1]。对于医学生来讲,不仅应具备良好的医患交流沟通能力,而且还应具备较强的实践操作技能水平,而实训教学对其职业能力的提升非常重要^[2]。在移动教育逐渐完善和进步的过程中,移动教学工具也开始广泛应用外科学的实训教学中。雨课堂是现阶段广泛关注的高等教育教学工具之一,其功能丰富,不但能考勤、数据共享,而且也能互动、评分^[3]。然而在实际的实训教学中,如果仅进行常规课堂教学,并不能取得比较理想的效果;因此混合式教学模式开始逐渐出现在人们视线当中,不仅满足现代发展的潮流,同时也能满足医学专业的传统学习活动^[4]。本文主要分析了在外科学实训教学中应用基于雨课堂的混合式教学模式的效果,希望能为外科学实训教学的开展提供一定指导。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

选取医学生100名,均于2024年9月至2025年6月学习《外科学实训》课程,经随机单盲原则将其分成两组,对照组与研究组均为50名。对照组中,年龄平均为 (20.77 ± 0.87) 岁,22名女性、28名男性。研究组中,年龄平均为 (20.62 ± 0.81) 岁,24名女性、26名男性。两组各资料具有可比性($P > 0.05$)。纳入标准:知情同意;临床医学专业学生,且为同年级;成绩中上等。排除标准:中途退出;欠缺理解能力;自主学习能力差。

1.2 方法

对照组接受常规课堂教学:告知学生课前应认真预习;通过各种类型不同的多媒体工具,如幻灯片、视频等,同时开展课堂教学,主要是教师演示性教学+学生自主练习;课后根据课程内容为学布置作业,并叮嘱其认真复习。

研究组则接受基于雨课堂的混合式教学:带教教师首先应将雨课堂程序安装在电脑上,同时对程序操作流程进行熟悉。在进行在线教学活动时,具体内容不仅包括了时间及难度设置、课前预习、课程内容确定,而且还包括了试题练习以及课后复习。带教教师结合课程内容制作相关的视频和幻灯片,同时全面整合互联网当中的相关教学资源。带教教师在进行教材准备时,应在雨课堂程序当中构建班级二维码,并让班上的每一名同学均加入到课程当中。在线教学资源由课件、教学视频以及课程资料组成,提前3天由带教教师向学生提供教学资源,同时带教教师还应总结相关的复习内容,注意突出重难点,向学生布置相关的课后习题和测试。带教教师根据雨课堂程序,对每一位学生的学习情况进行及时统计和评估,如果学生的相关学习任务并没有准时完成,则应加强监督和指导工作。①课前预习:利用雨课堂程序,由带教教师在课前进行教学任务的布置,而学生则通过雨课堂程序,选择线上虚拟课堂进行视频资源的观看,学习各项理论知识,同时完成相关的试题,并在线上主动交流和互动,遇到相关的学习问题时应及时反馈给带教教师,以初步内化相关知识。课前带教教师应在线解答学生存在的疑惑,以便能有序准备和开展课堂学习。②课堂学习:由带教教师结合课程内

第一作者:

彭小江(1986-),男,汉族,籍贯:江西吉安,硕士研究生学历,外科学副教授,研究方向:外科学教学与科研。

依托课题项目:

广东省教育科学规划领导小组办公室2023年度教育科学规划课题(高等教育专项):“科教融合”背景下基于全仿真手术实训教学平台构建外科实训教学新模式的探索研究(课题编号:2023GXJK998)。

容, 构建有效的教学场景, 并提出讨论主题或者是教学任务, 学生则可以根据自身情况自主选择主题, 教学任务的完成则可以采用小组合作模式来进行。以小组为单位, 进行讨论结果的展示, 开展组间以及组内的讨论, 除此之外也可利用雨课堂程序提问。带教教师则应全面评估不同学习小组的讨论结果。③课后复习: 带教教师利用雨课堂程序向学生发放相关的课后复习资料, 并布置练习任务; 以小组为单位, 学生根据相关的课程资源绘制思维导图, 进行复盘总结, 提出对知识理解、应用拓展等方面的问题, 带教教师则选取雨课堂程序中学生提出的有代表性的问题来解答, 对学生的在线学习情况进行及时反馈, 答疑并进行重难点的总结, 让学生印象更加深刻, 对重点难点知识能更好掌握。由带教教师提供不同案例, 学生开展分组式练习与讨论, 并汇报展示, 带教教师对学生表现进行点评和鼓励。学生在雨课堂程序中进行实训结果的提交, 并完成在线测试题。

1.3 观察指标

①学习情况。对两组学生不同学习阶段的测

试成绩和期末测试成绩进行比较, 以了解学生的学习情况, 满分均为100分。②对课堂答题、课程签到、实训参与情况进行统计记录。③课程参与情况。对两组的发帖回帖数、课件学习时长、交流互动参与次数进行统计记录。④自主学习能力。选择医学生自主学习能力测评量表^[5], 从自我评价、自我监控与调节、人物分析、自我动机信念方面来评估学生自主学习能力, 选择Likert5级评分法, 自主学习能力与分值表现为正相关; 教学前评估1次, 并在教学后再次评估1次。

1.4 统计学分析

采用SPSS24.00软件分析, 符合正态分布计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示, 组间比较采用独立样本t检验, 组内比较采用配对t检验; 计数以(n, %)表示, 组间以 χ^2 检验。以($P < 0.05$)表示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组的学习情况观察

与对照组相比较, 研究组不同学习阶段的测试成绩和期末测试成绩均更高 ($P < 0.05$); 如表1。

表1 两组的学习情况观察 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	课前测试	课堂测试	课后测试	期末测试
对照组	50	79.87 $\pm$ 3.08	78.64 $\pm$ 3.23	78.52 $\pm$ 3.81	81.65 $\pm$ 5.26
研究组	50	91.14 $\pm$ 4.63	93.52 $\pm$ 3.13	92.47 $\pm$ 3.08	93.85 $\pm$ 3.75
t	-	14.3307	23.3933	20.1340	13.3543
P	-	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001

2.2 两组的课堂答题、课程签到、实训参与情况观察

与对照组相比较, 研究组课堂答题率、课程签到率、实训参与率均更高 ($P < 0.05$); 如表2。

表2 两组的课堂答题、课程签到、实训参与情况观察 (n, %)

组别	例数	课堂答题	课程签到	实训参与
对照组	50	41 (82.00)	43 (86.00)	40 (80.00)
研究组	50	48 (96.00)	49 (98.00)	47 (94.00)
χ^2	-	5.0051	4.8913	4.3324
P	-	0.0253	0.0270	0.0374

2.3 两组的课程参与情况观察

互动参与次数更多 ($P < 0.05$), 而课件学习时长与对照组相比较, 研究组发帖回帖数、交流 则更长 ($P < 0.05$); 如表3。

表3 两组的课程参与情况观察 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	发帖回帖数 (次)	课件学习时长 (min)	交流互动参与次数 (次)
对照组	50	109.48±4.42	41.75±2.63	53.71±3.62
研究组	50	136.08±2.44	59.05±1.66	72.15±4.58
t		37.2548	39.3334	22.3353
P		0.0001	0.0001	0.0001

2.4 两组的自主学习能力观察

教学前两组的各项自主学习能力评分比较差 相比较, 研究组的各项自主学习能力评分均更高 异无统计学意义 ($P > 0.05$); 与对照组教学后 ($P < 0.05$); 如表4。

表4 两组的自主学习能力观察 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	自我评价		自我监控与调节		任务分析		自我动机信念	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	50	11.08±1.97	12.48±2.12	32.26±3.07	34.25±2.53	18.07±2.36	19.18±2.16	46.63±4.52	49.74±5.73
研究组	50	11.33±1.64	13.75±2.73	32.33±3.44	35.18±2.08	18.22±2.15	20.68±2.42	46.81±4.07	53.65±5.44
t	-	0.6896	2.5981	0.1074	2.0078	0.3322	3.2698	0.2093	3.4493
P	-	0.4920	0.0108	0.9147	0.0474	0.7404	0.0015	0.8347	0.0007

3 讨论

线上教学现阶段已成为了各个高校的主要教学模式之一。而各个高校在开展线上教学活动时, 雨课堂则是非常重要的教学平台之一^[6]。常规教学模式主要是由教师负责向学生讲授知识, 并没有重视培养学生的综合能力水平。然而在医学技术逐渐完善和进步的过程中, 对临床医学专业学生的临床思维能力、专业能力的要求也越来越高。所以, 对于教师来讲, 改革教学模式是提升医学生综合能力的关键, 核心方向是从“理论灌输”转向“实践融合+能力导向”。基于雨课堂的混合式教学模式, 通过信息技术和在线平台, 整合各种教学资源, 以更好开展课程教学活动, 让教学活动的整体质量提高^[7]。

本研究中, 与对照组相比较, 研究组不

同学习阶段的测试成绩和期末测试成绩均更高 ($P < 0.05$); 研究结果显示, 应用基于雨课堂的混合式教学模式, 线下教学与线上教学相结合, 通过雨课堂程序融合信息技术和智慧化教学平台, 将整个课程分成不同阶段的学习过程, 学生在不同的阶段均能获得不同的体验, 让其学习兴趣显著增强, 丰富其专业知识, 最终让测试成绩显著提高。另外, 与对照组相比较, 研究组课堂答题率、课程签到率、实训参与率均更高 ($P < 0.05$); 在实际的教学活动中, 如果仅开展常规课堂教学, 则会导致师生之间缺乏良好的沟通, 而且并不能有效监督学生的学习情况, 对于自觉性差的学生来讲, 常常会在课堂中做一些无关学习的事情; 应用基于雨课堂的混合式教学模式, 可利用线上弹幕讨论、线下询问等方式, 对

学生的学习情况进行有效监督^[8]。本研究中,与对照组相比较,研究组发帖回帖数、交流互动参与次数更多 ($P < 0.05$),而课件学习时长则更长 ($P < 0.05$);应用基于雨课堂的混合式教学模式,学生在带教教师的指导下,通过在线教学对重难点知识进行学习;其次则通过线下教学,及时评价和反馈上线教学情况,以进一步完善混合教学模式,提升教学活动的整体质量;而且还能让学生具有更多的自主权,学习形式丰富多样,以进一步提升提升学生的参与性。本研究中,与对照组教学后相比较,研究组的各项自主学习能力评分均更高 ($P < 0.05$);应用基于雨课堂的混合式教学模式,带教教师认真做好课前的指导工作,制定完善和系统的课前预习计划,将预习内容及实训教学主题预先设置好,让学生能在课前进行高效预习,对其学习习惯进行培养,让其自主学习能力显著增强。

总之,在外科学实训教学中应用基于雨课堂的混合式教学模式能取得显著的教学效果,不仅能让学生的学习参与度及考核成绩显著提升,而且还能对其自主学习能力进行有效培养。

参考文献

- [1] 张一.SP案例实训教学法在胸外科护士培训中的应用[J].中国高等医学教育,2025(6):138-139.
- [2] 张晓云,薛思思,杨亦楠,等.情景模拟教学在外科实训课中的应用[J].吉林医学,2022,43(2):576-577.
- [3] 毕城伟,杨宏,李瑞乾,等.雨课堂联合思维导图教学方式在泌尿外科学临床教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2022,42(5):444-448.
- [4] 孙力波,张海涛,赵晓飞.基于雨课堂的混合式教学在肝胆外科实习中的应用[J].中国卫生产业,2022,19(13):183-186.
- [5] 王小丹,汤刚琴,王素珍,等.医学生自主学习能力测评量表的构建[J].中国健康心理学杂志,2014(7):1034-1037.
- [6] 葛红玲,诸纪华,应燕,等.BOPPPS联合知识点拍卖学习法在儿童普外科护生实习教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2025,24(5):691-696.
- [7] 苏日宝,杨波,贾永伟,等.PBL教学法和视频操作教学在显微外科临床教学中的应用[J].继续医学教育,2025,39(3):65-68.
- [8] 余小柱,郭艳芳,张祎,等.人文关怀融合情景模拟教学法在外科护理学实训教学中的实践探索[J].卫生职业教育,2025,43(1):64-66.



英语口语流利性的影响因素与提高方法研究

胡月，朱艳飞，孔宪蕊，申传峰，周曼
曲阜远东职业技术学院，山东曲阜，273100

摘要：本研究旨在深入探讨影响英语口语流利性的各种因素，并探索有效的提高口语流利性的方法。通过文献综述和实证研究，分析了影响口语流利性的语言内部因素（如词汇量、语法知识、语音语调）和语言外部因素（如动机、焦虑、学习策略）。研究结果揭示了不同因素对口语流利性的影响程度，并提出了针对性的教学建议，旨在帮助学习者更有效地提高英语口语流利性。

关键词：英语口语流利性；影响因素；提高方法；语言内部因素；语言外部因素；教学策略

Research on the Influencing Factors and Improvement Methods of English Fluency

Yue Hu, Yanfei Zhu, Xianrui Kong, Chuanfeng Shen, Man Zhou
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong Province, 273100, China

Abstract: This study aims to delve into the various factors influencing English oral fluency and explore effective methods to enhance it. Through literature reviews and empirical research, it analyzes both internal linguistic factors (such as vocabulary size, grammatical knowledge, and pronunciation) and external linguistic factors (such as motivation, anxiety, and learning strategies). The findings reveal the extent to which different factors impact oral fluency and propose targeted teaching recommendations to help learners improve their English oral fluency more effectively.

Keywords: Fluency in English oral communication; influencing factors; improvement methods; internal language factors; external language factors; teaching strategies

0 前言

在全球化日益深入的今天，英语作为一种国际通用语言，其重要性日益凸显。口语作为英语交流的重要组成部分，直接影响着个体在学术、职业和社会生活中的发展。然而，对于许多英语学习者来说，口语流利性仍然是一个挑战。因此，深入研究影响英语口语流利性的因素，并探

索有效的提高方法，具有重要的理论价值和实践意义。

1 绪论

1.1 研究背景

在全球化浪潮的推动下，英语已成为国际交流的主要工具。在跨文化交流、国际商务合作、学术研究等领域，流利的英语口语能力至关重要



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



^[1]。然而，中国学习者在英语口语学习中普遍面临挑战，如表达不流畅、用词不准确、语音语调不自然等问题。这些问题不仅影响了他们的交流效果，也降低了他们的学习积极性^[2]。

近年来，随着教育理念的更新和教学方法的不断改进，人们对英语口语教学的重视程度日益提高。然而，现有的口语教学模式和方法仍然存在一些不足，如缺乏针对性、忽视个体差异、缺乏科学评估等。因此，有必要深入研究影响英语口语流利性的因素，并探索更有效的提高方法，以满足学习者的需求。

1.2 研究意义

本研究旨在通过系统地探讨影响英语口语流利性的因素，为英语口语教学提供理论依据和实践指导。具体而言，本研究的意义体现在以下几个方面：

理论意义：本研究将从语言学、心理学和社会学等多个角度分析影响英语口语流利性的因素，从而拓展对口语流利性的理解，丰富相关理论^[3]。

实践意义：本研究将通过实证研究，验证不同因素对口语流利性的影响程度，并提出针对性的教学建议，为教师提供实用的教学策略，帮助学习者提高口语流利性。

社会意义：提高国民的英语口语能力，有助于促进跨文化交流，提升国际竞争力，为国家发展做出贡献。

1.3 研究目标

本研究的主要目标包括：

(1) 界定英语口语流利性的概念，并探讨其衡量标准。

(2) 识别影响英语口语流利性的主要因素，包括语言内部因素和语言外部因素。

(3) 评估不同因素对口语流利性的影响程度^[4]。

(4) 探索有效的提高英语口语流利性的方法，并提出教学建议。

(5) 验证教学干预对提高口语流利性的效果（如果涉及）。

1.4 研究方法

本研究将采用以下研究方法：

文献研究法：通过查阅国内外相关文献，了解口语流利性的研究现状，为本研究提供理论基础。

问卷调查法：通过设计问卷，了解研究对象在英语口语学习方面的态度、动机、策略和困难。

口语测试法：通过口语测试，评估研究对象的口语流利性水平^[5]。

访谈法：通过访谈，深入了解研究对象在英语口语学习方面的经验和感受。

实验研究法：通过设计教学实验，验证教学干预对提高口语流利性的效果（如果涉及）。

统计分析法：使用统计软件对收集到的数据进行分析，包括描述性统计、相关分析、回归分析等。

1.5 论文结构

本论文共分为六个章节：

第一章：绪论，介绍研究背景、研究意义、研究目标、研究方法和论文结构。

第二章：文献综述，回顾国内外关于口语流利性的研究，总结已有的研究成果和不足，提出本研究的研究空白。

第三章：研究设计，详细介绍研究对象、研究工具、研究程序和数据分析方法。

第四章：研究结果与分析，呈现研究结果，并进行深入分析^[6]。

第五章：讨论，解读研究结果，与前人研究进行比较，阐述研究的理论贡献和实践意义。

第六章：结论与建议，总结研究结论，指出研究局限性，并对未来研究提出展望。

2 文献综述

2.1 口语流利性的定义与衡量

本节将回顾国内外学者对口语流利性的定义，分析不同的定义侧重点，并探讨口语流利性的衡量标准。常见的衡量标准包括语速、停顿、重复、修正、连贯性、准确性等。不同的研究者对这些标准的重视程度不同，因此需要进行综合分析，以便为本研究的口语流利性评估提供参考。

2.2 影响口语流利性的因素

本节将从语言内部因素和语言外部因素两个方面，系统地分析影响口语流利性的因素。

语言内部因素：包括词汇量、语法知识、语音语调、语用能力等。这些因素直接影响着学习者能否准确、流畅地表达自己的意思^[7]。

语言外部因素：包括动机、焦虑、学习策略、学习环境、教师教学等。这些因素间接地影响着学习者的口语学习效果。

2.3 提高口语流利性的方法

本节将回顾国内外学者提出的提高口语流利性的方法，包括课堂活动、自主学习、语言输入、语言输出、策略训练等。常见的课堂活动包括角色扮演、小组讨论、演讲、辩论等。自主学习方法包括听力练习、口语模仿、录音自评等。策略训练包括认知策略、元认知策略和社会情感策略。

2.4 文献综述总结与研究空白

通过对已有文献的梳理，本研究发现，目前对英语口语流利性的研究主要集中在以下几个方面：一是口语流利性的定义和衡量；二是影响口语流利性的因素；三是提高口语流利性的方法^[8]。然而，现有的研究仍然存在一些不足：

对不同因素对口语流利性的影响程度缺乏深入研究。

对不同学习者群体（如不同年级、不同水平、不同学习风格）的口语流利性特点缺乏针对性研究。

对教学干预的有效性缺乏系统评估。

因此，本研究将在前人研究的基础上，深入探讨影响英语口语流利性的因素，并探索更有效的提高方法，以弥补现有研究的不足。

3 研究设计

3.1 研究对象

本研究的研究对象为[具体描述研究对象，例如：某大学英语专业本科生/非英语专业本科生/高中生/初中生，以及样本数量]。选择这些研究对象的原因是[说明选择该研究对象的原因，例如：他们是英语口语学习的主要群体，他们对口语学习有需求，他们具有一定的英语基础]。

3.2 研究工具

本研究将使用以下研究工具：

问卷：自行设计问卷，用于收集研究对象在英语口语学习方面的态度、动机、策略和困难。问卷内容包括[列出问卷的主要内容，例如：个人信息、学习背景、口语学习动机、口语焦虑程度、使用的学习策略等]^[9]。

口语测试：采用标准化的口语测试（如雅思口语测试）或自行设计口语测试，用于评估研究对象的口语流利性水平。口语测试内容包括[列出口语测试的主要内容，例如：自我介绍、话题描述、观点陈述等]。

访谈提纲：自行设计访谈提纲，用于深入了解研究对象在英语口语学习方面的经验和感受。访谈提纲内容包括[列出访谈提纲的主要内容，例如：对口语学习的看法、遇到的困难、使用的学习方法等]^[10]。

教学材料：如果涉及教学干预，需要准备相应的教学材料，包括[列出教学材料的类型，例

如：教材、课件、练习题等]。

3.3 研究程序

本研究的程序如下：

(1) 准备阶段：查阅文献，确定研究主题，设计研究工具，进行预实验。

(2) 数据收集阶段：

(3) 数据分析阶段：使用统计软件对收集到的数据进行分析。

(4) 撰写报告阶段：撰写研究报告，总结研究结果，提出研究建议。

3.4 数据分析方法

本研究将采用以下数据分析方法：

描述性统计：使用平均数、标准差等指标，描述研究对象的口语流利性水平和相关变量的分布情况。

相关分析：使用相关系数，分析不同变量之间的相关关系^[11]。

回归分析：使用回归模型，分析不同因素对口语流利性的影响程度。

方差分析：如果涉及教学干预，使用方差分析，比较实验组和控制组的口语流利性差异。

内容分析：对访谈数据进行内容分析，提取主题和类别。

4 研究结果与分析

4.1 研究对象口语流利性现状分析

本节将对研究对象的口语流利性现状进行分析，包括整体水平、不同维度（如语速、停顿、准确性）的表现，以及与其他研究的比较。

4.2 影响口语流利性的因素分析

本节将分析不同因素对口语流利性的影响，包括：

语言内部因素的影响：分析词汇量、语法知识、语音语调等因素与口语流利性的关系。

语言外部因素的影响：分析动机、焦虑、学习策略等因素与口语流利性的关系^[12]。

4.3 教学干预效果分析（如果涉及）

如果本研究涉及教学干预，本节将分析教学干预对提高口语流利性的效果，包括：

比较实验组和控制组在口语流利性方面的差异。

分析教学干预对不同维度（如语速、停顿、准确性）的影响。

4.4 数据分析总结

本节将对数据分析结果进行总结，概括影响口语流利性的主要因素，以及教学干预的效果。

5 讨论

5.1 研究结果解读

本节将对研究结果进行解读，分析其内在含义，并与前人研究进行比较。例如，如果研究发现词汇量对口语流利性有显著影响，可以探讨词汇量是如何影响口语表达的流畅性和准确性的^[13]。

5.2 研究结果与前人研究的比较

本节将比较本研究的结果与前人研究的结果，分析其一致性和差异性。例如，如果本研究发现焦虑对口语流利性有负面影响，可以与前人研究进行比较，看是否一致，如果不一致，可以探讨可能的原因^[14]。

5.3 研究的理论贡献与实践意义

本节将阐述本研究的理论贡献和实践意义。

理论贡献：本研究可能在以下方面做出理论贡献：拓展了对口语流利性的理解，验证了某些理论假设，提出了新的理论模型。

实践意义：本研究可能在以下方面具有实践意义：为教师提供教学建议，为学习者提供学习策略，为课程设计提供参考^[15]。

6 结论与建议

6.1 研究结论

本节将总结本研究的主要结论，包括：

影响英语口语流利性的主要因素有哪些?
不同因素对口语流利性的影响程度如何?
教学干预对提高口语流利性的效果如何?
这些结论对英语口语教学有哪些启示?

6.2 研究局限性

本节将指出本研究的局限性, 包括:

研究对象可能存在局限性(例如, 样本数量较小, 研究对象来自单一群体)。

研究方法可能存在局限性(例如, 问卷调查可能存在主观偏差)。

研究结果可能受到某些外部因素的影响(例如, 研究环境, 研究时间)。

6.3 研究展望

本节将对未来研究提出展望, 包括:

可以进一步研究哪些问题?

可以采用哪些新的研究方法?

可以拓展到哪些新的研究领域?

参考文献

- [1] 杨萌. 基于口语流利性的评分方式研究[J]. 品位·经典, 2023, (24): 63-65.
- [2] 李茶. 复杂动态系统理论视角下英语学习者异议表达互动资源集的发展研究[J]. 外语教学理论与实践, 2025, (03): 61-73.
- [3] 王佳丽. 二语习得理论对英语专业口语教学的启示[J]. 外语与外语教学, 2006, (06): 30-32.
- [4] 李亭宣, 阮平阳, 章刚, 等. 二语流利性测量指标的对比研究及其与口语成绩的相关性分析[J]. 英语广场, 2023, (08): 97-100.
- [5] 彭红英, Wander Lowie. 复杂动态系统理论视域下的外语数字叙事研究[J]. 现代外语, 2025, 48(02): 235-246.
- [6] 王永亮, 李思涵. 语际语用能力习得与影响语用习得因素的探究[J]. 海外英语, 2014, (15): 243-245.
- [7] 谭艳珍. 流利性与大学英语口语成绩的相关性研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(11): 25-27.
- [8] 郑咏滢. 复杂动态系统理论视角下的二语研究前沿[J]. 现代外语, 2025, 48(02): 198-210.
- [9] 吴霓, 郝璐迪. 中美高校信息公开政策的比较分析及启示[J]. 高教探索, 2022, (06): 88-95.
- [10] 王蒙. 飞行学生英语口语非流利性研究——基于口语课堂表现的语料分析[J]. 校园英语, 2022, (28): 181-183.
- [11] 武思璇. 读后续说对蒙古国中级汉语学习者口语表现的影响研究[D]. 山东财经大学, 2025.
- [12] 孙妙丽. 泰国高级汉语学习者书面写作中词汇的口语化现象研究[D]. 山东师范大学, 2025.
- [13] 黄薪桐. 基于语料库的高级汉语学习者学术语篇口语化倾向问题研究[D]. 北京外国语大学, 2025.
- [14] 王操. 人称视角对中国英语学习者二语情感加工的影响[D]. 南京理工大学, 2024.
- [15] 韦兴宇. 中国英语学习者词义通达的语音中介作用研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.



药学学生科研训练与第二课堂活动的教学改革与实践探索

孙琪*

首都医科大学, 北京, 100069

摘要: 在传统药学教育模式难以全面培养学生科研创新与实践能力的背景下, 科研训练与第二课堂活动的融合是教学改革不可或缺的实践与探索。通过分析当前药学教育的现状与挑战, 提出了以科研训练为核心、第二课堂为延伸的教学改革策略。研究表明, 通过构建“五位一体·虚实结合”的实践教学体系、实施“人机协同深度学习”模式、开展药学讲坛等创新活动, 能有效提升学生的科研素养、实践能力和创新思维。结合了高校的典型案例, 详细阐述了改革的具体实施路径与成效评估方法, 为药学专业教学改革提供了理论支持和实践参考。

关键词: 药学教育; 科研训练; 第二课堂; 教学改革; 人机协同; 实践能力

Reform and Practical Exploration of Teaching in Research Training and Extracurricular Activities for Pharmacy Students

Qi Sun*

Capital Medical University, Beijing 100069, China

Abstract: This paper delves into the integration and implementation of research training and extracurricular activities within the teaching reform of pharmacy education. By analyzing the current landscape and challenges in pharmaceutical education, it proposes a reform strategy centered on research training and supplemented by extracurricular initiatives. Studies demonstrate that innovative approaches, such as constructing a “Five-in-One” practical teaching system integrating online and offline elements, implementing a human-AI collaborative deep learning model, and organizing activities like the Pharmacy Forum, effectively enhance students’ research competence, practical skills, and innovative thinking. Drawing on typical cases from universities, this article elaborates on specific implementation pathways and effectiveness evaluation methods, offering theoretical support and practical references for the reform of pharmacy education.

Keywords: Pharmacy education; Research training; Extracurricular activities; Teaching reform; Human-AI collaboration; Practical competence

药学教育是培养专业人才的关键, 面临新时期挑战与机遇。传统模式存在理论与实践脱节、学生科研能力不足、创新意识薄弱等问题, 难满足行业对复合型人才的需求^[1]。随着医疗技术快速发展和医药行业转型升级, 药学教育亟需深化

改革, 创新培养模式。科研训练与第二课堂是药学教育的关键组成部分, 连接理论教学与实践应用。近年来, 各高校积极通过加强科研训练、拓展第二课堂、创新教学方法等途径, 提升学生综合素养与创新能力^[2-3]。这些实践丰富了药学教育



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



内涵，也为教学改革提供了重要经验。本文分析科研训练与第二课堂的教学改革策略及效果，探讨问题与趋势，为药学教育改革提供理论依据和实践借鉴。通过典型案例剖析，总结经验并提出建议，以推动药学教育质量全面提升。

1 药学教育现状与挑战

药学教育正处于快速变革转型的关键时期。随着医药产业快速发展、疾病谱变化以及人工智能等新技术不断涌现，药学人才需求与培养标准发生深刻变化。在此背景下，药学教育既迎来新机遇，也面临多方面的挑战。药学教育中的主要问题及表现如表1所示。

1.1 传统药学教育的局限性

传统药学教育存在诸多局限，主要表现为：过度强调理论传授，忽视实践能力和创新精神培养；教学内容与行业需求脱节，未能反映医药领域最新发展；教学方法单一，以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。这些

问题致使药学毕业生难以快速适应岗位要求，需要较长过渡和再培训过程。

1.2 学生科研能力不足的成因分析

药学学生科研能力不足的成因复杂多样。从学生角度看，科研意识薄弱、基础知识不扎实、实验技能欠缺是主要问题。从教师角度看，科研指导能力不足、教学方法陈旧、实践经验缺乏也影响了学生科研能力的培养。从学校角度看，科研平台不完善、经费投入不足、评价机制不科学等因素同样制约了学生科研能力的发展。

1.3 第二课堂活动的现状与问题

第二课堂活动作为第一课堂的延伸和补充，在药学教育中发挥着重要作用。然而，当前第二课堂仍存在诸多问题：一是活动内容单一，缺乏系统性和针对性；二是参与度不高，学生主动性和积极性不足；三是评价机制不完善，难以客观衡量活动效果；四是资源整合不足，校内外资源未能有效利用。这些问题限制了第二课堂活动效果的充分发挥，亟待解决。

表1 药学教育中存在的主要问题及表现

问题类型	具体表现	影响后果
理论教学方面	内容陈旧、方法单一、重知识轻能力	学生创新能力不足，适应行业变化能力差
实践教学方面	实验设备不足、实训机会少、与行业脱节	学生实践能力弱，岗位胜任力不足
科研训练方面	指导力量不足、平台不完善、评价机制不科学	学生科研素养低，创新意识薄弱
第二课堂方面	活动系统性差、参与度不高、资源整合不足	学生综合素质提升有限，个性发展空间小

2 科研训练与第二课堂的教学改革策略

科研训练与第二课堂的教学改革策略主要体现在课程体系重构与内容优化、教学方法创新与模式探索和评价机制改革与持续改进这几个方

面，具体的创新策略与方法如表2所示。

2.1 课程体系重构与内容优化

课程体系重构是药学教学改革的核心，关乎人才培养质量和学科发展。各高校应围绕药学专

基金项目：

1. 首都医科大学2024年教育教学改革研究课题（2024JYY017）；2. 北京市教委科研项目一般项目（KM202310025023）；3. 国家自然科学基金青年基金（82304389）

*通讯作者：

孙琪，博士，首都医科大学讲师，研究方向：药剂学。Email: sunqi77@ccmu.edu.cn

业目标，系统优化课程结构，增加实践与创新课程比重，增设独立实验、科研项目及跨学科实践模块，引入真实案例教学，融入新技术与行业规范，推动基础、应用与创新能力融合，切实提升学生实践和解决复杂问题的素养。例如，信阳农林学院药学院立足生物制药专业发展实际，将实践教学学时大幅提升至33.3%，其中专业必修课新增112个实践学时，开设7门独立实验课程，增加综合性、设计性实验项目，培养学生的工程实践能力、创新思维能力和复杂问题解决能力^[4]。

2.2 教学方法创新与模式探索

教学方法的创新是推动教育质量提升的核心动力，尤其在当前教育数字化转型的背景下，借助新技术重塑教学流程与认知方式已成为重要趋势。利用人工智能（AI）和虚拟仿真（VR）技术构建数智化药剂学课程群，可有效提升药学人才培养质量。该体系通过AI构建药剂学知识图谱，整合药物制剂理论、智能制造等内容，建立系统化课程资源。同时，借助VR开发虚拟实验平台，模拟药物研发、生产和质量控制的全流程，使学生能够在沉浸式环境中安全、高效地进行实操训

练^[5]。某些高校已积极探索“人机协同深度学习”模式，将AI技术深度融入实验教学中。该模式将AI定位为知识建构的“智能脚手架”，发挥其“问题触发器”与“思维验证器”双重功能，从三个维度重构实验教学模式：德育融合、学生中心和人机协同^[6]。

2.3 评价机制改革与持续改进

建立科学评价机制是保障教学改革和实现育人目标的关键。传统考核偏重知识再现和固定操作，难以全面反映学生在创新、实践及协作等方面的素养。因此，构建多元、过程性与发展性评价体系至关重要，其核心是从终结性评价转向持续关注学习过程与能力发展。在此背景下，多所高校已积极开展相关改革实践。例如，首都医科大学药学院药剂学系在学生科研实践中制定了详细的评分标准，采取百分制，评委从日常科研出席频率、科研动手能力、科研汇报与成果展示等方面对参加第二课堂和科研训练的学生进行评价，评分采用教师评价（70%）与学生互评（30%）相结合的方式，保证评分的公平性与全面性。

表2 药学教学改革中的创新策略与方法

改革领域	创新策略	实施方法	预期效果
课程体系	增加实践比重，强化综合能力	独立实验课程、综合性实验项目、实践学时提升	增强工程实践能力和创新思维
教学方法	人机协同深度学习	AI20问认知阶梯、三步验证法、混合式教学	培养批判性思维和自主探究能力
评价机制	多元化发展性评价	教师评价+学生评价、过程性评价、亮点加分	全面衡量学生综合素质和能力
资源整合	虚实结合实践平台	虚拟仿真实验、校企共建实验室、云端资源	突破时空限制，拓宽学习资源

3 改革成效与评价指标

改革成效与评价指标主要包括学生能力提升与综合素质发展、教师发展与教学能力提升和学术成果与社会影响这几个方面，药学教学改革的主要成效与产出如表3所示。

3.1 学生能力提升与综合素质发展

通过系统推进科研训练与第二课堂活动的教学改革，学生的综合能力实现了多维度显著提升。在科研训练中，学生通过参与课题设计、文献调研、实验操作和论文撰写，不仅巩固了专业知识，更培养了严谨的科学思维、扎实的科研技

能 and 解决复杂问题的能力。与此同时，第二课堂通过组织学术讲座、创新竞赛、跨学科项目及社会实践等活动，有效拓展了学生的视野，增强了团队协作、沟通表达、组织协调与社会适应能力。两项改革相互协同，共同促进学生在认知、实践与创新层面的全面发展，为其未来升学和就业奠定坚实的能力基础^[7-8]。

3.2 教师发展与教学能力提升

学改革在促进学生全面发展的同时，也显著推动了教师教学能力的系统提升。在改革实践中，教师角色从传统的知识传授者逐步转变为学习引导者、课程设计者和教学研究者。他们通过参与课程重构、跨学科合作、信息化教学资源开发以及科教融合项目，不断更新教育理念、拓展专业视野和创新教学方法。例如，在实施“人机协同”教学模式过程中，教师不仅掌握了人工智能辅助教学工具的使用，更加强化了课堂组织、过程评价和个性化指导能力。同时，教学改革也

激发了教师开展教学学术研究的积极性，推动其将科研成果转化为优质教学资源，实现“教学相长”的良性循环，最终构建起更加高效、开放、创新的教育生态^[9]。

3.3 学术成果与社会影响

教学改革带来了丰富的学术成果和积极的社会影响。在学术方面，改革推动了高水平论文的发表、科研项目的立项与教材专著的编写，促进了跨学科融合与知识创新，尤其在课程建设、智慧教学和评价改革等领域形成了可推广的模式与案例。在社会层面，教学改革通过培养具备创新能力和实践素养的专业人才，直接服务于产业发展和社会需求；同时，开展的科普宣传、社区合理用药教育、医药生态保护等公众活动，也增强了药学教育的社会服务功能与公共影响力，体现了高校在承担社会责任和推动可持续发展方面的重要作用^[10]。

表3 药学教学改革的主要成效与产出

成效领域	具体表现	案例院校	影响范围
学生发展	批判性思维提升、提问量增加、深造率提高	郑州大学、中山大学	学生学习方式转变，学术能力提升
教师成长	角色转型、专业能力提升、教学创新	信阳农林学院	教学模式创新，教学质量提高
学术成果	论文发表、项目立项、竞赛获奖	山东大学	学术影响力扩大，示范效应明显
社会影响	科普活动、社区服务、生态保护	生态药学协会	社会责任增强，公众认知度提高

4 讨论与展望

4.1 教学改革的经验与启示

近年来，多所高校在药学教学改革中积累了宝贵经验，主要体现三个方向：一是跨学科融合成为药学教育发展的重要路径。以药学生物学为代表的交叉学科，在推动药学科技创新和复合型人才培养中作用显著。第二课堂应突破传统范畴，融入化学生物学、生态学及信息技术等多领域，培养学生整合思维与创新能力。二是虚实结合的教学模式有效缓解了实验教学资源与条件

限制。例如，通过虚拟仿真技术与实际操作相结合，构建完整、可控的实验教学环境，为生物制药等专业提供了可推广的实践方案。三是人机协同正重塑高等教育的形态。以“人机协同深度学习”为代表的新模式，通过AI辅助提问、验证和反思，强化学生的批判性思维和自主探究能力，体现智能技术与教育深度融合的潜力。

4.2 未来发展方向与趋势

药学教学改革将朝四个方向推进：一是智能教育深度融合，AI将构建覆盖药物研发全流程的智能知识网络，并通过产学研协同平台使学

生参与真实课题,强化实践能力;二是跨学科合作持续加强,促进药学与医学、工程、信息等领域的交叉,培养多学科视野和社会责任感的复合型人才;三是个性化培养成为主流,依托发展性评价和过程评估,推动因材施教,支撑终身学习能力;四是产学研融合深化,通过共建实训基地、合作开发课程与人才共育,实现教育链、产业链与创新链衔接,助力产业升级与高质量人才培养。

总之,药学教学改革是系统工程,需从教育理念、课程体系、教学方法及评价机制等多方面全面推进。通过加强科研训练、丰富第二课堂、融合信息技术,可培养出更多具有创新和实践能力的高素质药学人才,满足医药行业发展与人民健康需求。

参考文献

- [1] 左赛杰,周莉,李菁,等.将科研思路引入药物化学教学的探索[J].广州化工,2020,48(05):159-160+170.
- [2] 冯旖,王纳,孟钰潮,等.基于交叉学科实践的药学专业创新人才培养新模式——以药物化学生物学第二课堂实践为例[J].医学教育研究与实践,2021,29(04):518-523.
- [3] 尹红梅,李成容,汪宏,等.药学专业实践教学模式的改革与实践[J].实验技术与管理,2014,31(05): 183-186,210.
- [4] 王家东.优化实践教学体系 培养卓越药学人才[N].中国教育报,2025-08-01(03).
- [5] 刘道洲,成颖,宦梦蕾,等.“AI+VR”助力药剂学课程从“学知识”向“强能力”建设的思考[J].西北药学杂志,2025,40(04):268-273.
- [6] 杜斌,樊卫华,张振中.“人机协同深度学习”推进新思维养成[N].中国教师报,2025-09-10(15).
- [7] 于明轩,吕凯歌,于涵,等.善用药学讲坛提高本科生培养质量[J].药学教育,2023,39(06):75-79.
- [8] 张纳,童徐柳.守护生态底色书写药学担当——生物医药学院“生态药学协会”启航,创新第二课堂赋能学生成长[EB/OL].2025-04-18.
- [9] 冒小璟,蒋南.基于产教融合的高层次药学专硕人才培养探索[J].药学教育,2024,40(06):13-17.
- [10] 朱海滢,宋建飞,朱狄峰,等.中国高等药学教育的发展现状、挑战和新策略[J].药学教育,2024,40(6): 1-7.

握着大家的手向前走半步 ——艺术专业学生公共美育课程助教角色构想

王宇轩

华中师范大学，湖北武汉，430079

摘要：教育方法和教育形式的多样化使高等学校教育中美育教育需求日益增加。但是由于教师岗位的限制、教育资源的有限，出现了需求与供给难以匹配的现象，影响了公共课美育教育教学质量。建立一套艺术类学生有序参与公共美育课程辅助教学的体系和流程，能够在一定程度上缓解师资问题，在提升教学质量的同时也有助于全体学生的全面发展。促进辅助教学者能力可靠、自我提能，真实地发挥纽带功能，能够保证该流程运作正常高效。各学校的实践可以依据提出的课程模型构想，也应结合自身情况加以变通和创新。

关键词：美育课程；辅助教学；人才培养

Holding Everyone's Hands and Taking a Half-Step Forward ——A Conception of the Role of Art Major Students as Teaching Assistants in Public Aesthetic Education Courses

Yuxuan Wang

Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430079, China

Abstract: The diversification of educational methods and forms has led to a growing demand for aesthetic education in higher education. However, due to constraints on teaching positions and limitations of educational resources, a mismatch has emerged between demand and supply, which affects the teaching quality of public aesthetic education courses. Establishing a systematic framework and process for art majors to participate in the auxiliary teaching of public aesthetic education courses in an orderly manner can, to a certain extent, alleviate the shortage of teachers. This not only improves teaching quality but also contributes to the all-round development of all students. Ensuring that auxiliary teachers are competent, capable of self-improvement, and truly fulfill their role as a "link" is essential to maintaining the normal and efficient operation of this process. While universities can draw on the proposed curriculum model in their practice, they should also adapt and innovate in light of their own specific conditions.

Keywords: Aesthetic education courses; Auxiliary teaching; Talent cultivation

没有美育的教育是不完全的教育，而艺术教育

是实施美育的主要途径。艺术教育包含和体现着重要的美育价值。艺术教育在帮助学生提高艺术修养的同时，也促进学生在现实生活中重视

和积累美的生活经验^[1]。自古以来，艺术教育就已经作为思想文化教育的重要工具，以音乐、舞蹈、美术、戏剧等多种形式宣传各式各样的思想观念和价值理念。这种使人们易于且乐于接受的



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



方式具有潜移默化的影响，其发挥的作用也较为深远。但是，由于就业与升学优先的导向进一步在高等学校中传播，美育教育，尤其是面向全体学生的美育教育在先前遇到了诸多问题。新时代对人才的全面发展提出了新的要求，其中一个方面就是人才的审美素质，这也对高等教育阶段的美育教育提出了新的要求。2022年11月22日，教育部办公厅印发了《高等学校公共艺术课程指导纲要》，对高校美育教育提出了指导意见，如“构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系，将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。加大课程建设力度，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，形成‘一校一品’‘一校多品’高等学校公共艺术教育新局面^[2]。”通过美育课程普及中华优秀传统文化，进而提高人才素质就成为了一项重要的任务。

在这一过程中可以预见到的是，学生与学校的美育教育需求并不能与现有教师数量相符，而且这个矛盾会随着时间的推移而增加。在解决美育教育的结构性问题上，解决教师配置问题，成为了在现状下改进课程设置、丰富教学内容的关键。然而，一般高等学校预算与招聘数量有限，难以通过短时间内从外部引进大量教师解决美育需要，对于公共课的教师需求也小于专业课教师。与此同时，可以注意到，多数高校都开设了一种或多种艺术类专业，大量学生可以作为具有艺术专业能力的人才去使用，让这一群体参与课堂教学，不仅能够更好地提供面向全体学生的美育教育，也能锻炼学生的个人能力。因此，建立艺术类学生——课堂——普通类学生三方的桥梁

以解决短时间内的教师与教学的需求问题，可以作为一种便于推广且效果明显的方式，在多数高等学校中进行实践和创新。

1 辅助教学者在课堂的角色

在传统的高等学校课堂之中，虽然很多课堂都配备了助教，但他们的主要任务基本为点名、登分等比较机械化的行为，也就是说，助教在课堂活动中处于边缘化的地位^[3]。而真正活跃在课堂、联络教师与学生、参与课堂教学活动与管理活动的助教角色尚未有过多实践。因此，进行这一教学构想的议论前，我们应该先界定辅助教学者的新定义与新形象。

1.1 配备与定位

在过去的高校课堂之中，按照惯例，中小型课堂会配备一名助教，百人以上的大型课堂会配备二至三名助教。公共课中的助教配备更难以保证。由于人数的限制，他们发挥的功能也较为有限，难以接触和指导每一名学生，甚至难以辨认姓名和长相。在构想中，每个课堂的学生将会被分为一定数量的小组。对于40人及以下的课堂，以6人一组；对于40人以上100人以下的课堂，以8人一组。每个小组拥有一个辅助教学者。辅助教学者的定位，介于学生与教师之间，属于有专长的特别学生。根据教学内容和实践规划，每人针对一个小组进行学情的研究，有机地融入和引导一个小组的学习发展^[4]。由于专业的优势，除了传统助教负责答疑辅导、批改作业、反映学生的学习情况的职责，辅助教学者还在课上承担一定的引领和衔接作用，在课下则点对点进行课程内容的补充，指导实践活动和小组作业。

1.2 教师侧的特别功能——填补时间空间的空白

在时空上交流受到限制，一个最大的影响就是学生不能按照课程大纲的构想进行学习。如果

作者简介：

王宇轩（2004~）男，华中师范大学教育学院教育学专业2022级学生，主要研究方向：课程与教学论。

教师站位过于专业，对面向没有美育基础的学生公共课程，执教质量也有所影响。现在我国公共课还难以达到小班化教学，负责主讲某门课程的教师，需要面对众多学生。教学以外的事物也占据了教师的大部分时间。整体来看，美术和音乐教师的生师比接近千人比一，在数量上还存在相当大的缺口，美育师资形势严峻。教师和学生之间的沟通交流也受到时空的限制。因此，辅助教学者的及时参与，就可以解决这个问题。在时间上，辅助教学者可以弥补教师其他工作所耽误的教学时间。辅助教学者所具有的年轻化、灵活化、丰富化的特征，可以最大限度地连接学生与课堂。在空间上，辅助教学者能够拓宽学习的活动领域，以更灵活的姿态开展多课堂学习。一些课程作业或者课下练习，可以由辅助教学者进行更充分更精细的检查和指导，使学生能够学习到正确的知识和技能，避免在无指导的情况下掌握并不断对错误的知识或内容进行强化。

1.3 学生侧的新形象——领先半个身位的同学

从学生视角而言，参与公共课程最大的意义是进行通识性的科普，也在于获得良好的课程分数。但毕竟学生面对的是一门专业之外的课程，接受起来相对困难。如果有人能够带领学生入门，可以大大降低学生学习的难度，激发美育教育的兴趣。在学生面前，辅助教学者以学生同伴的身份出现，而又以其熟练的专业水平，有能力进行一定的引导。彼此之间的关系完全以同学的身份进行交往，对于学生大胆提出困难、反映教学质量等方面都具有很好的帮助。辅助教学者的

帮助和指导贯穿学生们进入美育课堂，并从接受型学习到独立开展课堂的理论和实践活动的全过程，“领先半个身位的同学”这个定位比较恰当。

2 辅助教学效果能够得到保障

2.1 学生的专业素养对口

美育教师应该容许个体差异的同时，要坚信人人都有“追求美”的普遍动机和“体验美”的巨大潜力，要基于学生当下的基础水平坚持不懈地给予引导和教育^[5]。辅助教学者不仅连接教师和学生，更连接教学内容与学生。这个群体可以承担一个转换器的作用，将较为困难的知识转化或解构为基础性的常识，增强学生的理解消化能力。参与辅助教学的学生来自艺术类专业，进入大学前的考核和日常修读的内容都与某一类别的艺术具有高度的相关性。也就是说，参与辅助教学的学生的专业素养已经达到了一定的水平。而公共美育课程作为一种通识性普惠性的艺术教育，其难度低于专业学生。就理论上来说，进入本科阶段修读的学生都已经可以胜任辅助教学者的角色。而发展阶段的相似，也可以使辅助教学者更好地了解学生学习的心态，更好地向任教老师提出改进课程的方法。但是，由于辅助教学者承担了一小部分教师的功能，对于其人际交往能力和教学能力要经过一定的考核，以避免学生自身专业能力强，但是出现不愿沟通，无力传授知识等问题所给课堂产生的相反作用^[6]。在选拔助教时，应结合以下能力进行综合考评。见表1。

表1 能力需要与选拔方式

能力	选拔方式
小组指导能力	抽取课题组织一次讨论
专业运用能力	根据公共美育课程的课程大纲进行提问
人际相处能力	填写量表判定
辅助教学意愿	谈话与征集报名

在这一类考评中通过的学生，既具有专业相关性，又能够较为高质量地转移部分教师的职

能，真正将助教的功能发挥到了实处。公共美育课程的教学活动获得了优质人力资源的供给，更加有动力实现“一校多品”的发展，发挥美育在学生全面成长中的作用。

2.2 辅助教学纳入助教学生培养和发展体系，增强自我效能

在一般的教学实践中，助教的来源多种多样。主要是实习教师、研究生或毕业年级的本科生等。担任助教有时是研究生导师的个人安排或实习教师的工作。根据研究生导师的要求或学校评定的限制，传统意义上的助教在收入的驱动下，能够较高质量的完成任务^[7]。在本文所述的辅助教学者，并不属于上述群体。他们是来自艺术专业，经过选拔后介入课堂的，本身其带有相对明确而持续的任务。这种构想下的辅助教学者，也应进行一定的规范和勉励，以免出现在学生端教学的敷衍行为。担任辅助教育者的经历，可以由学校的教务部门进行认证。教务部门通过一定规章制度，对辅助教学者进行考评。服务期满可以获得一定的分数或者某些证明。这一举动可以增强学生的自我效能感，在自我激励和制度要求的双重保障下履行好这一角色，保证公共美育课程教学的质量。

3 辅助教学的课堂模型

在师资力量不足的情况下，课堂的地点仅限于大教室甚至报告厅，教学方式也只能以讲授型

为主，辅以少量的翻转课堂和实践。为了确保学生的安全，实践也仅仅局限在教室内举办小范围活动。高校美育教学应当以学生为主体，引导学生积极地参与到教学当中，充分去鉴赏、思考与体验，层层深入地感受美、理解美和创造美^[8]。而在辅助教学者有组织有准备地参与课堂之后，情况可以进行改观。缩小课堂规模、丰富上课地点、改变教学形式等均可以作为改善教学的手段。下面介绍辅助教学课堂模型的一个构想。

3.1 课程基本模型：专题研究型课堂

在现有的公共艺术课程之中，对课程教学质量的评价标准基本是以是否掌握课程的整体内容为主。由于传统授课方式本身较为枯燥，不易引起学生的兴趣，且为了最终的测试或者论文，学生往往死记硬背，不加自身的理解与思考。这在很大程度上降低了授课的效果，还容易使学生以较为消极的态度接受教育，对艺术和美育产生不佳的情绪反馈。为了更好的提高学生的参与程度与参与深度，可以通过助教引领，学生以专题方式对某个方向的内容进行研究型学习。在教授一些理论性较强的科目时，教师可以根据学生的不同优势，组织研究类讨论与学习，将授课内容根据不同的标准，如时空顺序、艺术类别等进行合理分类，以期学生在综合学习的基础上，对于某一部分能够特别掌握、建立初步印象、激发艺术兴趣。这一教学流程可以总结为下图：

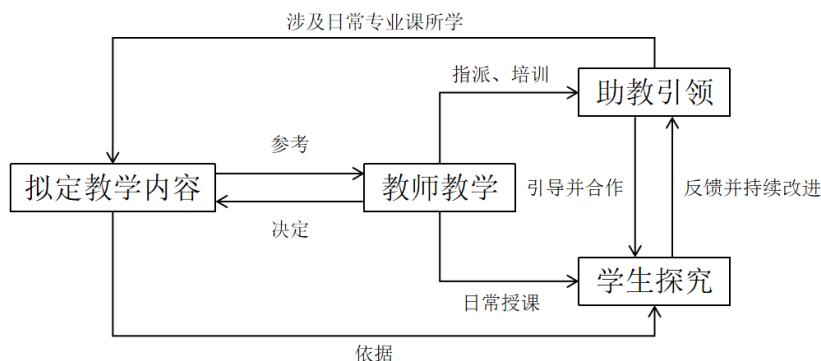


图1 专题研究型课堂运作方法

教师可以将全书按照目录分类为数大部分，交由学生自由结成的小组，以学生应掌握的重点

为核心引导其进行研究，鼓励他们向深刻的方向探索。此外，还应要求学生与自己所知的中华优

秀传统文化或其他课程所学的传统文化艺术进行有机结合，分析其原理、内涵和创作理念等，并要求其写下研究思路与进程。

3.2 实践活动设计

研究型课堂的主要授课内容是理论性较强的艺术类科目。对于音乐、舞蹈、影视、戏剧等实践性较强的科目，单纯的理论研究则不利于教学目标的完整达成，因此要在专门的场合、利用专门的教材进行相对应的教学和练习。而最终对于实操、技能、行为养成等能力类型的检验，成为这一类课程学业质量最直接最有效的方式。所以设计一台活动，尽可能公平地给定各活动分工的权重，通过观察学生的表现进行不同层次的给分，也是一个进行期末考核的辅助方法。这一类课程如果与学校举办的各种艺术类活动有机结合，则不仅能够使本课堂学生感受到知识的实践性、审美性，更能够在学校范围之内传播文化与审美，加速培养文化自信，扩大美育课程建设在区域范围内的影响力，起到一举多得的作用。

一般情况下，高等学校通常会按年度举办传统文化节或各项展演，公共艺术课的实践课堂中，学生可以与其他课程的学生共同合作，在课程内容与文化感知中寻找素材，共同参与文化

节的演出活动，甚至有条件的学校还可以通过公共艺术课联合开办专场，进行较为大型的汇报演出，增强学生的参与程度和最终的自我效能感^[9]。在先前的课堂中，由于缺少教师资源，这一类课堂无法充分而高质量地开展。在辅助教学者的参与下，学生能够获得较为专业的指导，更能够把握该项课程内容的精髓。此外，由辅助教学者为学生提供单个学生难以获得的实践资源，如专业场地、设备、资料等，也确保实践活动能够更高质量地进展。

3.3 考核方式

在评价方面，结合研究最终成果和进程进行综合评定，避免一次考试或一份作业定成绩。活动居多的课程，也可讲参与的次数、效果等计入考核。为保障考核能够公平地判断尽可能多的学生，应由唯一标准转向多项标准，由教师选择转向学生选择。辅助教学者作为参与课堂的一个重要力量，应参与学生评分的过程。根据评分标准，教师还可以根据本校情况增删评价标准，或进一步丰富这个评价体系，既关注学生美育素养测评的量化结果评价，又关注学生大学期间道德情操、思维能力和和谐人格发展的动态过程评价^[10]。详见表2。

表2 考核方式与辅助教学者任务

成绩类别	项目	占比	性质	辅助教学者任务
平时成绩	出勤	30%	全体参与	记录成员出勤情况
	讨论参与程度评分			旁听并交换意见，记录学生的参与程度和观点原创性
	活动参与程度评分	各 15%	选择两项	组织和主导小组活动，综合判断学生的积极性
	课堂展示程度评分			观察并评价课堂展示的综合质量
期末成绩	常识测试	20%	全体参与	辅助阅卷评分
	活动参与成果			根据展示的最终效果或设计的美观程度进行评分
	论文作业提交	各 20%	选择一项	从论文逻辑性、原创性等方面辅助评分

3.4 该模型不足之处和改进方法

由于不同学校艺术类专业的比重不同，能够经过培训而进行辅助教学的学生数量也存在

差异。有一些学校的专业范围比较狭窄，但是公共美育课程的种类较为宽泛，也是一个难以对接供需的突出现象。不同性格特点的学生在承担教

学角色时,有些会难以适应。每个教学小组由单一助教给分,也可能出现不公正的情况。面对这样的现象,可以开发具有特色的校本公共美育课程,加强对于担任辅助教学者学生的筛选和培训。如果能够编撰一份在某区域或某类专业中通用的助教培训手册,则更能够促进助教的规范化和专业化。

4 结语

美育一直发挥着无可替代的重要作用,启发学生在感知美、向往美、创造美的过程中实现个体的全面发展^[11]。如今的艺术教育是经过了漫长的历史变革后,才逐渐走向社会化、普及化、大众化的。普及型的公共美育教育潜藏着较大的社会功利与生活价值。高等学校的美育课程主要是以公共选修课的形式开展,是一门面向全体的通识教育课程。一般来说,一个课堂由不同专业不同年级的学生组成,这就决定了学生在学习该门艺术类课程时,具有将该课程与本专业所学知识结合起来的潜力和独特优势。因此在这个较为多元的教学环境中,教师和学生可以形成更好的互补关系,学生与学生之间的合作也可以将不同学科之间的知识技能充分结合^[12]。站在这个构想上进一步进行思考,在美育课堂活动中,如果能够安排艺术类学生与普通类学生进行交流,进而使艺术类学生利用自身以艺术学科为专业的优势提高普通类学生的艺术素养,同时普通类学生能够在探究中共同提升艺术类学生的文化素质和理论思辨能力,则更能推动高等学校人才向全面发展的方向发展。为了使双方更好地发挥作用,可以引入辅助教学者这一角色。通过将这一角色规范化程序化,建立一个教学模型,互相借鉴的优势可以转化为实际意义上的学习行为,也能够改进现有高等学校教学制度中助教边缘化服务化的问题。

参考文献

- [1] 于婉莹.高校艺术通识课程的美育价值及其实现[J].中国大学教学,2023,(Z1):51-57.
- [2] 教育部办公厅关于印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2023(Z1):61-63.
- [3] 苏彦捷,方方,邵枫.教学相长:“助教—助学”人才培养模式的探索与实践[J].中国大学教学,2022(07):15-21.
- [4] 王维.新时期高校美育课程教学现状与发展趋势研究——评《高校美育课程发展及演变研究》[J].教育理论与实践,2023,43(30):2.
- [5] 沙家强.打造有感兴趣的美育课堂——论成为合格高校美育教师的四个关键维度[J].中国大学教学,2024,(10):38-48.
- [6] 高冀芸,杨黎,高云涛等.浅析研究生助教与本科生导师协同育人制度对本科教育的促进作用——以地方民族院校环境专业为例[J/OL].云南民族大学学报(自然科学版):1-9.
- [7] 蔡云,林芝.核心素养理论视域下的高校生涯规划课程助教团队建设——以浙江大学为例[J].中国大学生就业,2022(20):3-10.
- [8] 李婉真.高校舞蹈教学中美育渗透路径探析——评《舞蹈教育与教育舞蹈:舞蹈教育美育心理学》[J].高教探索,2019,(06):133.
- [9] 陈玉保,梁晶晶.新时代背景下高校美育的困境与策略[J].科教文汇,2023(13):53-56.
- [10] 王冠英,周炯焱.高校第二课堂美育现状审视与优化路径[J].学校党建与思想教育,2022,(21):50-52.
- [11] 张璐.融合与探索:高校美育的数字化创新路径[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,52(02):150-156.
- [12] 刘健婷,万蓓,詹麒.新时代高校美育实施:意涵流变、逻辑遵循与路向建构[J].江苏高教,2023(10):99-103.

大学生社交焦虑与同伴支持的相关性： 人际交往能力的调节效应

权奕君，刘柏蔚，权载桓*
东新大学，韩国全罗南道罗州，58245

摘要：本研究聚焦大学生社交焦虑与同伴支持的相关性，探讨人际交往能力在其中的调节效应。通过问卷调查法收集数据，对660名大学生的社交焦虑水平、同伴支持程度及人际交往能力进行测量。研究发现，社交焦虑与同伴支持呈显著负相关，人际交往能力在两者关系中起调节作用。高人际交往能力者，同伴支持对社交焦虑的缓解作用更显著。研究结果为高校心理健康教育提供理论依据，有助于制定针对性干预策略，提升大学生心理健康水平。

关键词：大学生；社交焦虑；同伴支持；人际交往能力；调节效应

The Correlation between Social Anxiety and Peer Support among College Students: The Moderating Effect of Interpersonal Communication skills

Yijun Quan, Bowei Liu, Kwon Jaehwan*
Dongshin University, Naju-si, Jellanam-do 58245, Korea

Abstract: This study focuses on the correlation between social anxiety and peer support among college students, and explores the moderating effect of interpersonal communication skills in this regard. Data were collected through the questionnaire survey method to measure the social anxiety level, peer support degree and interpersonal communication ability of 660 college students. Research has found that social anxiety is significantly negatively correlated with peer support, and interpersonal communication skills play a moderating role in the relationship between the two. For those with high interpersonal skills, peer support has a more significant effect on alleviating social anxiety. The research results provide a theoretical basis for mental health education in colleges and universities, which is helpful for formulating targeted intervention strategies and improving the mental health level of college students.

Keywords: College students Social anxiety Peer support Interpersonal communication skills; Regulatory effect

1 引言

1.1 研究背景

在当今社会，大学生作为即将步入社会的关键群体，其心理健康状况备受关注。社交焦虑作为常见的心理问题，严重影响着大学生的日常生

活、学习及未来发展。据相关调查显示，我国大学生社交焦虑发生率约为20.34%，这一数据表明社交焦虑在大学生群体中具有较高的普遍性。与此同时，同伴支持作为社会支持的重要组成部分，对大学生的心理健康起着关键作用。良好的



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



同伴关系能够为大学生提供情感慰藉、信息分享及行为支持,有助于缓解社交焦虑。然而,目前关于大学生社交焦虑与同伴支持之间具体关系的研究尚不充分,尤其是人际交往能力在其中所起的调节效应,仍有待深入探究^[1]。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在深入探讨大学生社交焦虑与同伴支持的相关性,并明确人际交往能力在两者关系中的调节效应。从理论层面来看,本研究有助于丰富和完善大学生心理健康领域的理论体系,为后续相关研究提供参考。从实践层面而言,研究结果能够为高校心理健康教育工作者提供有针对性的干预策略,帮助他们更好地引导大学生提升人际交往能力,增强同伴支持,从而有效缓解社交焦虑,促进大学生的身心健康发展。

2 文献综述

2.1 社交焦虑的相关研究

2.1.1 定义与表现

社交焦虑是指个体因他人对自己关注或担心自己言行不当会造成他人对自己负面评价,而表现出对社交活动的紧张与害怕。在大学生群体中,社交焦虑的表现形式多样,如在课堂发言时紧张不安、脸红心跳;参加社交聚会时担心自己表现不佳,被他人嘲笑;与陌生人交流时感到极度不自在,甚至出现回避行为等。这些表现不仅影响了大学生的社交质量,还可能对其学习和生活造成负面影响^[2]。

2.1.2 影响因素

社交焦虑的形成受多种因素影响,包括个人因素和环境因素。个人因素方面,性格内向、自卑、自我认知偏差等容易导致社交焦虑。例如,性格内向的大学生往往更倾向于独处,对社交活动缺乏兴趣和信心,在社交场合中容易感到紧张

和不安。环境因素方面,家庭教养方式、学校教育氛围以及社会文化背景等都对社交焦虑产生影响^[3]。过度保护或严厉批评的家庭教养方式可能使大学生缺乏自信和社交技能,从而增加社交焦虑的风险。

2.1.3 现有研究成果

已有大量研究关注大学生社交焦虑问题。研究表明,社交焦虑会对大学生的学业成绩、人际关系和职业发展产生不利影响。例如,社交焦虑可能导致大学生在课堂上不敢积极参与讨论,影响学习效果;在人际交往中回避与他人交流,导致人际关系紧张;在求职过程中因紧张而表现不佳,错失就业机会^[4]。同时,一些研究也探讨了缓解社交焦虑的方法,如心理治疗、社交技能训练等,但这些方法的实施效果和适用范围仍有待进一步研究。

2.2 同伴支持的相关研究

2.2.1 定义与类型

同伴支持是指个体在与同龄人交往过程中所获得的心理和物质上的帮助与支持。同伴支持的类型主要包括情感支持、信息支持和工具支持。情感支持是指同伴给予的理解、关心和鼓励,能够让个体感受到被接纳和尊重;信息支持是指同伴提供的有关社交、学习等方面的信息和建议;工具支持是指同伴在实际行动上给予的帮助,如一起完成作业、参加活动等^[5]。

2.2.2 对大学生心理健康的作用

同伴支持对大学生心理健康具有重要作用。良好的同伴关系能够为大学生提供情感寄托,缓解压力和焦虑情绪。当大学生遇到困难和挫折时,同伴的支持和鼓励能够帮助他们树立信心,积极面对问题。此外,同伴支持还能够促进大学生的社会适应能力,帮助他们更好地融入集体生活,提高人际交往能力^[6]。

*通讯作者: 权载桓

2.2.3 相关研究进展

近年来,关于同伴支持与大学生心理健康的研究逐渐增多。研究发现,同伴支持与大学生的抑郁、焦虑等心理问题呈负相关,即同伴支持水平越高,大学生的心理问题越少。同时,一些研究也探讨了影响同伴支持的因素,如个体的性格特点、社交技能等。然而,目前关于同伴支持如何具体影响大学生社交焦虑的研究仍相对较少^[7]。

2.3 人际交往能力的相关研究

2.3.1 定义与构成要素

人际交往能力是指个体在与他人交往过程中所表现出的沟通、协调、合作等方面的能力。其构成要素主要包括语言表达能力、倾听能力、情绪管理能力、冲突解决能力等。良好的人际交往能力能够帮助个体更好地与他人建立和维护关系,提高社交质量^[8]。

2.3.2 对大学生社交的影响

人际交往能力对大学生社交具有重要影响。具有较高人际交往能力的大学生能够更自信地与他人交流,表达自己的观点和想法,同时也能够更好地理解他人的需求和感受,从而建立良好的人际关系。相反,人际交往能力不足的大学生可能在社交场合中感到紧张和不安,难以与他人有效沟通,导致社交困难^[9]。

2.3.3 现有研究成果

已有研究对大学生人际交往能力进行了广泛探讨。研究表明,人际交往能力可以通过培训和训练得到提高。例如,一些高校开设了人际交往技能课程,通过角色扮演、小组讨论等方式,帮助大学生提升沟通能力、情绪管理能力和冲突解决能力。同时,研究也发现,人际交往能力与大学生的心理健康、学业成绩和职业发展密切相关^[10]。

2.3.4 社交焦虑、同伴支持与人际交往能力的关系研究

目前,关于社交焦虑、同伴支持与人际交往能力三者之间关系的研究逐渐受到关注。一些研究发现,同伴支持能够缓解社交焦虑,而人际交

往能力在其中可能起到调节作用。例如,具有较高人际交往能力的大学生能够更好地利用同伴支持,从而更有效地缓解社交焦虑。然而,目前这方面的研究尚不深入,需要进一步探讨三者之间的具体关系和作用机制。

3 研究方法

3.1 研究对象

本研究采用随机抽样法,在全国高校范围内选取660名大学生作为研究对象。其中男生218人,占33.0%;女生442人,占67.0%。城市生源学生451人,占68.3%;农村生源学生209人,占31.7%。文科学生535人,占81.1%;理科学生125人,占18.9%。双亲家庭学生为614人,占93.0%;单亲家庭学生为46人,占7%。独生子女为522人,占79.1%;非独生子女为138人,占20.9%。

3.2 研究工具

3.2.1 社交焦虑量表

采用Leary于1983年编制的社交焦虑量表(IAS),用于评定独立于行为之外的主观社交焦虑体验的倾向。该量表由15个项目组成,采用5级评分法,1为“与我一点儿也不符合”,5为“与我极其符合”。分数越高者,其社交焦虑程度越高。本研究中量表的内部一致性信度为0.732。

3.2.2 同伴支持量表

参考相关研究自行编制同伴支持量表,该量表包括情感支持、信息支持和工具支持三个维度,共12个项目。采用5级评分法,1为“几乎没有”,5为“非常多”。量表得分越高,表示个体获得的同伴支持程度越高。本研究中量表的内部一致性信度为0.825。

3.2.3 人际交往能力量表

采用Rempel和Holmes于1986年编制的人际交往能力量表的部分项目,并结合大学生实际情况进行适当修改。该量表主要测量个体在人际交往中的沟通、协调、合作等方面的能力,共10个项目。采用5级评分法,1为“非常差”,5为

“非常好”。量表得分越高，表示个体的人际交往能力越强。本研究中量表的内部一致性信度为0.810。

3.3 研究过程

3.3.1 问卷发放与回收

通过纸质问卷和在线问卷相结合的方式，向选定的660名大学生发放问卷。在发放问卷前，向被试详细说明研究目的和填写要求，确保被试能够认真、如实填写问卷。共发放问卷732份，回收有效问卷660份，有效回收率为90.2%。

3.3.2 数据整理与分析

对回收的有效问卷进行编号和整理，使用SPSS21.0统计软件对数据进行录入和分析。主要分析方法包括描述性统计分析、相关性分析、回归分析等。通过描述性统计分析了解大学生社交焦虑、同伴支持和人际交往能力的基本情况；通过相关性分析探讨三者之间的相关性；通过回归分析明确人际交往能力在社交焦虑与同伴支持关系中的调节效应。

4 研究结果

4.1 大学生社交焦虑、同伴支持与人际交往能力的总体情况

4.1.1 社交焦虑情况

调查结果显示，大学生社交焦虑均值为42.15 ($S = 9.23$)，显著高于常模均值（常模均值为37），这表明大学生群体存在着较高的社交焦虑。从性别差异来看，男性大学生的社交焦虑均值为43.28 ($S = 9.56$)，女性大学生的社交焦虑均值为41.52 ($S = 9.01$)， t 检验结果显示，男性大学生的社交焦虑显著高于女性大学生 ($t = 11.117, p < 0.01$)。从生源地差异来看，城市生源地学生的社交焦虑均值为42.87 ($S = 9.35$)，农村生源地学生的社交焦虑均值为40.96 ($S = 8.98$)，城市生源地学生的社交焦虑显著高于农村生源地学生 ($t = 8.765, p < 0.01$)。

4.1.2 同伴支持情况

大学生同伴支持总均值为3.85 ($S = 0.62$)，

其中情感支持均值为3.92 ($S = 0.65$)，信息支持均值为3.78 ($S = 0.61$)，工具支持均值为3.81 ($S = 0.63$)。从性别差异来看，女性大学生获得的同伴支持总均值 (3.91) 略高于男性大学生 (3.75)， t 检验结果显示，两者之间存在显著差异 ($t = 7.892, p < 0.01$)。从生源地差异来看，城市生源地学生获得的同伴支持总均值 (3.88) 与农村生源地学生 (3.79) 之间差异不显著 ($t = 1.234, p > 0.05$)。

4.1.3 人际交往能力情况

大学生人际交往能力总均值为3.62 ($S = 0.58$)。从性别差异来看，女性大学生的人际交往能力均值 (3.68) 略高于男性大学生 (3.52)， t 检验结果显示，两者之间存在显著差异 ($t = 6.789, p < 0.01$)。从生源地差异来看，城市生源地学生的人际交往能力均值 (3.65) 与农村生源地学生 (3.56) 之间差异不显著 ($t = 1.567, p > 0.05$)。

4.2 社交焦虑、同伴支持与人际交往能力的相关性

4.2.1 社交焦虑与同伴支持的相关性

相关性分析结果显示，大学生社交焦虑与同伴支持总均值呈显著负相关 ($r = -0.356, p < 0.01$)，即同伴支持水平越高，大学生的社交焦虑程度越低。进一步分析发现，社交焦虑与情感支持 ($r = -0.321, p < 0.01$)、信息支持 ($r = -0.287, p < 0.01$) 和工具支持 ($r = -0.265, p < 0.01$) 均呈显著负相关。

4.2.2 社交焦虑与人际交往能力的相关性

大学生社交焦虑与人际交往能力呈显著负相关 ($r = -0.412, p < 0.01$)，即人际交往能力越强，大学生的社交焦虑程度越低。

4.2.3 同伴支持与人际交往能力的相关性

同伴支持与人际交往能力呈显著正相关 ($r = 0.389, p < 0.01$)，即人际交往能力越强，大学生获得的同伴支持程度越高。

4.3 人际交往能力在社交焦虑与同伴支持关系中的调节效应

为了检验人际交往能力在社交焦虑与同伴支持关系中的调节效应,采用分层回归分析的方法。首先,将性别、生源地等人口统计学变量作为控制变量进入回归方程;然后,将同伴支持作为自变量,社交焦虑作为因变量进入回归方程;最后,将人际交往能力以及人际交往能力与同伴支持的交互项进入回归方程。

回归分析结果显示,在控制了人口统计学变量后,同伴支持对社交焦虑有显著的负向预测作用($\beta = -0.321, p < 0.01$)。当引入人际交往能力后,人际交往能力对社交焦虑也有显著的负向预测作用($\beta = -0.389, p < 0.01$)。更重要的是,人际交往能力与同伴支持的交互项对社交焦虑有显著的预测作用($\beta = -0.156, p < 0.05$),这表明人际交往能力在社交焦虑与同伴支持的关系中起调节作用。

进一步简单斜率分析发现,对于高人际交往能力的大学生,同伴支持对社交焦虑的缓解作用更显著(简单斜率 = $-0.423, p < 0.01$);而对于低人际交往能力的大学生,同伴支持对社交焦虑的缓解作用相对较弱(简单斜率 = $-0.218, p < 0.05$)。

5 讨论

5.1 大学生社交焦虑、同伴支持与人际交往能力的现状分析

本研究发现,大学生群体存在着较高的社交焦虑,这与以往的研究结果一致。男性大学生的社交焦虑高于女性大学生,城市生源地学生的社交焦虑高于农村生源地学生。这可能是由于男性大学生在社交中往往承担着更多的压力和期望,而城市生源地学生面临的社会竞争和环境变化更为复杂,导致他们更容易产生社交焦虑。

在同伴支持方面,女性大学生获得的同伴支持略高于男性大学生,这可能与女性大学生更注重情感交流和人际关系有关。而城市生源地学生和农村生源地学生在同伴支持方面差异不显著,说明同伴支持在一定程度上不受生源地的影响。

在人际交往能力方面,女性大学生的人际交

往能力均值略高于男性大学生,但城市生源地学生和农村生源地学生在人际交往能力方面差异不显著。这表明性别可能对人际交往能力有一定影响,而生源地的影响相对较小。

5.2 社交焦虑、同伴支持与人际交往能力的相关性分析

相关性分析结果显示,社交焦虑与同伴支持呈显著负相关,与以往研究结果相符。这表明同伴支持能够为大学生提供情感慰藉、信息分享和行为支持,有助于缓解社交焦虑。社交焦虑与人际交往能力呈显著负相关,说明人际交往能力强的大学生能够更自信地与他人交往,更好地应对社交场合中的各种情况,从而减少社交焦虑。同伴支持与人际交往能力呈显著正相关,意味着人际交往能力强的大学生更容易获得同伴的支持和认可。

5.3 人际交往能力的调节效应分析

分层回归分析结果表明,人际交往能力在社交焦虑与同伴支持的关系中起调节作用。高人际交往能力的大学生能够更好地利用同伴支持,将同伴的支持转化为缓解社交焦虑的有效资源。他们能够更主动地与同伴交流,表达自己的需求和感受,同时也能够更好地理解和回应同伴的支持,从而增强同伴支持的效果。相反,低人际交往能力的大学生可能由于缺乏有效的沟通技巧和社交能力,难以充分利用同伴支持,导致同伴支持对社交焦虑的缓解作用相对较弱。

6 结论与建议

6.1 研究结论

本研究通过问卷调查和数据分析,得出以下结论:

大学生群体存在着较高的社交焦虑,男性大学生和城市生源地学生的社交焦虑更为突出。

社交焦虑与同伴支持呈显著负相关,与人际交往能力呈显著负相关,同伴支持与人际交往能力呈显著正相关。

人际交往能力在社交焦虑与同伴支持的关系中起调节作用,高人际交往能力的大学生能够更

好地利用同伴支持缓解社交焦虑。

6.2 建议

6.2.1 对高校的建议

高校应加强心理健康教育，将社交焦虑的预防和干预纳入心理健康教育体系。通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座等方式，提高大学生对社交焦虑的认识和应对能力。同时，高校应注重培养大学生的人际交往能力，开展人际交往技能培训和活动，如社交礼仪培训、小组讨论活动等，帮助大学生提升沟通、协调和合作能力。此外，高校还应营造良好的校园氛围，鼓励学生之间的交流和互动，建立积极健康的同伴关系，为大学生提供更多的同伴支持。

6.2.2 对大学生的建议

大学生应正确认识自己的社交焦虑问题，积极主动地寻求帮助和支持。可以通过参加心理健康活动、与朋友和家人交流等方式，缓解社交焦虑情绪。同时，大学生应注重提升自己的人际交往能力，学习有效的沟通技巧和社交策略，积极参与社交活动，扩大自己的社交圈子。在面对社交困难时，要勇于尝试，不断积累社交经验，增强自信心。

6.2.3 对未来研究的建议

未来研究可以进一步深入探讨社交焦虑、同伴支持与人际交往能力之间的作用机制，采用纵向研究的方法，跟踪大学生在不同阶段的社交焦虑、同伴支持和人际交往能力的变化情况，以更准确地揭示三者之间的关系。此外，可以开展干预研究，检验不同的干预策略对缓解大学生社交焦虑的效果，为高校心理健康教育提供更有效的实践指导。

参考文献

- [1] American Psychological Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- [2] Cohen, S. (2004). Social support theory. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 657–667). Oxford University Press.
- [3] Leary, M. R. (1983). A brief version of the Interaction Anxiousness Scale. *Journal of Clinical Psychology*, 39(3), 395–403.
- [4] Rempel, J. K., & Holmes, J. G. (1986). Trust in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(5), 951–960.
- [5] 李敏,王瑞,张莉.(2020).大学生社交焦虑现状及影响因素分析[J].中国健康心理学杂志,28(7),1051-1055.
- [6] 王瑞,李敏,郑日昌.(2019).同伴支持对大学生社交焦虑的影响:心理韧性的中介作用[J].心理发展与教育,35(4),498-505.
- [7] 张莉,刘畅,李敏.(2022).大学生人际交往能力与社交焦虑的关系:自我效能感的调节效应[J].心理科学,45(3),665-671.
- [8] 郑日昌.(2018).大学生心理健康教育[M].北京:高等教育出版社.
- [9] 陈洁,王明辉.(2021).同伴支持类型对大学生社交焦虑的差异化影响[J].中国临床心理学杂志,29(2), 364-368.
- [10] 刘芳,赵静.(2023).人际交往能力训练对大学生社交焦虑的干预效果研究[J].中国学校卫生,44(5), 721-724.



如何做好传统图书馆向数字化图书馆 转型时期的图书馆工作

孔祥通, 乔婷婷, 秦王玲, 刘新福
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 数字化浪潮席卷全球, 传统图书馆正面临着前所未有的挑战与机遇。如何顺应时代发展, 实现从传统图书馆向数字化图书馆的成功转型, 是当前图书馆界面临的重要课题。本文首先分析了数字化转型背景下传统图书馆所面临的挑战与机遇, 探讨了数字化转型时期图书馆工作的重点领域, 并结合国内外图书馆数字化转型的实践案例, 提出了数字化转型时期图书馆工作的策略与建议, 旨在为图书馆在数字化转型过程中提供参考和借鉴, 助力其更好地适应时代发展, 提升服务能力, 满足读者日益增长的信息需求。

关键词: 数字化转型; 传统图书馆; 数字化图书馆; 图书馆工作; 转型策略

Effective Management of Library Services during the Transition from Traditional to Digital Libraries

Xiangtong Kong, Tingting Qiao, Wangling Qin, Xinfu Liu
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100

Abstract: With the rapid advancement of information technology, the wave of digitization is sweeping across the globe, presenting unprecedented challenges and opportunities for traditional libraries. How to adapt to the evolving times and successfully transform from traditional libraries into digital libraries is a critical issue currently facing the library community. This paper first analyzes the challenges and opportunities traditional libraries face in the context of digital transformation, explores key areas of library work during this period, and proposes strategies and recommendations for library operations in the digital transformation era. Drawing on practical cases of digital transformation in libraries both domestically and internationally, the study aims to provide references and insights for libraries in their digital transformation journey, helping them better adapt to the times, enhance service capabilities, and meet the growing information demands of readers.

Keywords: Digital transformation; traditional libraries; digital libraries; library work; transformation strategies

0 前言

信息技术的发展日新月异, 互联网、大数据、云计算、人工智能等新兴技术不断涌现, 深刻地改变着人们的生活方式、学习方式和工作方式。在信息爆炸的时代背景下, 人们获取信息的

方式也发生了巨大的变化, 数字化阅读逐渐成为主流。传统图书馆作为信息资源的重要载体, 面临着前所未有的挑战。

传统图书馆以纸质文献为主, 服务方式相对单一, 难以满足读者日益增长的个性化、多元化



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



信息需求。数字化图书馆则以数字化信息资源为基础,利用先进的信息技术,提供更加便捷、高效、智能化的信息服务。因此,实现从传统图书馆向数字化图书馆的转型,是图书馆发展的必然趋势。

然而,数字化转型并非一蹴而就,需要图书馆在各个方面进行变革与创新。如何应对数字化转型带来的挑战,抓住数字化转型带来的机遇,做好数字化转型时期的图书馆工作,是当前图书馆界面临的重要课题。本文旨在探讨数字化转型背景下传统图书馆所面临的挑战与机遇,分析数字化转型时期图书馆工作的重点领域,并结合国内外图书馆数字化转型的实践案例,提出数字化转型时期图书馆工作的策略与建议,为图书馆在数字化转型过程中提供参考和借鉴。

1 数字化转型背景下传统图书馆面临的挑战与机遇

1.1 传统图书馆面临的挑战

信息获取方式的改变:互联网的普及和移动设备的广泛应用使得人们获取信息的方式发生了根本性的变化。读者可以通过搜索引擎、在线数据库、电子书平台等多种渠道获取信息,对传统图书馆的依赖性降低^[1]。

读者需求的转变:读者对信息的需求更加个性化、多元化、实时化。传统图书馆的服务方式相对单一,难以满足读者多样化的信息需求。

数字资源建设的压力:数字化转型需要大量的资金投入,用于购买数字资源、建设数字平台、培训数字人才等。对于经费有限的传统图书馆来说,数字资源建设面临着巨大的压力。

技术更新的挑战:信息技术发展迅速,图书馆需要不断学习和掌握新的技术,才能跟上时代发展的步伐。然而,图书馆人员的技术水平参差不齐,技术更新面临着一定的挑战^[2]。

版权问题的困扰:数字资源的版权问题一直是图书馆数字化转型过程中面临的重要问题。如何合法地获取和利用数字资源,保护版权所有者的

权益,是图书馆需要认真考虑的问题。

1.2 传统图书馆的机遇

信息技术的赋能:信息技术为图书馆提供了强大的技术支持,使得图书馆能够更好地收集、整理、存储、检索和利用信息资源,提高服务效率和服务质量。

读者需求的拓展:数字化转型拓展了图书馆的服务范围,使得图书馆能够为读者提供更加个性化、多元化的信息服务,满足读者日益增长的信息需求。

资源共享的便利:数字化转型使得图书馆能够更加便捷地实现资源共享,打破地域限制,扩大服务范围,提高资源利用率^[3]。

服务模式的创新:数字化转型为图书馆服务模式的创新提供了可能,图书馆可以利用新的技术手段,开展新的服务项目,提升服务水平。例如,图书馆可以利用大数据技术分析读者行为,为读者推荐个性化的信息资源;可以利用人工智能技术提供智能咨询服务,解答读者疑问。

提升竞争力的机会:在信息时代,图书馆面临着来自商业信息服务机构的竞争。数字化转型是图书馆提升竞争力的重要途径。通过数字化转型,图书馆可以提高服务效率和服务质量,吸引更多的读者,巩固其在信息服务领域的地位。

2 数字化转型时期图书馆工作的重点领域

2.1 数字资源建设

数字资源是数字化图书馆的基础。图书馆需要加强数字资源建设,包括以下几个方面:

购买数字资源:图书馆应根据自身的需求和读者的需求,有选择性地购买数字资源,包括电子图书、电子期刊、数据库、音视频资源等^[4]。

自建数字资源:图书馆可以利用自身的优势,自建具有特色的数字资源,例如地方文献数据库、特色馆藏数据库等。

整合外部资源:图书馆可以整合外部的数字资源,例如开放获取资源、免费数据库等,为读者提供更加丰富的资源选择。

数字资源长期保存：图书馆需要采取有效的措施，确保数字资源能够长期保存，防止数据丢失或损坏。

2.2 信息技术应用

信息技术是数字化图书馆的核心。图书馆需要加强信息技术的应用，包括以下几个方面：

建设数字平台：图书馆应建设功能完善的数字平台，为读者提供便捷的数字资源访问和利用服务。数字平台应包括资源检索、在线阅读、个性化推荐、用户管理等功能^[5]。

应用大数据技术：图书馆可以利用大数据技术分析读者行为，了解读者需求，为读者提供个性化的信息服务。

应用人工智能技术：图书馆可以利用人工智能技术提供智能咨询服务、智能推荐服务等，提高服务效率和服务质量。

加强网络安全：图书馆需要加强网络安全，防止黑客攻击和数据泄露，保障读者信息安全。

2.3 服务模式创新

服务是图书馆的生命线。图书馆需要创新服务模式，包括以下几个方面：

个性化服务：图书馆应根据读者的兴趣爱好、知识背景、研究方向等，为读者提供个性化的信息服务。

移动服务：图书馆应提供移动服务，方便读者随时随地获取信息。例如，图书馆可以开发移动APP，提供移动阅读、移动检索、移动咨询等服务。

社交媒体服务：图书馆可以利用社交媒体平台，与读者互动交流，了解读者需求，推广图书馆服务^[6]。

知识服务：图书馆应开展知识服务，帮助读者解决实际问题。例如，图书馆可以为科研人员提供科技查新、文献综述等服务；可以为企业提供市场调研、竞争情报等服务。

2.4 人才队伍建设

人才是图书馆发展的关键。图书馆需要加强

人才队伍建设，包括以下几个方面：

引进数字人才：图书馆应引进具有信息技术背景、数字资源管理经验、知识服务能力的专业人才。

培训现有人员：图书馆应加强对现有人员的培训，提高其信息技术应用能力、数字资源管理能力、服务创新能力。

建立激励机制：图书馆应建立科学的激励机制，激发员工的工作积极性和创造性。

2.5 空间再造

数字化图书馆不仅仅是数字资源的集合，还是一个学习、交流、创新的场所。图书馆需要进行空间再造，包括以下几个方面：

提供舒适的学习环境：图书馆应提供安静、舒适、光线充足的学习环境，为读者提供良好的学习体验。

建设多功能空间：图书馆应建设多功能空间，例如研讨室、会议室、展览室等，满足读者不同的需求。

提供技术支持：图书馆应提供技术支持，例如无线网络、打印设备、扫描设备等，方便读者使用数字资源。

打造文化交流平台：图书馆应打造文化交流平台，举办各种文化活动，促进读者之间的交流与互动。

3 国内外图书馆数字化转型的实践案例分析

3.1 国外案例：美国国会图书馆

美国国会图书馆是世界上最大的图书馆之一，也是数字化转型的先行者。其数字化转型的主要做法包括：

大规模数字化：美国国会图书馆启动了“国家数字化信息基础设施和保存计划”，对馆藏文献进行大规模数字化，并将数字资源上传到互联网，供全球用户免费使用。

创新服务模式：美国国会图书馆利用信息技术，创新服务模式，例如推出“Ask a Librarian”

在线咨询服 务, 为读者提供远程咨询服务; 推出“Chronicling America”项目, 将美国历史报纸数字化, 方便读者研究美国历史^[7]。

开放数据: 美国国会图书馆将部分馆藏数据开放给开发者, 鼓励开发者利用这些数据开发新的应用, 为读者提供更加丰富的服务。

3.2 国内案例: 国家图书馆

国家图书馆是中国最大的图书馆, 也是数字化转型的积极推动者。其数字化转型的主要做法包括:

建设数字图书馆: 国家图书馆建设了中国国家数字图书馆, 收录了大量的数字资源, 为读者提供便捷的数字资源访问和利用服务。

推广数字阅读: 国家图书馆积极推广数字阅读, 例如举办“全民数字阅读周”活动, 推广数字阅读理念; 推出“掌上国图”移动APP, 提供移动阅读服务。

合作共建: 国家图书馆与其他图书馆、科研机构、出版机构等合作, 共同建设数字资源, 共享数字资源, 提高资源利用率。

3.3 案例分析

通过对美国国会图书馆和国家图书馆的案例 分析可以看出, 数字化转型是图书馆发展的必然趋势。图书馆应根据自身的需求和实际情况, 制定合理的数字化转型策略, 加强数字资源建设, 应用信息技术, 创新服务模式, 加强人才队伍建设, 进行空间再造, 才能更好地适应时代发展, 提升服务能力, 满足读者日益增长的信息需求。

4 数字化转型时期图书馆工作的策略与建议

4.1 制定明确的数字化转型战略

图书馆应制定明确的数字化转型战略, 明确数字化转型的目标、任务、步骤和时间表。数字化转型战略应与图书馆的整体发展战略相一致, 并充分考虑图书馆的实际情况和读者的需求。

4.2 加强数字资源建设

数字资源是数字化图书馆的基础。图书馆应

加强数字资源建设, 包括购买数字资源、自建数字资源、整合外部资源等。在数字资源建设过程中, 应注重资源的质量和实用性, 避免盲目追求数量。

4.3 应用信息技术

信息技术是数字化图书馆的核心。图书馆应应用信息技术, 包括建设数字平台、应用大数据技术、应用人工智能技术等。在信息技术应用过程中, 应注重技术的先进性和适用性, 避免盲目追求新技术^[8]。

4.4 创新服务模式

服务是图书馆的生命线。图书馆应创新服务模式, 包括个性化服务、移动服务、社交媒体服务、知识服务等。在服务模式创新过程中, 应注重读者的需求和体验, 不断改进服务质量。

4.5 加强人才队伍建设

人才是图书馆发展的关键。图书馆应加强人才队伍建设, 包括引进数字人才、培训现有人员、建立激励机制等。在人才队伍建设过程中, 应注重人才的培养和使用, 充分发挥人才的作用。

4.6 进行空间再造

数字化图书馆不仅仅是数字资源的集合, 还是一个学习、交流、创新的场所。图书馆应进行空间再造, 包括提供舒适的学习环境、建设多功能空间、提供技术支持、打造文化交流平台等。在空间再造过程中, 应注重读者的需求和体验, 营造良好的学习氛围。

4.7 加强合作与交流

数字化转型是一个复杂的过程, 需要图书馆加强合作与交流。图书馆可以与其他图书馆、科研机构、出版机构等合作, 共同建设数字资源, 共享数字资源, 提高资源利用率。图书馆还可以参加各种学术会议和展览, 了解最新的技术和发展趋势, 学习先进的经验和做法。

4.8 注重版权保护

数字资源的版权问题一直是图书馆数字化转

型过程中面临的重要问题。图书馆应注重版权保护,合法地获取和利用数字资源,保护版权所有者的权益。图书馆可以与版权所有者签订协议,明确数字资源的使用范围和使用方式^[9]。

4.9 加强宣传推广

图书馆应加强对数字化转型的宣传推广,让读者了解数字化转型的意义和作用,积极参与数字化图书馆的建设和使用。图书馆可以通过各种渠道,例如网站、微信公众号、社交媒体平台等,宣传数字化图书馆的服务内容和服务方式。

5 结论与展望

数字化转型是图书馆发展的必然趋势。在数字化转型时期,图书馆面临着挑战,也面临着机遇。图书馆应抓住机遇,应对挑战,做好数字化转型时期的图书馆工作,才能更好地适应时代发展,提升服务能力,满足读者日益增长的信息需求。

未来,随着信息技术的不断发展,数字化图书馆将会更加智能化、个性化、互动化。图书馆将不再仅仅是信息资源的提供者,还将成为知识服务的提供者、文化交流的平台、创新能力的孵化器。图书馆将在社会发展中发挥更加重要的作用。

为了更好地迎接数字化时代的到来,图书馆需要不断学习和创新,不断提升自身的服务能力和竞争力。只有这样,图书馆才能在激烈的竞争中立于不败之地,为社会发展做出更大的贡献^[10]。

参考文献

- [1] 张斌.数智时代公共图书馆智慧阅读推广服务研究[J].中原文化与旅游,2025(1):155-157.
- [2] 陈鼎新,石坚,杨狂彪,等.基于自适应线性ADRC和模糊变参数超螺旋滑模观测器的永磁同步电机无传感器控制策略[J].微特电机,2025,53(8):45-49.
- [3] 石庆功,王子健,肖希明.我国地方公共图书馆管理政策扩散研究——基于贝瑞政策扩散模型的实证分析[J].图书馆建设,2025,(03):105-117.
- [4] 马艳哲.文化休闲视角下公共图书馆服务创新研究[J].河南图书馆学刊,2024,44(10):35-37.
- [5] 胡杰,谭家万,严浪涛,等.基于改进型滑模观测器的PMSM无传感器控制策略[J].舰船科学技术,2025,47(9):127-133.
- [6] 孔德安,张平.新质生产力赋能档案工作数智转型的机制、困境与进路[J].档案与建设,2025(7):52-60.
- [7] 许海涛.推动文旅融合公共图书馆如何创新服务[J].文化产业,2024,(27):34-36.
- [8] 郭梦宇,张力平,李征,等.基于改进滑模观测器的PMSM无感控制[J].工业控制计算机,2025,38(7):140-141,144.
- [9] 唐长乐.数字政府战略下的档案工作发展:面向“十五五”的思考和展望[J].档案与建设,2025(3):17-22.
- [10] 贺美华.公共图书馆高质量发展的湖南创新实践[J].新世纪图书馆,2024(6):12-16.

山东省红色文化资源融入大学生心理健康教育的现状及路径研究

张静

山东英才学院, 山东济南, 250100

摘要: 红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分, 山东省作为革命老区, 拥有丰富的红色文化资源。当代大学生受西方文化思潮和互联网的影响, 其心理健康状况在自我认知、情绪管理、适应能力、人际关系、学习压力、休闲娱乐、价值观和人生观、家庭因素等方面呈现多元态势。因此, 通过传承和发扬红色文化资源, 帮助大学生强化理想信念, 增强心理韧性、培养积极心态, 促进心理调适、提升道德素养, 增强社会责任感、激发创新精神, 促进自我成长、弘扬正能量, 提高心理免疫力具有重要意义。因此, 本文旨在探究山东省红色文化资源融入大学生心理健康教育的路径与对策, 对于提高大学生的爱国主义情怀、传承好红色文化、提升大学生心理素质具有重要意义。

关键词: 红色文化; 大学生心理健康教育; 革命老区; 心理素质

Research on the Current Situation and Pathways of Integrating Red Culture Resources in Shandong Province into University Students' Mental Health Education

Jing Zhang

Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong 250100, China

Abstract: Red culture is a vital component of socialist culture with Chinese characteristics. Shandong Province, as an old revolutionary base area, possesses abundant red culture resources. Influenced by Western cultural trends and the internet, the mental health status of contemporary university students presents a multifaceted landscape in areas such as self-cognition, emotion management, adaptability, interpersonal relationships, academic pressure, leisure and entertainment, values and outlook on life, and family factors. Therefore, inheriting and promoting red culture resources is of significant importance for helping university students strengthen their ideals and beliefs, enhance psychological resilience, cultivate a positive mindset, promote psychological adjustment, elevate moral literacy, increase social responsibility, stimulate innovative spirit, foster self-growth, and boost psychological immunity by propagating positive energy. Consequently, this paper aims to explore the pathways and strategies for integrating Shandong's red culture resources into university students' mental health education, which holds great significance for deepening their patriotic sentiments, effectively transmitting red culture, and improving their psychological well-being.

Keywords: Red Culture; University Students' Mental Health Education; Old Revolutionary Base Area; Psychological Quality

1 山东省红色资源

1.1 济南

济南战役纪念馆位于济南市英雄山脚下, 展出大量有关济南战役的历史照片、图表和文物,



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



生动翔实地记述了济南战役全过程。济南战役是解放战争中中国人民解放军取得的一场关键性胜利,也是中国人民解放军在华东战场上取得的一场重要胜利,是中国人民解放军在华东战场上取得的解放军经过千辛万苦,终于拿下济南。奠定了解放战争全国胜利的基础。此外,济南还有许多其他的红色文化景点和遗迹。如在爱国主义教育中发挥了重要作用的济南革命烈士陵园、莱芜战役纪念馆。此外,“五三惨案纪念碑”、“济南解放纪念碑”等济南其他红色文化景点也有不少。济南的红色文化中,有许多可歌可泣的故事,也有可歌可泣的豪迈。例如,济南战役中的英雄人物王耀南、杨得志等,他们为济南的解放事业做出了巨大的贡献。此外,还有许多其他的英雄人物和故事,如抗日英雄王尽美、邓恩铭等^{[1][2]}。简言之,济南的红色文化是中国革命历史的重要内容,也是重要的人文资源。把中国共产党的优秀传统和精神更好地传承和发扬,通过对红色文化的学习和传承。

1.2 临沂

临沂红色文化承载着历史意义深远、当下意义深远的中国革命历史的重要组成部分。抗日战争和解放战争时期,临沂是华东地区革命斗争的指挥枢纽和全国著名的革命根据地,有中国共产党领导下的第一个省级人民政府——山东省政府以及新四军军部、八路军一一五师司令部等多处革命旧址和遗存等众多红色文化遗址和遗存,是传承革命精神的重要载体。也是临沂红色文化的重要内容。加之临沂红色历史上涌现出的众多用鲜血和生命构筑起共和国基石的英雄儿女,如“沂蒙六姐妹”、“沂蒙母亲”、“沂蒙红嫂”等,他们的英勇事迹和人物形象,激励着人民群众把伟大的建设事业不断推向前进^{[3][4]}。总之,中国革命史上重要的组成部分就是临沂的红色文化,对这一地区来说也是一笔宝贵的精神财富。临沂红色文化的弘扬与传承,能够带来激励人们为实现中华民族伟大复兴而不断奋斗,坚定理想信念,弘

扬爱国主义精神,继承革命传统的价值。

1.3 枣庄

枣庄地区红色文化资源十分丰富,其中最具代表性的当属台儿庄战斗纪念馆和铁道游击队纪念馆两大红色文化资源。作为世界最大、中国唯一入选“百家红色研修基地”的战争遗址类纪念馆,坐落在山东枣庄市台儿庄区的台儿庄大战纪念馆。该馆分七个部分,将历史文物、历史图片、文献资料及各种辅助展示手段巧妙结合,将浴血奋战、为国捐躯的英勇爱国将士在台儿庄战斗中的壮举生动地呈现在世人面前。铁道游击队纪念馆是一座以弘扬爱国主义精神、深入开展党的群众路线教育实践活动为主题的教育纪念园,位于山东省枣庄市薛城区临山。此外,枣庄还建有人民英雄纪念园、八路军抱犊崮抗日纪念园等重要红色人文资源^[5]。这些资源都是对枣庄人民在革命历史时期英勇奋斗的见证,是激励人们传承红色基因、发扬革命精神的重要载体。

1.4 青岛

青岛拥有丰富的红色文化资源,如青岛山炮台教育基地、刘谦初红色文化馆、胶北革命历史纪念馆、杨家山里红色教育基地等。这些红色文化承载着革命热血,凝聚着民族气节,是传承和弘扬红色文化的重要载体。此外,青岛还有许多其他形式的红色文化资源,例如在河崖红色教育基地、保驾山红色教育基地等处建立的纪念馆和纪念碑,这些场馆通过图片和文物的形式向世人描述了以李伯颜、孙耀臣等为主要代表的保驾山革命先烈们的光荣事迹^[6]。总的来说,青岛的红色文化资源丰富多样,这些资源不仅是中国革命历史的重要组成部分,也是青岛地区宝贵的精神财富。通过传承和弘扬这些红色文化资源,可以激发人们的爱国热情和奋斗精神,为实现中华民族伟大复兴而不懈努力。

1.5 烟台

烟台市有着丰富的红色文化资源,其中著名的14个红色旅游景点包括胶东革命烈士陵园、

招远烈士陵园、牟平烈士陵园、八路军胶东军区机关旧址、玉皇顶起义旧址、赵疃抗战遗址、“一一四暴动”指挥部遗址、雷神庙战斗遗址、杨子荣纪念馆、烟台抗日烈士纪念碑、地雷战景区、招远西山革命历史陈列馆、胶东第一县委革命历史文化展览馆以及栖霞牟氏庄园等^[7]。

中国共产党在各个时期领导全国人民在革命和建设中所形成的红色文化资源，承载着思想、经济和文化等多重价值，用好红色资源、传承红色文化、弘扬红色精神，对巩固深化思想认同、坚定理想信念，助推经济社会发展和巩固民族团结进步，推进社会主义精神文明建设等具有重要意义。

2 当前大学生心理健康素质现状

近年来，受西方文化思潮和互联网的影响，大学生心理健康素质呈现复杂多变的态势，主要体现在：

2.1 自我认知

自我认知是心理健康的重要基础。当代大学生在自我认知方面存在一定的问题，如自我评价过高或过低，不能准确认识自己的优点和不足，缺乏自我反思和自我成长的动力^[8]。

2.2 情绪管理

大学生的情绪管理能力普遍较弱，容易出现焦虑、暴躁、抑郁或自卑等情绪问题。一些学生无法有效地调节自己的情绪，容易受到外界因素的影响，产生过激的行为和情绪反应^[9]。

2.3 适应能力

刚入学的大学生面临着对全新的生活和学习环境适应，毕业年级的大学生面临着对择业就业、升学、创业等社会环境的适应。然而，部分学生适应能力尚不成熟，难以适应新的环境和挑战，容易出现逃避、抵抗、压抑、紧张等适应不良的情况。

2.4 人际关系

大学生的人际交往情况也是反应其心理健康状况的重要体现。一些大学生由于缺乏人际交

往的技巧和能力，难以与他人建立良好的人际关系，出现人际交往障碍^[10]。

2.5 学习压力

学习是大学生最重要的任务之一，但过度的学业压力也会对大学生的心理健康状况产生负面影响。一些大学生由于给自己的学习压力过大，容易出现抑郁、自我怀疑、自我否定、焦躁等问题，甚至出现心理障碍。

2.6 休闲娱乐

适当的参与一些休闲娱乐对于缓解心理压力，提高心理健康素质具有积极作用。然而，一些学生过于沉迷于网络游戏、社交媒体等，缺乏适当的休闲娱乐活动，导致身心疲惫。

2.7 价值观和人生观

大学生的价值观和人生观对其心理健康素质也有重要影响。一些学生由于缺乏正确的价值观和人生观，容易出现心理困惑和迷茫，影响其心理健康^[11]。

2.8 家庭因素

学生所处的家庭环境以及父母对子女的教育方式等也会对大学生的心理健康产生影响，例如离异家庭、留守家庭、单亲家庭等环境下成长的大学生容易产生自卑、敏感甚至导致抑郁情绪的产生^[12]。

3 传承和发扬红色文化资源对大学生心理健康的意义

中国共产党在各个时期领导全国人民在革命和建设中所形成的红色文化资源是给世人留下的宝贵的精神财富，它包含了丰富的历史、文化和教育价值。对于大学生来说，传承和发扬红色文化资源不仅有助于提高他们的思想政治觉悟，更对他们的心理健康发展有着不可替代的重要意义。

3.1 强化理想信念，增强心理韧性

革命精神、爱国主义情怀、奋斗意志蕴含在红色文化资源中，有助于帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在面对生活中

的挑战和困难时,这些坚定的理想信念可以转化为强大的心理动力,帮助他们保持乐观向上的心态,增强心理韧性。

3.2 培养积极心态,促进心理调适

红色文化资源中的英雄人物和革命故事,展现了如何在逆境中保持乐观、坚定信念的品质。通过学习和了解这些内容,大学生可以培养积极向上的心态,学会更好地管理情绪和压力,在心理调节方面也会有所提高。

3.3 提升道德素养,增强社会责任感

红色文化资源中蕴含着爱国主义、集体主义和为人民服务的崇高精神,对于大学生来说,是一笔宝贵的心灵财富。通过学习这些内容,有助于大学生提升自身的道德素养,增强社会责任感,培养对国家和人民的深厚情感^[13]。

3.4 激发创新精神,促进自我成长

红色文化资源带给未来的启示,并不只是记忆历史那么简单。它所体现的创新、奋斗和不断进取的精神,可以激发大学生的创新意识和创造力,促进他们的个人成长和发展^[14]。

3.5 弘扬正能量,提高心理免疫力

在社会环境复杂多变的今天,各种负面信息很容易影响大学生的心理健康。红色文化资源中所蕴含的正能量和积极向上的精神,可以帮助大学生增强对不良信息的免疫力,更好地抵御心理上的困扰和挑战。

综上所述,传承和发扬红色文化资源对大学生心理健康具有多方面的积极意义。为了充分发挥这些意义,高校和社会应该加强对红色文化资源的宣传和教育力度,通过各种形式的活动和课程,引导大学生深入了解红色文化,从中汲取养分,促进他们的身心健康和全面发展。

4 红色文化资源融入大学生心理健康教育的困境

目前,山东省红色文化资源融入大学生心理健康教育的现状相对滞后,存在以下几个方面的问题:

4.1 资源整合不够充分

红色文化资源在山东各地广为传播,但由于缺乏有效的整合机制,致使许多资源未能得到充分利用和挖掘。大学生的心理健康教育与红色文化资源缺乏有效的联系,两者缺一不可^[15]。

4.2 教育理念不够先进

一些高校在心理健康教育中仍然停留在传统的知识传递层面,忽视了红色文化在培养大学生的思想道德、价值观念等方面的积极作用。

4.3 缺乏有效的教育手段

红色文化资源的融入需要有创新的教育手段和方式,如借助现代科技手段开展虚拟实境教育、游戏化教学等,但目前缺乏相关研究和实践。

5 山东省红色文化资源融入大学生心理健康教育的途径

5.1 建立红色文化资源整合平台

通过建立一个统一的平台,将山东省各地的红色文化资源进行整合管理,方便高校教育部门和教师获取资源并进行有效利用。

5.2 制定融入红色文化的教育计划

高校可以制定相应的教育计划,将红色文化融入到心理健康教育的课程体系中,设计与红色文化相关的教学内容和实践活动。

5.3 开展师资培训与团队建设

加强和改进心理健康教育的师资队伍的建设 and 培训,提升他们对红色文化资源的认知和理解。同时,建立多学科、跨专业的团队合作机制,形成红色文化融入心理健康教育的合力。

5.4 推广创新的教育手段和方式

结合现代科技手段,如虚拟实境教育、游戏化教学等,将红色文化资源与心理健康教育有效结合起来,激发学生的兴趣和参与度。

总之,红色文化资源对大学生心理健康教育具有重要的意义,它能够帮助当代大学生强化理想信念,增强心理韧性、培养积极心态,促进心理调适、提升道德素养,增强社会责任感、激发

创新精神,促进自我成长、弘扬正能量,提高心理免疫力。我们应该充分挖掘和利用红色文化资源,发挥其在心理健康教育中的作用,帮助当代大学生更好地应对生活中的挑战和压力,提高心理健康水平。同时,通过整合资源、制定计划、培训师资、创新方式,可以促使红色文化与心理健康教育的深度融合,为培养具有家国情怀和健康心理素质的大学生提供更加丰富的教育体验。

参考文献

- [1] 苏锐. 山东济南: 红色遗产保护助力旅游市场重振[N]. 中国文化报, 2023-01-14(003). DOI:10.28144/n.cnki.ncwhb.2023.000153.
- [2] 崔媛媛. 山东省革命旧址的“事件性”探索与设计研究[D]. 山东建筑大学, 2023. DOI:10.27273/d.cnki.gsa-jc.2023.000793.
- [3] 杜群星. 沂蒙红色文化融入初中《道德与法治》课教学研究[D]. 浙江师范大学, 2023. DOI:10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.000488.
- [4] 张宝丹. 乡村振兴背景下沂蒙红色文化发展研究[D]. 鲁东大学, 2023. DOI:10.27216/d.cnki.gys-fc.2023.000084.
- [5] 闫芬, 赵海峰. 红色文化的现代性转化与创新性发展研究——以枣庄红色文化为例[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(33): 194-198.
- [6] 王玉鹏, 陈猛, 曲岩. 青岛红色文化融入高校统战工作中的内在机理和有效路径[J]. 才智, 2023, (19): 141-144.
- [7] 郭梅, 贾喻杰. 基于红色文化传承的胶东半岛乡村振兴旅游创新发展路径研究[J]. 烟台职业学院学报, 2022, 17(03): 1-4.
- [8] 李恩华, 闫梦若. 网络时代下大学生自我认同的困境与对策[J]. 国际公关, 2023, (22): 188-190. DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2023.22.035.
- [9] 龚明. 大学生情绪管理现状及教育对策研究[J]. 知识文库, 2023, 39(17): 115-118.
- [10] 于佳岐, 高昕男, 刘艳等. 探究当代大学生建立良好人际关系的心理学因素[J]. 科教文汇, 2023, (21): 19-22. DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.21.006.
- [11] 周艺. 培养大学生良好心理素质的途径和方法[J]. 现代经济信息, 2008, (05): 212-213.
- [12] 布仁其木格. 家庭因素对大学生心理健康状况的影响及对策[J]. 心理月刊, 2020, 15(23): 231-232. DOI:10.19738/j.cnki.psy.2020.23.115.
- [13] 张琪. 红色文化融入高校思想政治教育的实践路径探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(11): 147-149.
- [14] 刘锁根, 朱春芝, 李群. 校园红色资源挖掘及其育人功能研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 4.
- [15] 蔡君华, 田磊, 王洪岩. “两山”理念驱动山东省乡村文化旅游发展路径研究[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(12): 83-86. DOI:10.20028/j.zhny-dk.2023.12.020.

创新研究高校学生管理如何应对社交媒体带来的管理新问题

董腾¹, 孔祥通²

1. 济宁学院, 山东曲阜, 273100; 2. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 随着社交媒体的普及, 其对高校学生管理产生了深远的影响。本文旨在探讨社交媒体给创新研究型高校学生管理带来的新问题, 并提出应对策略。通过分析社交媒体的特点及其对学生行为的影响, 本文探讨了信息传播失控、舆情风险增加、学生心理健康挑战、学业压力放大以及身份认同困境等问题。在此基础上, 本文提出了包括建立健全网络舆情监测与引导机制、加强学生网络素养教育、完善心理健康服务体系、创新学生管理方式以及构建积极健康的校园网络文化等应对策略。本文强调, 创新研究型高校应积极拥抱社交媒体带来的机遇与挑战, 通过创新管理理念和方法, 提升学生管理的有效性, 为学生的全面发展提供有力保障。

关键词: 社交媒体; 学生管理; 创新研究型高校; 网络舆情; 心理健康; 网络素养

Innovative Research on How to Address New Management Challenges Posed by Social Media in College Student Administration

teng Dong¹, Xiangtong Kong²

1. Jining University, Qufu, Shandong, 273100, China;

2. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: With the widespread adoption of social media, its impact on student management in universities has become profound. This paper aims to explore the new challenges posed by social media to student management in innovative research-oriented universities and propose corresponding strategies. By analyzing the characteristics of social media and its effects on student behavior, the paper examines issues such as uncontrollable information dissemination, increased public opinion risks, mental health challenges for students, amplified academic pressure, and identity dilemmas. Building on this, the paper presents strategies including establishing and improving online public opinion monitoring and guidance mechanisms, strengthening students' digital literacy education, enhancing mental health service systems, innovating student management approaches, and fostering a positive and healthy campus online culture. The paper emphasizes that innovative research-oriented universities should actively embrace the opportunities and challenges brought by social media, leveraging innovative management concepts and methods to enhance the effectiveness of student management and provide robust support for students' comprehensive development.

Keywords: Social media; Student management; Innovative research university; Online public opinion; Mental health; Digital literacy



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



0 前言

信息技术革命浪潮席卷全球，社交媒体以前所未有的速度渗透到人们的生活中。作为社会中最活跃、最具创新精神的群体之一，当代大学生与社交媒体的关系日益紧密。社交媒体不仅是他们获取信息、交流互动、表达观点的重要平台，也深刻影响着他们的学习、生活、社交乃至价值观。与此同时，社交媒体也给高校学生管理带来了诸多新的挑战。

对于以培养创新型人才为己任的创新研究型高校而言，如何有效应对社交媒体带来的管理新问题，既是时代赋予的使命，也是提升学生管理水平、促进学生全面发展的必然要求。传统的学生管理模式往往侧重于线下管理和行政命令，难以适应社交媒体时代信息传播快速、互动性强、匿名性高等特点。因此，创新研究型高校需要深入研究社交媒体对学生行为的影响，积极探索适应社交媒体环境的学生管理新模式，以更好地引导学生健康成长，维护校园和谐稳定。

本文将聚焦创新研究型高校学生管理所面临的社交媒体挑战，深入分析社交媒体给学生管理带来的新问题，并在此基础上，提出具有针对性和可操作性的应对策略，以期为相关研究和实践提供参考。

1 社交媒体对高校学生管理的影响

社交媒体的出现极大地改变了信息传播的方式，也深刻影响着高校学生的学习、生活和社会交往。具体而言，社交媒体对高校学生管理的影响主要体现在以下几个方面：

1.1 信息传播失控，谣言泛滥

社交媒体具有传播速度快、范围广、匿名性强等特点，使得虚假信息和谣言更容易传播。在高校中，一旦出现涉及学生利益、校园安全等敏感话题，往往会在社交媒体上迅速发酵，甚至引发恐慌和混乱。传统的辟谣机制难以跟上信息传播的速度，导致谣言难以有效控制，对学校声誉

和学生情绪造成不良影响^[1]。

1.2 舆情风险增加，管理压力加大

社交媒体为学生提供了表达观点、参与讨论的平台，但也增加了舆情风险。学生对学校政策、教学管理、生活服务等方面的不满，容易在社交媒体上集中爆发，形成舆论压力。一些不良信息甚至可能被恶意炒作，引发群体性事件，给学校管理带来极大的挑战。

1.3 学生心理健康面临挑战

社交媒体上的信息良莠不齐，过度使用容易导致学生产生焦虑、抑郁等心理问题。此外，社交媒体上的“点赞”、“评论”等机制容易让学生过度关注他人评价，产生社交焦虑和自我怀疑。部分学生沉迷于虚拟社交，忽视现实交往，导致人际关系疏远，心理健康状况恶化。

1.4 学业压力放大，学习效率降低

社交媒体分散了学生的注意力，降低了学习效率。许多学生沉迷于刷朋友圈、看短视频，难以集中精力进行学习。此外，社交媒体上的学业焦虑和竞争压力也容易导致学生感到疲惫和焦虑，影响学习效果^[2]。

1.5 身份认同面临困境，价值观易受冲击

社交媒体上的信息多元化，使得学生面临着复杂的价值观选择。一些不良信息和负面价值观容易对学生的价值观产生冲击，导致其对自身身份和价值产生困惑。部分学生盲目追求网络潮流，忽视自身特点和发展方向，导致身份认同危机。

2 社交媒体时代创新研究型高校学生管理面临的新问题

创新研究型高校的学生群体具有自主性强、思维活跃、创新意识浓厚等特点，对社交媒体的依赖性也更高。因此，社交媒体给创新研究型高校学生管理带来的问题也更加复杂和突出。

2.1 学生参与管理意愿强烈，但缺乏有效渠道

创新研究型高校的学生普遍具有较强的参与意识和表达意愿，希望能够参与到学校管理中，

对学校政策和管理提出建议。然而,传统的学生管理模式往往缺乏有效的沟通渠道,导致学生的声音难以被听到。社交媒体为学生提供了一个便捷的表达平台,但也容易导致学生情绪化表达,甚至出现过激行为^[3]。

2.2 学生自我管理能力差异大,网络行为难以规范

创新研究型高校的学生在自我管理能力方面存在较大差异。部分学生能够合理利用社交媒体,进行学习交流和信息获取,但也有部分学生沉迷于网络游戏、低俗信息等,难以自拔。由于学生网络行为的隐蔽性,学校难以有效规范学生的网络行为^[4]。

2.3 学生群体多元化,网络文化冲突加剧

创新研究型高校的学生来源广泛,文化背景多元。不同的文化背景和价值观容易在社交媒体上产生冲突,甚至引发网络暴力和歧视。学校需要加强对学生网络行为的引导,促进不同文化背景学生之间的理解和尊重^[5]。

2.4 科研诚信面临挑战,学术不端行为隐蔽化

社交媒体为学术交流提供了便利,但也给科研诚信带来了挑战。部分学生可能通过社交媒体传播未经证实的科研成果,或者抄袭他人的学术观点。由于社交媒体的匿名性,学术不端行为更加隐蔽,难以被发现和处理^[6]。

2.5 国际交流合作频繁,跨文化交流风险增加

创新研究型高校普遍注重国际交流与合作,学生参与国际交流的机会较多。在跨文化交流过程中,学生可能因文化差异、语言障碍等原因,在社交媒体上发表不当言论,甚至引发国际纠纷。学校需要加强对学生跨文化交流的指导,提高学生的跨文化沟通能力^[7]。

3 创新研究型高校应对社交媒体管理新问题的策略

面对社交媒体带来的管理新问题,创新研究型高校需要积极转变管理理念,创新管理方法,构建适应社交媒体环境的学生管理新模式。

3.1 建立健全网络舆情监测与引导机制

学校应建立专门的网络舆情监测团队,密切关注社交媒体上涉及学校和学生的舆情动态,及时发现和研判舆情风险。同时,学校应加强与学生的沟通交流,及时回应学生的关切和诉求,化解矛盾,引导舆论。对于不实信息和谣言,学校应及时辟谣,澄清事实,避免舆情进一步恶化^[8]。

3.2 加强学生网络素养教育

学校应将网络素养教育纳入学生培养体系,开设相关课程,组织专题讲座,提高学生的网络安全意识、信息辨别能力和媒介素养。引导学生理性使用社交媒体,自觉抵制不良信息,维护网络安全,构建和谐网络空间。

3.3 完善心理健康服务体系

学校应加强心理咨询服务,为学生提供及时有效的心理支持。通过线上线下相结合的方式,开展心理健康教育,提高学生的心理调适能力。关注学生在社交媒体上的情绪表达,及时发现和干预存在心理问题的学生。

3.4 创新学生管理方式

学校应积极探索适应社交媒体环境的学生管理新模式。利用社交媒体平台,建立学生与学校之间的便捷沟通渠道,及时了解学生的诉求和建议。鼓励学生参与学校管理,发挥学生在网络舆情引导和校园文化建设中的积极作用^[9]。

3.5 构建积极健康的校园网络文化

学校应积极引导参与校园网络文化建设,鼓励学生创作和传播积极健康的校园文化内容。通过组织网络文化活动,营造积极向上的校园网络氛围,增强学生的归属感和认同感。

3.6 加强对学生干部的网络素养培训

学生干部是学生与学校之间的桥梁,其网络行为对其他学生具有示范效应。学校应加强对学生干部的网络素养培训,提高其网络安全意识、信息辨别能力和舆情引导能力。引导学生干部在社交媒体上发挥积极作用,维护校园和谐稳定。

3.7 完善科研诚信管理制度

学校应完善科研诚信管理制度,加强对学

学术行为的规范。利用技术手段,监测社交媒体上的学术不端行为,及时发现和处理。加强对学生的科研诚信教育,提高学生的学术道德水平。

3.8 加强跨文化交流指导

学校应加强对学生跨文化交流的指导,提高学生的跨文化沟通能力。通过开展跨文化交流活动,增进不同文化背景学生之间的理解和尊重。引导学生在跨文化交流中尊重当地文化习俗,避免发表不当言论。

3.9 建立社交媒体使用规范

学校可以考虑制定社交媒体使用规范,明确学生在社交媒体上的行为准则,例如:禁止传播谣言、禁止发表不当言论、禁止侵犯他人隐私等。通过规范学生的网络行为,维护校园和谐稳定。

3.10 利用大数据分析技术辅助学生管理

学校可以利用大数据分析技术,分析学生的网络行为,了解学生的兴趣爱好、心理状态和学习情况。通过大数据分析,可以更精准地为学生提供个性化的服务和指导,提高学生管理的有效性。

4 案例分析(由于篇幅限制,这里只提供案例分析思路,具体案例需要根据实际情况进行选择和析)

选择若干个国内外创新研究型高校在应对社交媒体挑战方面的典型案例,进行深入分析。

成功案例分析:分析这些高校如何利用社交媒体平台进行信息发布、舆情引导、学生服务等方面的工作,总结其成功经验^[10]。

失败案例分析:分析这些高校在应对社交媒体挑战方面的失误,总结其教训,为其他高校提供借鉴。

通过案例分析,可以更直观地了解社交媒体对高校学生管理的影响,以及应对策略的有效性。

5 结论与展望

社交媒体的普及给创新研究型高校学生管理带来了前所未有的挑战,同时也提供了新的机遇。创新研究型高校应积极拥抱社交媒体,转变管理理念,创新管理方法,构建适应社交媒体环境的学生管理新模式。

未来,随着社交媒体技术的不断发展,高校学生管理面临的挑战将更加复杂和多元。创新研究型高校需要不断探索新的管理模式,加强与学生的沟通交流,构建积极健康的校园网络文化,为学生的全面发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 刘世杰.“三全育人”理念下高校学生管理改革研究[J].高校后勤研究,2025,(09):36-38+42.
- [2] 杜继淑,王飞飞,冯维.大学生情绪管理能力与心理健康关系研究[J].当代青年研究,2007(10):63-67.
- [3] 郑达理,巴若易.“三全育人”背景下高校辅导员学生管理工作创新[J].大学,2025(19):161-164.
- [4] 李凌凌,赵婉婉.粉丝情感劳动的组织化运作——基于A明星全国后援会的剖析[J].当代青年研究,2024,(01):49-60.
- [5] 梁小娟.“三全育人”视域下高校学生管理工作的创新策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(06):161-163.
- [6] 李国梁.非正式组织理论的渊源探析[J].前沿,2013,(16):18-21.
- [7] 徐洁.高校辅导员宿舍关系调解分析——以4个男生的和解与成长为例[J].公关世界,2025,(11):115-117.
- [8] 陈婧涵,蒋平.“养成系”偶像粉丝群体形成的社会学分析[J].当代青年研究,2021,(06):39-44+77.
- [9] 李睿,刘津梦.传统文化融入学生管理工作的实践探索[J].中原文化与旅游,2025,(11):140-142.
- [10] 方俊,曾德燕.微博粉丝情感劳动的形成、瓦解及问题探析[J].中国青年社会科学,2021,40(06):32-39.

新媒体时代优秀非遗文化 在高校美育教育教学中的渗透研究

刘佳¹, 段立花¹, 侯祥鹏¹, 孔祥通¹, 孔冠雨²

1. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100; 2. 曲阜市奎文学校, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨新媒体时代下, 如何有效地将优秀非物质文化遗产(以下简称“非遗”)融入高校美育教育教学之中。文章首先分析了新媒体时代非遗文化传播的特点与优势, 并阐述了高校美育教育的现状与挑战。在此基础上, 从文化传承、审美心理学、传播学等理论视角, 论证了非遗文化融入高校美育教育教学的理论基础。最后, 针对当前存在的问题, 提出了基于新媒体平台的非遗文化融入高校美育教育教学的具体策略, 包括课程内容创新、教学方法改革、平台建设与资源整合、评价体系完善等方面。本研究旨在为提升高校美育教育质量, 弘扬和传承中华优秀传统文化提供理论参考和实践指导。

关键词: 新媒体; 非遗文化; 高校美育; 教育教学; 文化传承

Research on the penetration of excellent intangible cultural heritage in aesthetic education and teaching in universities in the era of new media

Jia Liu¹, Lihua Duan¹, Xiangpeng Hou¹, Xiangtong Kong¹, Guanyu Kong²

1. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China;

2. Qufu Kuiwen School, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: This study aims to explore how to effectively integrate excellent intangible cultural heritage (hereinafter referred to as “intangible cultural heritage”) into aesthetic education and teaching in universities in the era of new media. The article first analyzes the characteristics and advantages of the dissemination of intangible cultural heritage in the era of new media, and elaborates on the current situation and challenges of aesthetic education in universities. On this basis, the theoretical basis for integrating intangible cultural heritage into aesthetic education and teaching in universities is demonstrated from the perspectives of cultural inheritance, aesthetic psychology, and communication studies. Finally, specific strategies for integrating intangible cultural heritage into aesthetic education and teaching in universities based on new media platforms have been proposed to address the current issues, including innovative course content, reform of teaching methods, platform construction and resource integration, and improvement of evaluation systems. This study aims to provide theoretical reference and practical guidance for improving the quality of aesthetic education in universities, promoting and inheriting excellent traditional Chinese culture.

Keywords: new media; Intangible Cultural Heritage; College aesthetic education; Education and teaching; cultural heritage

0 前言

在全球化和现代化的浪潮下, 传统文化面临

着前所未有的挑战。非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 承载着丰富的历史



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



记忆、文化价值和民族精神。然而，由于传承方式的局限性、社会认知度的不足以及现代化进程的冲击，非遗文化正面临着逐渐衰落的危机。与此同时，高校美育教育在培养学生审美情趣、陶冶高尚情操、提升文化素养方面发挥着重要作用。然而，当前高校美育教育在内容、方法和形式上仍然存在诸多不足，难以满足新时代对人才培养的需求。

新媒体技术的快速发展为非遗文化的传播和高校美育教育带来了新的机遇。新媒体具有传播速度快、覆盖范围广、互动性强等特点，可以有效地突破时空限制，吸引更多人关注和参与非遗文化的传承与保护。同时，新媒体也为高校美育教育提供了新的平台和手段，可以创新教学内容、改革教学方法、提升教学效果。

因此，本研究以新媒体时代为背景，探讨如何将优秀非遗文化有效地融入高校美育教育教学之中，旨在为提升高校美育教育质量，弘扬和传承中华优秀传统文化提供理论参考和实践指导。

1 新媒体时代非遗文化传播的特点与优势

1.1 新媒体概述

定义与特征：阐述新媒体的概念、内涵、发展历程，并分析其主要特征，如互动性、开放性、传播速度快、覆盖范围广、多媒体融合等^[1]。

主要类型：介绍当前主流的新媒体平台，如社交媒体（微信、微博、抖音、快手等）、视频平台（Bilibili、优酷、腾讯视频等）、新闻客户端、网络直播平台等。

发展趋势：分析新媒体技术的发展趋势，如人工智能、大数据、云计算、5G等技术对新媒体传播的影响。

1.2 非遗文化传播的困境与挑战

传承方式的局限性：传统非遗文化的传承方式主要依赖于师徒传承、家族传承等，传播范围有限，难以适应现代社会的需求。

社会认知度的不足：许多人对非遗文化的价值和意义缺乏认识，导致对其关注度和参与度不高。

现代化进程的冲击：随着现代化进程的加速，人们的生活方式和价值观念发生了巨大变化，传统文化面临着被边缘化的风险^[2]。

商业化开发的困境：一些非遗文化在商业化开发过程中，过度追求经济效益，忽视了文化内涵的保护和传承，导致文化变异和失真。

1.3 新媒体传播非遗文化的优势

传播速度快、覆盖范围广：新媒体可以利用其强大的传播能力，迅速将非遗文化传播到全球各地，吸引更多人关注和参与。互动性强、参与度高：新媒体平台可以为用户提供互动交流的机会，鼓励用户参与非遗文化的创作、传播和分享，增强其参与感和归属感。

多媒体融合、形式多样：新媒体可以利用文字、图片、音频、视频等多种媒体形式，生动形象地展示非遗文化的魅力，满足不同用户的需求。精准推送、个性化定制：新媒体平台可以根据用户的兴趣爱好和行为习惯，精准推送相关的非遗文化内容，提高传播效果。降低传播成本、提高传播效率：与传统的传播方式相比，新媒体传播成本更低，效率更高，可以有效地降低非遗文化传播的门槛。

2 高校美育教育的现状与挑战

2.1 高校美育教育的意义与目标

意义：阐述高校美育教育在培养学生审美情趣、陶冶高尚情操、提升文化素养等方面的重要意义。

目标：分析高校美育教育的主要目标，如培养学生的审美感知能力、审美创造能力、审美评价能力等。

2.2 当前高校美育教育的现状

课程设置：介绍当前高校美育课程的设置情况，包括课程类型、课程内容、课程学时等。

教学方法：分析当前高校美育教学的主要方法，如讲授法、案例分析法、实践教学法等。

师资队伍：介绍当前高校美育师资队伍的现状，包括教师数量、学历结构、职称结构等。

评价体系：分析当前高校美育教育的评价体

系,包括评价标准、评价方式等。

2.3 高校美育教育面临的挑战

重视程度不足:一些高校对美育教育的重视程度不够,导致美育资源投入不足,美育课程设置不合理。

课程内容陈旧:一些高校的美育课程内容陈旧,与时代发展脱节,难以吸引学生的兴趣。

教学方法单一:一些高校的美育教学方法单一,缺乏创新性,难以激发学生的学习热情。

师资队伍薄弱:一些高校的美育师资队伍薄弱,缺乏专业能力和教学经验。

评价体系不完善:一些高校的美育教育评价体系不完善,难以全面客观地评价学生的审美素养。

3 非遗文化融入高校美育教育教学的理论基础

3.1 文化遗产与美育教育

文化遗产的意义:阐述文化遗产对于社会发展和民族认同的重要性。

美育教育在文化遗产中的作用:分析美育教育在传承和弘扬中华优秀传统文化中的作用。

非遗文化与文化遗产:论述非遗文化在文化遗产中的地位和价值^[3]。

3.2 审美心理学与非遗文化

审美心理学的基本原理:介绍审美心理学的基本原理,如审美感知、审美情感、审美想象等。

非遗文化与审美心理:分析非遗文化在满足人们审美需求方面的作用。

非遗文化在美育教育中的应用:探讨如何利用非遗文化来培养学生的审美能力。

3.3 传播学理论与非遗文化

传播学理论的基本概念:介绍传播学理论的基本概念,如传播者、传播渠道、传播内容、受众、传播效果等。

非遗文化传播的特点:分析非遗文化传播的特点,如文化特殊性、受众差异性等。

传播学理论在非遗文化传播中的应用:探

讨如何利用传播学理论来提高非遗文化传播的效果。

4 基于新媒体平台的非遗文化融入高校美育教育教学的策略

4.1 课程内容创新

挖掘非遗文化的审美价值:从非遗文化中挖掘具有审美价值的内容,如工艺技巧、文化内涵、历史故事等。

丰富课程内容:将非遗文化融入到现有的美育课程中,如美术、音乐、舞蹈、戏剧等。

开发特色课程:针对不同专业的学生,开发具有专业特色的非遗文化课程。

4.2 教学方法改革

线上线下相结合:利用新媒体平台开展线上教学,如直播课程、在线讨论、虚拟展览等,同时结合线下实践教学,如实地考察、工作坊体验等。

互动式教学:鼓励学生参与非遗文化的创作、传播和分享,如设计非遗文创产品、制作非遗文化短视频等。

案例教学:通过分析成功的非遗文化传播案例,引导学生思考如何利用新媒体平台来推广非遗文化。

4.3 平台建设资源整合

建设高校非遗文化平台:建设集教学、展示、交流、研究于一体的高校非遗文化平台,为学生提供学习和实践的机会。

整合社会资源:与非遗传承人、文化机构、企业等合作,共同开发非遗文化课程和项目。

利用新媒体平台:充分利用微信、微博、抖音、Bilibili等新媒体平台,扩大非遗文化的传播范围和影响力。

4.4 评价体系完善

多元化评价标准:采用多元化的评价标准,包括学生的课堂参与度、作品质量、实践能力、创新能力等。

过程性评价与结果性评价相结合:注重对学生学习过程的评价,同时也关注学生的学习

成果。

学生自评与教师评价相结合：鼓励学生进行自我评价，同时也听取教师的评价意见，形成全面的评价体系。

5 总结与展望

经过对新媒体时代优秀非遗文化在高校美育教育教学中渗透的深入研究，我们得出以下主要结论：

新媒体是非遗文化传播的重要载体：新媒体以其传播速度快、覆盖范围广、互动性强等特点，为非遗文化的传播提供了前所未有的机遇。通过微信、微博、短视频平台等新媒体渠道，非遗文化可以更便捷地触达高校学生，提升学生对非遗文化的认知度和兴趣^[4]。然而，我们也必须警惕新媒体传播中可能出现的碎片化、娱乐化等问题，确保非遗文化传播的准确性和深度。

高校美育是非遗文化传承的重要阵地：高校作为培养人才的重要场所，承担着传承和弘扬中华优秀传统文化的重任。将非遗文化融入高校美育，不仅可以丰富美育内容，提升美育质量，还可以增强学生的文化自觉与文化自信，培养学生的爱国情怀和民族认同感。

非遗文化与高校美育的融合是时代发展的必然趋势：在新媒体时代，文化传播的渠道和方式发生了深刻变革。高校美育必须紧跟时代步伐，积极拥抱新媒体技术，将非遗文化融入美育教学，才能更好地满足学生的需求，提升美育的实效性。

创新教学模式是关键：传统的美育教学模式往往以理论讲解为主，缺乏实践性和互动性，难以激发学生的兴趣。因此，我们需要创新教学模式，例如：利用虚拟现实技术让学生身临其境地体验非遗文化，开展非遗文化主题的实践活动，邀请非遗传承人进校园进行交流等，从而增强学生的参与感和体验感。

展望：

展望未来，我们认为以下几个方面值得进一步研究和探索：

构建完善的非遗文化资源库：整合各类非遗文化资源，建立数字化、可视化的资源库，为高校美育提供丰富的教学素材。同时，要注重对非遗文化资源的版权保护，确保资源的合理利用。

开发适应新媒体传播的非遗文化产品：鼓励非遗传承人与高校师生合作，开发具有创意性和实用性的非遗文化产品，例如：文创产品、动漫作品、游戏等，以吸引更多年轻人的关注。

加强跨学科合作：鼓励艺术学、教育学、传播学等不同学科的专家学者开展合作研究，共同探讨非遗文化融入高校美育的有效途径。

建立科学的评估体系：建立一套科学的评估体系，对非遗文化融入高校美育的教学效果进行评估，及时发现问题并改进教学方法。评估内容可以包括学生的认知水平、审美能力、文化素养以及对非遗文化的兴趣等^[5]。

加强国际交流与合作：借鉴国外在文化遗产保护和美育方面的先进经验，加强与国外高校和文化机构的交流与合作，共同推动非遗文化的传承与发展。

关注非遗的活态传承：不仅仅是静态的展示非遗，更要关注非遗在当代社会中的应用和发展，鼓励非遗传承人根据时代需求进行创新，使非遗文化更好地融入现代生活。

伦理考量：在利用新媒体传播非遗文化时，需要关注伦理问题，避免过度商业化和低俗化，尊重非遗文化的原创性和独特性。

参考文献

- [1] 郭巍, 李佳阳. 新媒体时代民间艺术的保护和活化传承[J]. 美丽中国, 2025, (06): 114-115.
- [2] 李文瑞. 人工智能赋能大学生劳动教育: 价值意蕴·现实诉求·实践理路[J]. 中学政治教学参考, 2023, (28): 39-43.
- [3] 邢沥丹. 美育融入高校思想政治教育的三维审视[J]. 林区教学, 2025, (06): 10-14.
- [4] 崔建西, 白显良. 智能思政: 思想政治教育创新发展的新形态[J]. 思想理论教育, 2021, (10): 83-88.
- [5] 王丽响. 新媒体时代高校音乐传播的新特点研究[J]. 喜剧世界(下半月), 2025, (01): 100-102.

我国社区教育管理的问题与对策研究

吕文政, 陈琪, 李雪, 邢秀娟, 孔祥通
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本文旨在探讨我国社区教育管理中存在的问题, 并提出相应的对策建议。通过对社区教育管理体制机制、资源配置、师资队伍建设、课程体系构建以及服务对象与内容等方面的分析, 指出当前社区教育管理面临着管理体制不顺畅、资源配置不均衡、师资队伍专业化程度不高、课程体系缺乏针对性以及缺乏有效的评估与监督机制等问题。进而从思想认识、体制机制、投入保障、政策支持以及宣传引导等方面剖析了问题产生的原因。最后, 针对上述问题, 提出了完善管理体制、优化资源配置、加强师资队伍建设和创新课程体系以及健全评估监督机制等对策建议, 以期提升我国社区教育管理水平提供参考。

关键词: 社区教育; 社区教育管理; 问题; 对策; 体制机制; 资源配置; 师资队伍; 课程体系; 评估监督

Research on the Problems and Countermeasures in Community Education Management in China

Wenzheng Lü, Qi Chen, Xue Li, Xiujuan Xing, Xiangtong Kong
Qufu Far East Vocational and Technical College Qufu, Shandong Province 273100, China

Abstract: This paper aims to explore the issues in community education management in China and propose corresponding countermeasures. Through an analysis of the institutional mechanisms, resource allocation, faculty development, curriculum system construction, and service recipients and content in community education management, it identifies current problems such as inefficient management systems, uneven resource distribution, insufficient faculty professionalism, a lack of targeted curriculum systems, and ineffective evaluation and supervision mechanisms. The root causes of these issues are further examined from perspectives including conceptual understanding, institutional frameworks, financial support, policy backing, and publicity efforts. Finally, addressing the aforementioned problems, the paper offers recommendations such as improving the management system, optimizing resource allocation, strengthening faculty development, innovating curriculum systems, and establishing robust evaluation and supervision mechanisms, with the goal of providing insights to enhance community education management in China.

Keywords: Community education; Community education management; Issues; Countermeasures; Institutional mechanisms; Resource allocation; Faculty teams; Curriculum system; Evaluation and supervision

0 前言

随着我国经济社会的快速发展, 人民群众对精神文化生活的需求日益增长, 社区教育作为满

足居民终身学习需求、提升社区整体素质的重要途径, 其作用日益凸显。然而, 在社区教育蓬勃发展的过程中, 也面临着诸多挑战, 其中社区教



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



育管理方面的问题尤为突出。有效的社区教育管理是保障社区教育健康发展的前提，能够优化资源配置，提升服务质量，促进社区和谐。因此，深入研究我国社区教育管理中存在的问题，并提出切实可行的对策建议，具有重要的理论价值和实践意义。

1 绪论

1.1 研究背景与意义

1.1 研究背景：

社会发展背景：进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社区教育作为满足人民群众日益增长的学习需求的重要途径，其发展受到高度重视。

政策背景：国家相继出台了一系列政策文件，强调要加强社区教育，构建终身学习体系，提升公民素质。例如，XXX文件明确指出要“加强社区教育，发展老年教育，推动各类学习型组织建设”。

现实背景：当前，我国社区教育发展迅速，但也面临着诸多问题，尤其是在管理方面，存在着体制机制不健全、资源配置不均衡、师资队伍建设滞后等问题，制约了社区教育的进一步发展。

1.2 研究意义：

理论意义：本研究有助于深化对社区教育管理理论的认识，丰富社区教育管理的研究成果，为构建具有中国特色的社区教育管理体系提供理论支撑。

实践意义：通过对我国社区教育管理问题的深入剖析，能够为政府部门制定相关政策提供参考依据，为社区教育工作者提供实践指导，促进社区教育健康发展，提升社区居民的整体素质，

构建和谐社区。

社会意义：社区教育的发展，能够促进社会公平，缩小城乡差距，提升全民素质，增强国家文化软实力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

1.2 国内外研究现状综述

1.2.1 国外研究现状：

欧美国家：社区教育起步较早，管理体系相对完善。注重社区教育的自治性和多元化，强调社区居民的参与，形成了比较成熟的管理模式。例如，英国的社区教育注重志愿者的参与，美国的社区教育则强调与地方政府的合作。

日韩等亚洲国家：社区教育发展迅速，借鉴了欧美国家的经验，并结合自身国情，形成了具有特色的管理模式。注重社区教育的实用性和针对性，强调与经济结合。

1.2.2 国内研究现状：

研究重点集中在社区教育的概念内涵、发展模式、课程体系、师资队伍建设等方面。

对社区教育管理问题的研究相对薄弱，主要集中在宏观层面的政策分析和微观层面的案例研究。

对社区教育管理问题的系统性、深入性研究不足，缺乏针对具体问题的对策建议。

1.3 研究目的与内容

1.3.1 研究目的：

深入了解我国社区教育管理现状，系统梳理存在的问题。

分析问题产生的原因，为制定解决问题的对策提供依据。

提出切实可行的对策建议，为提升我国社区教育管理水平提供参考。

1.3.2 研究内容：

社区教育管理体制机制研究：分析当前社区

作者简介：

吕文政(1999.4-)，男，汉，山东济南，本科生，助教，研究方向：医学影像技术。

教育管理体制机制的现状,指出存在的问题,并提出完善体制机制的对策建议。

社区教育资源配置研究:分析社区教育资源的配置现状,指出资源配置不均衡的问题,并提出优化资源配置的对策建议。

社区教育师资队伍建设研究:分析社区教育师资队伍的现状,指出师资队伍专业化程度不高的问题,并提出加强师资队伍建设的对策建议。

社区教育课程体系构建研究:分析社区教育课程体系的现状,指出课程体系缺乏针对性的问题,并提出创新课程体系的对策建议。

社区教育评估监督机制研究:分析社区教育评估监督机制的现状,指出缺乏有效的评估监督机制的问题,并提出健全评估监督机制的对策建议。

1.4 研究方法 with 思路

1.4.1 研究方法:

文献研究法:查阅国内外社区教育管理相关的文献资料,了解研究现状,为本研究提供理论基础^[1]。

调查研究法:通过问卷调查、访谈等方式,收集社区教育管理方面的第一手资料,了解实际情况。

案例研究法:选择具有代表性的社区教育管理案例进行深入分析,总结经验教训。

比较研究法:将我国社区教育管理与其他国家或地区的社区教育管理进行比较,借鉴其先进经验。

1.4.2 研究思路:

首先,通过文献研究和调查研究,了解我国社区教育管理的现状。

其次,分析社区教育管理中存在的问题,并深入剖析问题产生的原因。

然后,借鉴国内外先进经验,结合我国实际情况,提出解决问题的对策建议。

最后,对研究结论进行总结,并对未来研究方向进行展望。

1.5 研究创新与难点

1.5.1 研究创新:

本研究将系统分析我国社区教育管理中存在的问题,并深入剖析问题产生的原因,力求提出具有针对性和可操作性的对策建议。

本研究将结合我国国情和社区教育发展现状,提出具有中国特色的社区教育管理模式。

本研究将采用多种研究方法,力求使研究结果更加全面、客观、科学。

1.5.2 研究难点:

社区教育管理涉及多个部门和领域,协调难度较大。

社区教育发展不平衡,各地情况差异较大,难以找到普适性的解决方案。

社区教育管理理论研究相对薄弱,缺乏理论支撑。

2 相关概念与理论基础

2.1 社区教育的概念与内涵

概念辨析:厘清社区教育、成人教育、终身学习等概念之间的联系与区别。

内涵分析:从教育主体、教育对象、教育内容、教育形式等方面深入分析社区教育的内涵。

发展趋势:探讨社区教育的发展趋势,如信息化、智能化、个性化等。

2.2 社区教育的概念与特点

概念界定:明确社区教育的概念,包括管理主体、管理对象、管理内容、管理方式等要素。

特点分析:从开放性、多元性、灵活性、服务性等方面分析社区教育的特点。

重要性:阐述社区教育在社区教育发展中的重要作用,如优化资源配置、提升服务质量、促进社区和谐等^[2]。

2.3 相关理论基础

终身学习理论:强调终身学习的重要性,为社区教育的发展提供了理论支撑。

需求层次理论:分析社区居民的学习需求,

为社区教育内容的设置提供了依据。

统理论：将社区教育管理视为一个系统，强调各要素之间的相互作用和整体优化。

公共管理理论：借鉴公共管理理论，提升社区教育管理的效率和质量。

3 我国社区教育管理现状分析

3.1 社区教育管理体制机制

管理主体：分析社区教育的管理主体，包括政府部门、社区组织、社会力量等。

管理模式：梳理社区教育的模式，如政府主导型、社区自治型、社会参与型等。

运行机制：分析社区教育的运行机制，包括决策机制、协调机制、监督机制等。

3.2 社区教育资源配置

资源类型：梳理社区教育的资源类型，包括人力资源、财力资源、物力资源等。

配置现状：分析社区教育资源的配置现状，包括资源的总量、结构、分布等。

利用效率：评估社区教育资源的利用效率，指出存在的问题。

3.3 社区教育师资队伍建设

队伍结构：分析社区教育师资队伍的结构，包括年龄、学历、职称、专业背景等。

队伍素质：评估社区教育师资队伍素质，包括专业知识、教学技能、服务意识等。

培训机制：分析社区教育师资队伍的培训机制，包括培训内容、培训方式、培训效果等。

3.4 社区教育课程体系构建

课程类型：梳理社区教育的课程类型，包括文化类、技能类、健康类、生活类等。

课程内容：分析社区教育课程的内容，包括知识性、技能性、趣味性、实用性等。

课程设计：评估社区教育课程的设计，包括目标设定、内容选择、教学方法等。

3.5 社区教育服务对象与内容

服务对象：分析社区教育的对象，包括老年人、青少年、妇女、残疾人等。

服务内容：梳理社区教育的服务内容，包括学历教育、职业培训、文化娱乐、健康咨询等。

服务效果：评估社区教育的服务效果，指出存在的问题^[3]。

4 我国社区教育管理存在的问题

4.1 管理体制不顺畅

多头管理，职能交叉：分析社区教育管理涉及多个部门，导致职能交叉，责任不清。

条块分割，缺乏协同：分析各部门之间缺乏有效的沟通协调机制，导致资源分散，效率低下。

基层力量薄弱，难以承担管理职责：分析社区基层组织力量不足，难以承担社区教育管理工作。

4.2 资源配置不均衡

城乡差距明显：分析城市社区教育资源相对丰富，而农村社区教育资源严重匮乏。

区域差异显著：分析经济发达地区社区教育资源充足，而经济欠发达地区社区教育资源短缺。

资源利用效率不高：分析社区教育资源存在浪费现象，利用效率不高。

4.3 师资队伍专业化程度不高

数量不足，结构不合理：分析社区教育师资队伍数量不足，专业结构不合理，难以满足需求。

学历层次偏低，专业能力欠缺：分析社区教育师资队伍学历层次偏低，专业能力欠缺，难以提供高质量的教育服务。

缺乏有效的激励机制：分析社区教育师资队伍缺乏有效的激励机制，导致人才流失。

4.4 课程体系缺乏针对性

课程内容与居民需求脱节：分析社区教育课程内容与居民实际需求脱节，缺乏吸引力。

课程形式单一，缺乏创新：分析社区教育课程形式单一，缺乏创新，难以激发居民的学习兴趣。

缺乏特色课程，难以满足个性化需求：分析社区教育缺乏特色课程，难以满足居民的个性化需求。

4.5 缺乏有效的评估与监督机制

评估指标不明确，难以量化：分析社区教育评估指标不明确，难以量化，导致评估结果缺乏客观性。

评估主体单一，缺乏多元参与：分析社区教育评估主体单一，缺乏多元参与，导致评估结果缺乏全面性。

缺乏有效的监督机制，难以保障教育质量：分析社区教育缺乏有效的监督机制，难以保障教育质量^[4]。

5 社区教育管理问题的原因分析

5.1 思想认识不到位

对社区教育的定位不够明确：将社区教育视为可有可无的附属品，未能充分认识到其在构建和谐社区中的重要作用。

对社区教育的功能认识不足：片面理解社区教育的功能，未能充分发挥其在满足居民多样化学习需求、提升居民素质方面的作用。

对社区教育的重视程度不够：在实际工作中对社区教育投入不足，缺乏长远规划。

5.2 体制机制不健全

管理体制缺乏顶层设计：社区教育管理体制缺乏顶层设计，导致各部门之间职责不清，协调困难。

运行机制不完善：社区教育运行机制不完善，缺乏有效的决策机制、协调机制和监督机制。

法律法规不健全：缺乏专门的社区教育法律法规，导致社区教育发展缺乏法律保障。

5.3 投入保障不足

经费投入不足：社区教育经费投入不足，难以满足社区教育发展的需要。

资金使用效率不高：社区教育资金使用效率不高，存在浪费现象。

缺乏多元化的投入渠道：社区教育缺乏多元

化的投入渠道，主要依靠政府投入。

5.4 政策支持不够

政策缺乏针对性：社区教育政策缺乏针对性，难以解决实际问题。

政策缺乏可操作性：社区教育政策缺乏可操作性，难以落实到实际工作中。

政策宣传力度不够：社区教育政策宣传力度不够，导致社会公众知晓度不高^[5]。

5.5 缺乏有效的宣传与引导

宣传力度不够：社区教育宣传力度不够，导致社会公众对社区教育的了解不够。

宣传形式单一：社区教育宣传形式单一，缺乏吸引力。

缺乏有效的引导：缺乏对社区居民学习需求的有效引导，导致居民参与度不高。

6 完善我国社区教育管理的对策建议

6.1 完善管理体制，理顺管理机制

明确管理主体，厘清职责：明确各级政府在社区教育管理中的职责，避免多头管理，职能交叉。

建立协调机制，加强协作：建立跨部门的社区教育协调机制，加强各部门之间的沟通协调，形成合力^[6]。

赋予社区自主权，激发活力：赋予社区在社区教育管理方面的自主权，激发社区的积极性和创造性。

6.2 优化资源配置，实现均衡发展

加大财政投入，保障基本需求：加大对社区教育的财政投入，保障基本需求，缩小城乡差距和区域差异。

优化资源配置，提高利用效率：优化社区教育资源配置，提高利用效率，避免浪费。

鼓励社会参与，拓展资金来源：鼓励社会力量参与社区教育，拓展资金来源，形成多元化的投入机制。

6.3 加强师资队伍建设，提高专业化水平

扩大队伍规模，优化队伍结构：扩大社区教育师资队伍规模，优化队伍结构，提高专业化

水平。

加强职业培训，提升专业能力：加强对社区教育师资的职业培训，提升专业能力，适应社区教育发展的需要。

建立激励机制，稳定人才队伍：建立有效的激励机制，吸引和留住人才，稳定社区教育师资队伍^[7-8]。

6.4 创新课程体系，满足居民需求

深入调研，了解居民需求：深入调研社区居民的学习需求，了解他们的兴趣爱好和职业发展方向。

开发特色课程，满足个性化需求：开发具有地方特色的社区教育课程，满足居民的个性化需求。

创新教学方法，提高教学效果：创新教学方法，采用灵活多样的教学形式，提高教学效果。

6.5 健全评估监督机制，提升管理水平

建立评估指标体系，量化评估结果：建立科学的评估指标体系，量化评估结果，提高评估的客观性和公正性。

引入多元评估主体，提高评估全面性：引入政府部门、专家学者、社区居民等多方参与评估，提高评估的全面性和客观性。

强化监督力度，保障教育质量：建立有效的监督机制，加强对社区教育的监督，保障教育质量^[9-10]。

7 结论与展望

7.1 研究结论

概括总结本文的研究内容和主要发现。

强调我国社区教育管理面临的挑战和机遇。

重申加强社区教育管理的重要性。

7.2 研究展望

指出未来研究的方向和重点，如：

呼吁社会各界共同关注和支持社区教育发展，为构建终身学习体系、提升全民素质贡献力量。

参考文献

- [1] 何琪.党建引领社区治理共同体建设研究[D].吉林大学,2024.
- [2] Sinchim (吴美珍) D.中泰教师继续教育合作研究[D].西南大学,2024.
- [3] 罗志强.新中国社区教育治理制度变迁的多重逻辑研究[D].四川师范大学,2025.
- [4] 邹弼丞.中国城市社区治理多维模式的要素解析——基于类型学的比较研究[J].社会科学战线,2024,(06):274-280.
- [5] 赵雪.新时代城市社区治理效能提升研究[D].吉林大学,2025.
- [6] 朱月琦.残障儿童教育政策执行中的多重排斥及其生成逻辑[D].吉林大学,2023.
- [7] 丁海珍.教育现代化视域下社区教育供给研究[D].华东师范大学,2023.
- [8] 沈启容.现代化视域下社区教育的国际比较[J].职教论坛,2020,(03):112-118.
- [9] 梅思佳.社会阶层心理学视角下的家长教育焦虑研究[D].福建师范大学,2023.
- [10] 郑国卫.论基层社区教育管理者的素质要求[J].公关世界,2024,(12):71-73.



新形势下思想政治教育的有效性研究

颜培格, 戴书亚, 张冲, 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨新形势下思想政治教育所面临的挑战, 深入分析影响其有效性的关键因素, 并提出相应的策略建议。研究首先阐述了社会环境复杂化、教育对象多元化、教育资源局限性以及教育评估滞后性等挑战。随后, 围绕教育内容的针对性、教育方法的创新性、师资队伍的专业性、教育环境的优化性以及教育机制的保障性等, 对影响有效性的因素进行了深入剖析。在此基础上, 研究提出了创新教育内容、改革教育方法、加强师资队伍建设、优化教育环境以及完善教育机制等提升有效性的策略。通过对代表性高校或地区的案例分析, 总结成功经验, 为其他高校提供借鉴。最后, 论文总结了研究的主要结论和发现, 指出了研究的不足, 并对未来研究方向和新形势下思想政治教育的发展前景进行了展望。

关键词: 思想政治教育; 有效性; 新形势; 挑战; 策略

Research on the Effectiveness of Ideological and Political Education under the New Situation

Peige Yan, Shuya Dai, Chong Zhang, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: This study aims to explore the challenges faced by ideological and political education in the new situation, analyze in depth the key factors that affect its effectiveness, and propose corresponding strategic recommendations. The study first elaborated on the challenges of complex social environment, diversified educational targets, limited educational resources, and lagging educational evaluation. Subsequently, an in-depth analysis was conducted on the factors that affect effectiveness, focusing on the pertinence of educational content, innovation of educational methods, professionalism of teaching staff, optimization of educational environment, and guarantee of educational mechanisms. On this basis, the study proposes strategies to enhance effectiveness, such as innovating educational content, reforming educational methods, strengthening teacher team construction, optimizing educational environment, and improving educational mechanisms. By analyzing case studies of representative universities or regions, summarize successful experiences and provide reference for other universities. Finally, the paper summarizes the main conclusions and findings of the research, points out the shortcomings of the study, and looks forward to future research directions and the development prospects of ideological and political education under the new situation.

Keywords: ideological and political education; Effectiveness; New situation; Challenge; strategy

0 前言

为引导社会思潮、凝聚价值共识的重要途径, 其在复杂多变的社会环境中, 思想政治教育作 有效性问题日益凸显。本研究立足于新形势, 深



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



入探讨影响思想政治教育有效性的多重因素，旨在为提升思想政治教育的质量和水平提供理论支撑和实践指导。

1 绪论

1.1 研究背景与意义

当前，我国正处于社会转型和多元文化交融的关键时期。全球化、信息化浪潮深刻影响着人们的思想观念和价值取向，使得社会思潮呈现出复杂多变的态势。同时，社会利益格局调整和社会矛盾的凸显，也给思想政治教育带来了前所未有的挑战。在此背景下，深入研究新形势下思想政治教育的有效性问题的研究，具有重要的理论价值和现实意义。本研究旨在把握时代脉搏，分析新形势下思想政治教育面临的新情况、新问题，为创新思想政治教育的内容、方法和机制，提升教育的针对性和实效性提供理论依据。通过对影响思想政治教育有效性的因素进行系统分析，可以帮助教育工作者更好地把握教育规律，提高教育教学水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量^[1]。

1.2 文献综述

国内外学者对思想政治教育的有效性问题进行了广泛研究。现有研究主要集中在以下几个方面：一是关于思想政治教育内容的时代性研究，强调教育内容要紧密结合时代主题和社会发展实际；二是关于思想政治教育方法的创新性研究，注重运用现代信息技术和多元化教学手段，提高教育的吸引力和感染力；三是关于思想政治教育队伍建设的研究，强调提升教师的专业素养和职业道德，增强教师的责任感和使命感；四是关于思想政治教育效果评估的研究，探索建立科学合理的评估体系，为改进教育工作提供依据。尽管现有研究成果为本研究提供了有益的借鉴，但仍存在一些不足之处，例如，对新形势下社会环境复杂化对思想政治教育的影响研究不够深入，对

教育对象多元化背景下如何实现精准化教育的探讨不够充分，对教育资源局限性背景下如何实现教育资源优化配置的研究不够系统等。本研究将在现有研究的基础上，进一步深化对新形势下思想政治教育有效性的研究，力求提出更具针对性和实效性的对策建议。

1.3 研究内容与方法

本研究主要围绕以下几个方面展开：首先，分析新形势下思想政治教育面临的挑战，包括社会环境的复杂化、教育对象的多元化、教育资源的局限性以及教育评估的滞后性等。其次，深入剖析影响思想政治教育有效性的因素，包括教育内容的针对性、教育方法的创新性、师资队伍的专业性、教育环境的优化性以及教育机制的保障性等。再次，提出提高新形势下思想政治教育有效性的策略，包括创新教育内容，增强吸引力；改革教育方法，激发主动性；加强师资队伍建设，提升胜任力；优化教育环境，营造良好氛围；完善教育机制，提供有力保障等。最后，选择具有代表性的高校或地区，进行案例分析，总结其在提高思想政治教育有效性方面的成功经验和做法。本研究将主要采用文献研究法、问卷调查法、案例分析法等研究方法。通过查阅相关文献，了解国内外研究现状；通过问卷调查，收集一手数据，了解学生对思想政治教育的看法和需求；通过案例分析，总结成功经验，为其他高校提供借鉴。

1.4 研究思路与框架

本研究的总体思路是：首先，通过文献研究和理论分析，明确新形势下思想政治教育面临的挑战和影响其有效性的关键因素。其次，通过问卷调查和案例分析，收集实证数据，验证理论分析的结论。再次，在此基础上，提出提高思想政治教育有效性的策略建议。最后，总结研究成果，展望未来发展方向。本研究的框架主要包括以下几个部分：第一部分为绪论，主要介绍研究

背景与意义、文献综述、研究内容与方法、研究思路与框架；第二部分分析新形势下思想政治教育面临的挑战；第三部分分析影响思想政治教育有效性的因素；第四部分提出提高思想政治教育有效性的策略；第五部分通过案例分析，总结成功经验；第六部分为结论与展望，主要总结研究结论和发现，指出研究不足，并对未来研究方向进行展望。整个研究框架逻辑清晰，层层递进，力求对新形势下思想政治教育的有效性问题进行全面深入的探讨。

2 新形势下思想政治教育面临的挑战

2.1 社会环境的复杂化

全球化、信息化加速发展，各种思想文化相互激荡，社会价值观念日趋多元化，西方敌对势力加紧意识形态渗透，给思想政治教育带来严峻挑战。社会转型期各种矛盾交织，社会问题层出不穷，容易引发负面情绪和社会不满，对思想政治教育的引导力构成冲击。网络信息泥沙俱下，虚假信息、有害信息泛滥，严重干扰学生的价值判断和认知选择，对思想政治教育的针对性、有效性提出更高要求。

2.2 教育对象的多元化

不同年龄、不同背景、不同经历的学生，其思想观念、价值取向、认知水平存在显著差异。独生子女群体的自我意识较强，更加注重个性发展和个人价值实现，对集体主义精神和社会责任感的认同度相对较低。网络原住民的思维方式和行为习惯深受互联网影响，对传统教育方式的接受度不高。不同专业的学生对思想政治教育的需求也存在差异，需要根据专业特点进行有针对性的教育引导。

2.3 教育资源的局限性

部分高校思想政治教育师资力量薄弱，教师队伍年龄结构老化，缺乏具有实践经验和理论功底优秀教师。思想政治教育经费投入不足，教

学设施和资源相对落后，难以满足教育教学的需要。网络思想政治教育资源不够丰富，内容质量参差不齐，缺乏权威性和影响力。

2.4 教育评估的滞后性

传统的思想政治教育评估方式过于注重形式，缺乏对学生思想观念和价值取向的深入考察。评估指标体系不够科学合理，难以全面反映思想政治教育的实际效果。评估结果的运用不够充分，未能有效指导教育教学的改进和创新。缺乏对学生参与度和满意度的有效评估，难以了解学生对思想政治教育的真实感受和需求^[2]。

3 影响思想政治教育有效性的因素分析

3.1 教育内容的针对性

教育内容与时代发展和社会现实脱节，难以引起学生的共鸣和兴趣。教育内容过于抽象和空洞，缺乏对具体问题的深入剖析和解读。教育内容缺乏创新性和吸引力，难以满足学生对知识和信息的需求。教育内容未能充分反映学生的思想实际和认知水平，缺乏针对性和实效性。

3.2 教育方法的创新性

传统的灌输式教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教育方法过于单一和枯燥，缺乏互动性和参与性。教育方法未能充分利用现代信息技术和多元化教学手段。教育方法未能有效调动学生的积极性和创造性，缺乏吸引力和感染力。

3.3 师资队伍的专业性

教师缺乏扎实的理论功底和丰富的实践经验，难以胜任思想政治教育工作。教师缺乏对学生的深入了解和有效沟通，难以建立良好的师生关系。教师缺乏对自身角色的正确认识和责任意识，难以发挥榜样示范作用。教师的教学水平和科研能力有待提高，难以适应新形势下的教育教学要求。

3.4 教育环境的优化性

校园文化氛围不够浓厚，难以营造积极向上

的学习氛围。社会舆论环境复杂,对学生的思想观念和价值取向产生负面影响。家庭教育方式不当,未能有效配合学校的思想政治教育工作。网络环境复杂,虚假信息和有害信息泛滥,对学生的思想健康构成威胁^[3]。

3.5 教育机制的保障性

缺乏完善的思想政治教育领导体制和工作机制。缺乏有效的激励机制和保障机制,难以激发教师的工作积极性和创造性。缺乏科学的评估机制和反馈机制,难以及时发现问题并改进工作。缺乏有效的社会协同机制,难以形成全社会共同参与思想政治教育的合力。

4 提高新形势下思想政治教育有效性的策略

4.1 创新教育内容,增强吸引力

紧密结合时代主题和社会发展实际,及时更新教育内容,增强教育的时代性和针对性。深入剖析社会热点问题和难点问题,引导学生正确认识社会发展规律。注重挖掘中华优秀传统文化的时代价值,增强学生的文化自信和民族自豪感。积极运用网络信息技术,打造生动活泼的网络教育资源,增强教育的吸引力。

4.2 改革教育方法,激发主动性

积极探索互动式、体验式、探究式等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。注重运用案例教学、情景模拟、辩论赛等教学手段,提高学生的参与度和思辨能力。充分利用现代信息技术,打造智慧课堂,实现个性化学习和精准化教育。鼓励学生积极参与社会实践活动,增强学生的社会责任感和使命感。

4.3 加强师资队伍建设,提升胜任力

加强教师的理论学习和实践锻炼,提升教师的专业素养和职业道德。建立完善的教师培训体系,提高教师的教学水平和科研能力。完善教师的评价激励机制,激发教师的工作积极性和创造

性。鼓励教师深入了解学生思想实际,建立良好的师生关系。

4.4 优化教育环境,营造良好氛围

加强校园文化建设,营造积极向上、健康和諧的校园文化氛围。加强与家庭和社會的沟通合作,形成教育合力。积极引导社会舆论,营造良好的社会氛围。加强网络监管,净化网络环境,为学生健康成长提供有力保障。

4.5 完善教育机制,提供有力保障

完善思想政治教育领导体制和工作机制,加强对思想政治教育的组织领导和统筹协调。建立完善的经费保障机制,为思想政治教育提供充足的经费支持。建立科学的评估机制和反馈机制,及时发现问题并改进工作。建立有效的社会协同机制,形成全社会共同参与思想政治教育的合力。

5 案例分析

选择具有代表性的高校或地区,分析其在提高思想政治教育有效性方面的成功经验和做法。

例如,选取A大学为例,该校在思想政治教育方面注重“理论+实践”相结合,通过开设“红色文化之旅”实践课程,组织学生深入革命老区,实地考察革命遗址,聆听革命故事,让学生在亲身体验中感悟革命精神,坚定理想信念。同时,该校还积极探索网络思政教育新模式,打造“云端思政课堂”,利用微信公众号、慕课等平台,推出一系列优质网络思政资源,深受学生欢迎。此外,该校还注重发挥学生党员的先锋模范作用,鼓励学生党员积极参与社会志愿服务活动,引导学生党员在服务社会中践行党的宗旨,树立良好形象。

总结案例的特点和启示,为其他高校提供借鉴。

A大学的成功经验表明,提高思想政治教育有效性,关键在于:一是注重理论联系实际,将

理论学习与实践体验相结合,让学生在实践中感悟真理的力量;二是创新教育方式,积极探索网络思政教育新模式,利用现代信息技术提升教育的吸引力和感染力;三是发挥学生党员的先锋模范作用,引导学生党员在服务社会中践行党的宗旨,树立良好形象。这些经验对其他高校具有重要的借鉴意义。其他高校可以结合自身实际,学习借鉴A大学的成功做法,积极探索提高思想政治教育有效性的新途径^[4]。

6 结论与展望

总结本研究的主要结论和发现。

本研究通过对新形势下思想政治教育有效性问题的深入探讨,得出以下主要结论:一是新形势下思想政治教育面临着社会环境复杂化、教育对象多元化、教育资源局限性以及教育评估滞后性等多重挑战;二是教育内容的针对性、教育方法的创新性、师资队伍的专业性、教育环境的优化性以及教育机制的保障性是影响思想政治教育有效性的关键因素;三是通过创新教育内容、改革教育方法、加强师资队伍建设、优化教育环境以及完善教育机制等策略,可以有效提高新形势下思想政治教育的有效性。本研究还通过对A大学的案例分析,总结了该校在提高思想政治教育有效性方面的成功经验和做法,为其他高校提供了借鉴。

指出本研究的不足之处和未来研究的方向。

本研究虽然对新形势下思想政治教育的有效性进行了较为深入的探讨,但仍然存在一些不足之处:一是研究样本的代表性不足,未能对更多高校进行案例分析,导致研究结论的普适性受到一定限制;二是研究方法较为单一,主要采用文献研究法、问卷调查法和案例分析法,未能充分运用定量研究方法进行深入分析;三是研究深度有待加强,未能对影响思想政治教育有效性的各个因素进行更加深入的探讨。未来研究可

以从以下几个方面入手:一是扩大研究样本,增加案例分析的数量和范围,提高研究结论的普适性;二是采用多种研究方法,将定量研究方法与定性研究方法相结合,提高研究的科学性和客观性;三是深入研究影响思想政治教育有效性的各个因素,探索提高思想政治教育有效性的新途径^[5]。

对新形势下思想政治教育的发展前景进行展望。

展望未来,随着中国特色社会主义事业的不断发展,思想政治教育将在凝聚社会共识、引导社会思潮方面发挥更加重要的作用。新形势下思想政治教育的发展前景十分广阔:一是思想政治教育的内容将更加丰富和生动,更加贴近时代主题和社会现实;二是思想政治教育的方法将更加灵活和多样,更加注重学生的参与性和体验性;三是思想政治教育的队伍将更加专业和精干,更加具备扎实的理论功底和丰富的实践经验;四是思想政治教育的环境将更加优化和和谐,更加有利于学生的健康成长。相信在全社会的共同努力下,新形势下思想政治教育必将焕发出新的生机和活力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 曾庆萌.微媒体环境下高校思想政治教育的感召力探究[J].江西教育,2025,(39):17-19.
- [2] 鲜浩楠.数字时代高校美育与思政教育融合发展路径研究[J].中国包装,2025,45(07):129-132.
- [3] 周凡,周志成.大数据赋能高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境与路径选择[J].长春师范大学学报,2024,43(11):124-127.
- [4] 王晶.新媒体环境下大学生政治认同的特征及影响因素[J].中学政治教学参考,2022,(08):24-27.
- [5] 唐玉秀,钟琴.新时代大学生思想政治教育与党建工作深度融合的路径研究[J].大学,2025,(27):173-176.



高校人力资源管理中的师资激励机制创新 ——基于教育评价改革背景

孙清隆

东新大学，韩国全罗南道罗州，58245

摘要：在教育评价改革深入推进的背景下，高校师资激励机制面临着从“量化导向”向“质量导向”、从“单一维度”向“多元综合”的转型挑战。本文通过分析教育评价改革对高校师资激励的新要求，剖析当前高校师资激励机制存在的评价标准僵化、激励手段单一、发展性激励缺失等问题，进而从评价体系重构、激励维度拓展、保障机制完善三个层面提出创新路径，并结合案例与数据表格论证其可行性，为高校提升师资管理水平、激发教师内生动力提供参考。

关键词：教育评价改革；高校人力资源管理；师资激励；机制创新

Innovation of Faculty Incentive Mechanism in University Human Resource Management ——Based on the Background of Education Evaluation ReformSun

Qinglong Sun

Dongshin University, South Korea, Jellanam-do, Naju-si 58245

Abstract: With the in-depth advancement of education evaluation reform, the faculty incentive mechanism in universities is facing the transformation challenges from “quantitative orientation” to “quality orientation” and from “single dimension” to “diversified integration”. By analyzing the new requirements of education evaluation reform for university faculty incentives, this paper examines the existing problems in the current faculty incentive mechanism, such as rigid evaluation standards, single incentive methods, and lack of developmental incentives. Furthermore, it proposes innovative paths from three aspects: reconstruction of evaluation system, expansion of incentive dimensions, and improvement of guarantee mechanism. Combined with cases and data tables, it demonstrates its feasibility, providing a reference for universities to improve faculty management level and stimulate teachers' endogenous motivation.

Keywords: Education Evaluation Reform; University Human Resource Management; Faculty Incentive; Mechanism Innovation

1 引言

高校作为人才培养、科学研究和社会服务的重要阵地，其师资队伍活力与创造力直接关系到高等教育质量的提升，而激励机制作为人力资源管理的核心工具，是激发教师潜能、引导教师

行为的关键抓手。传统的师资激励机制多以科研论文发表数量、期刊级别、项目经费额度等量化指标为核心导向，这种“数字论英雄”的模式与教育评价改革的“质量优先、多元综合”理念存在显著脱节。实践中，部分教师为追求短期量化



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



成果,出现重科研轻教学、重数量轻质量、重理论轻转化的倾向,甚至滋生“论文代写”“数据造假”等学术不端行为,不仅偏离了教书育人的本职使命,也制约了高校创新人才培养和原创性科研成果产出的能力。因此,在教育评价改革向纵深推进的背景下,系统梳理改革对师资激励的新要求,精准剖析现有机制的短板,探索具有针对性的创新路径,成为当前高校人力资源管理领域亟待解决的重要课题,对于推动高等教育内涵式发展具有重要的理论与实践意义。

2 教育评价改革对高校师资激励机制的新要求

教育评价改革为高校师资激励机制的优化指明了方向,其核心要求体现在以下三个方面:

2.1 评价导向:从“量化至上”转向“质量为本”

对于基础研究领域的教师,应重点评价其研究成果在解决学科前沿问题、推动理论创新方面的贡献,可通过同行评议、成果引用分析、学术会议特邀报告等方式综合考量;对于应用研究领域的教师,则需强化科研成果转化效益的评价,将技术转让收入、专利授权数量、对行业发展的推动作用等纳入核心指标。在教育教学维度,质量导向要求构建“全链条”的教学评价体系,不仅关注教师的课时数量,更要综合考量课程设计的创新性、教学方法的有效性、学生知识能力的提升效果以及人才培养质量的长远影响。具体而言,可通过建立课程教学档案袋,收录教师的教案设计、教学反思、学生作业批改记录等过程性材料;引入“课程思政”建设成效评价,考察教师将价值引领融入知识传授的能力;采用毕业生跟踪调查,分析教师教学对学生职业发展的长期影响。这种以质量为核心的评价导向,能够引导教师将精力投入到真正有价值的教学科研工作中,实现个人学术追求与高校发展目标的同频共振^[1]。

2.2 评价维度:从“单一科研”转向“多元综合”

教育评价改革强调教师评价的“综合性”与“差异性”,要求高校摆脱“一刀切”的评价模

式,根据不同学科、不同岗位教师的职责定位和工作特点,建立分类分层的评价体系。从学科差异来看,人文社科与自然科学在研究范式、成果呈现形式、评价周期等方面存在显著不同,激励机制需充分考虑这种差异性。例如,自然科学领域的科研成果往往以实验数据、专利、高水平期刊论文为主要形式,评价周期相对较短;而人文社科领域的研究成果多以专著、学术论文、政策咨询报告为主,研究周期较长,成果价值的显现也需要更长时间。因此,在激励机制设计中,对人文社科教师可适当延长评价周期,加大对高质量专著和具有重大社会影响的政策咨询报告的激励力度^[2]。

2.3 激励目标:从“短期激励”转向“长效发展”

传统的师资激励多以年度考核、职称评聘等短期目标为驱动,容易导致教师出现“短视行为”。教育评价改革则强调对教师专业发展的长效支持,要求激励机制不仅关注教师的当前业绩,更要着眼于教师的终身成长。通过搭建专业发展平台、提供培训进修机会、支持教学科研创新等方式,激发教师的内生动力,引导教师将个人发展与学校发展、教育事业发展相结合,实现短期激励与长期激励的有机统一^[3]。

3 当前高校师资激励机制存在的主要问题

尽管教育评价改革已提出明确方向,但部分高校在师资激励机制的实践中仍存在诸多问题,难以适应改革要求,具体表现如下:

3.1 评价标准僵化,“五唯”倾向尚未根本扭转

部分高校的师资评价体系仍深陷“五唯”泥潭,以量化指标为核心的评价惯性难以在短期内扭转,对科研论文的期刊级别、影响因子,科研项目的经费数额、主管部门等“硬指标”过度依赖,而对教育教学质量、科研成果的实际应用价值、师德师风等“软指标”缺乏科学有效的评价方法和量化工具。中国高等教育学会2023年发布的《高校教师评价改革现状调查报告》显示,在参与调查的186所高校中,有63.2%的高校在职称评聘中将“SCI/SSCI论文数量”作为核心硬

性条件, 58.7%的高校将“国家级科研项目”作为职称晋升的必备条件, 而仅有28.5%的高校将“省级及以上教学成果奖”“学生满意度排名前30%”纳入职称评审的重要指标, 19.3%的高校将“科研成果转化收益”作为评价科研业绩的核心依据。这种僵化的评价标准导致教师陷入“数量竞赛”的困境, 为了在短期内产出更多量化成果, 不得不选择周期短、难度低、易发表的研究课题, 忽视了需要长期积累、具有重大原创性的基础研究和事关国家战略需求的关键核心技术研究。在教学工作中, 部分教师将教学视为“副业”, 敷衍了事, 甚至出现“照本宣科”“重上课轻辅导”的现象, 学生的个性化需求难以得到满足。更严重的是, 这种“唯量化”的评价导向还催生了学术浮躁风气, 少数教师为追求论文发表数量, 不惜采取“一稿多投”“数据造假”“挂名论文”等学术不端行为, 严重破坏了学术生态。此外, 评价标准的“一刀切”也忽视了不同学科、不同岗位教师的工作特点, 如人文社科教师的研究成果往往需要更长的周期才能显现价值, 而应用型学科教师的科研成果多以技术转化、专利等形式呈现, 用统一的量化指标进行评价, 难以客观反映其真实贡献, 导致评价结果的不公平性^[4]。

3.2 激励手段单一, 物质激励与精神激励失衡

当前高校的师资激励手段呈现出明显的“单一化”和“失衡化”特征, 物质激励仍是主要甚至唯一的激励方式, 精神激励和发展性激励的供给严重不足。从物质激励来看, 多数高校的绩效工资分配与量化评价结果直接挂钩, 形成了“科研成果越多, 绩效工资越高”的单一分配模式, 这种模式虽然在一定程度上能够激发教师的科研积极性, 但也导致了激励资源的“马太效应”。某高校2024年的绩效工资分配数据显示, 科研能力突出的前10%教师获得了全校45%的奖励绩效, 而承担了全校60%以上教学工作量的教学一线教师, 其奖励绩效仅占全校的20%, 大量青年教师由于科研积累不足, 奖励绩效甚至难以

覆盖科研投入成本。这种分配格局不仅挫伤了教学一线教师和青年教师的工作积极性, 也加剧了教师之间的利益矛盾。从精神激励来看, 现有形式较为单一, 多局限于“优秀教师”“先进工作者”等传统荣誉称号, 且评选过程往往与量化成果直接挂钩, 难以体现教师的个性化贡献和职业价值。同时, 对教师的精神需求关注不足, 如教师的学术话语权、职业尊严感、工作成就感等方面的激励严重缺失, 导致部分教师出现“职业倦怠”现象。发展性激励的缺失则是当前激励机制的另一突出短板, 高校往往更关注教师的当前业绩产出, 而忽视对教师长期职业发展的支持。对于青年教师而言, 他们面临着职业发展定位模糊、科研启动资金不足、缺乏学术指导等问题, 但多数高校未能建立系统的青年教师培养体系; 对于中年骨干教师, 他们处于职业发展的关键期, 需要团队建设支持、学术交流平台、职称晋升通道等, 但高校在这些方面的激励措施往往零散且缺乏针对性; 对于老年教师, 他们拥有丰富的教学科研经验, 但其“传帮带”作用的发挥缺乏有效的激励机制, 导致宝贵的学术资源难以传承。此外, 激励手段的“同质化”也较为严重, 高校未能根据教师的个体差异和需求特点提供个性化的激励方案, 如有的教师更注重学术声誉的提升, 有的教师更关注职业发展空间, 有的教师则希望获得更多的工作自主权, 但统一的激励模式无法满足这些差异化需求, 导致激励效果大打折扣。

3.3 激励机制缺乏动态调整, 与教师需求脱节

部分高校的师资激励机制长期固定不变, 未能根据教育评价改革的要求、学校发展的阶段目标以及不同层次教师的需求进行动态调整。例如, 对于青年教师, 其核心需求可能是职业发展指导、科研启动经费支持; 对于中年骨干教师, 其需求可能是团队建设、学术话语权提升; 对于老年教师, 其需求可能是发挥余热、传承经验。但现有激励机制往往采用统一的激励模式, 难以满足教师的差异化需求, 导致激励效果大打

折扣。

针对当前高校师资激励机制存在的问题，结合教育评价改革的要求，应从评价体系重构、激励维度拓展、保障机制完善三个层面进行创新，构建“多元评价、分类激励、长效发展”的师资激励体系。

3.4 保障机制不完善，激励政策难以落地见效

一方面，部分高校缺乏与激励机制相配套的资源保障，如教学改革经费、科研创新平台、师资培训经费等不足，导致许多激励措施“纸上谈兵”；另一方面，激励机制的执行缺乏有效的监督与反馈机制，存在评价过程不透明、激励结果不公平等问题，降低了教师对激励机制的信任度和认可度。

4 教育评价改革背景下高校师资激励机制的创新路径

4.1 重构多元分类的评价体系，破除“五唯”导向

建立科学合理的评价体系是激励机制创新的核心。高校应根据不同学科、不同岗位教师的特点，设计差异化的评价指标体系，具体如下表所示：

教师岗位类型	核心评价指标（权重占比）	辅助评价指标（权重占比）	评价方法
教学为主型	课程教学质量（30%）、人才培养成果（25%）、教学改革与创新（20%）	师德师风（15%）、社会服务（5%）、科研参与（5%）	学生满意度调查、同行评议、教学督导评估、教学成果鉴定
科研为主型	科研成果质量（35%）、科研创新能力（30%）、科研成果转化（15%）	师德师风（10%）、教学参与（5%）、学术交流（5%）	同行评议、成果影响力分析、科研项目验收、转化效益评估
教学科研并重型	教学质量（25%）、科研成果质量（25%）、人才培养与科研融合（20%）	师德师风（15%）、社会服务（10%）、团队建设（5%）	综合上述两种类型的评价方法，进行平衡权重评估
社会服务型	社会服务效益（40%）、政策咨询成果（25%）、行业合作贡献（20%）	师德师风（10%）、教学参与（3%）、科研参与（2%）	服务对象评价、行业专家评议、社会效益量化分析

同时，应创新评价方法，采用“定性与定量相结合”“过程性评价与结果性评价相结合”的方式。例如，在科研评价中，引入“代表作制度”，要求教师提交3-5篇最能体现其学术水平的代表作进行同行评议，而非单纯统计论文数量；在教学评价中，建立“学生评教+同行评教+督导评教+自我评教”的多主体评价模式，注重对教师教学过程的动态跟踪。

4.2 拓展多维协同的激励维度，满足教师差异化需求

突破传统单一物质激励的局限，构建“物质激励+精神激励+发展性激励”的多维协同激励体系，根据不同层次教师的需求提供个性化激励方案。

4.2.1 优化物质激励，体现公平与效率

建立与多元评价体系相匹配的绩效分配机

制，构建“基础保障+绩效奖励+专项激励”的多层次物质激励结构，实现公平与效率的有机统一。基础绩效部分按照教师的岗位等级、工作年限等因素确定，保障教师的基本生活需求，体现分配的公平性，避免因过度强调竞争而导致的利益失衡。绩效奖励部分则与教师的年度评价结果紧密挂钩，根据不同岗位类型的核心职责设定差异化的奖励权重，向教学一线、科研创新、社会服务等关键领域和薄弱环节倾斜。例如，对于教学为主型教师，将教学评价结果的权重提高至60%，对获得校级及以上教学成果奖、教学名师称号的教师，在绩效奖励中给予1.2-1.5倍的系数加成；对于科研为主型教师，重点考量科研成果的质量和影响力，对发表在本学科顶级期刊、获得国家级科研奖励或实现重大成果转化的教师，给予一次性高额绩效奖励，并设立“科研创新专

项绩效”。

4.2.2 强化精神激励，提升教师职业认同感

丰富精神激励的形式，除传统的荣誉称号外，可设立“教学名师工作室”“科研创新团队”等荣誉平台，给予教师学术话语权和团队领导力；通过校报、官网、新媒体等渠道，大力宣传优秀教师的先进事迹，增强其职业荣誉感；建立“校长下午茶”“师生座谈会”等沟通机制，倾听教师的意见和建议，让教师感受到被尊重和重视。

4.2.3 完善发展性激励，助力教师终身成长

针对不同职业生涯阶段教师的专业发展需求，构建“全周期”的发展性激励体系，为教师提供持续成长的支持和保障。对于青年教师，实施“青年教师导师制”，为每位青年教师配备1-2名教学科研经验丰富的资深教授作为指导教师，导师负责指导青年教师的课程设计、科研选题、学术规范等，学校为导师发放“指导津贴”，并将指导成效纳入导师的评价体系。同时，设立“青年教师出国（境）进修专项计划”，每年选派一定数量的青年教师赴国外高水平大学访学或攻读博士学位，学费和生活费由学校全额资助；搭建“青年教师教学能力提升平台”，定期举办教学基本功大赛、教学方法研讨会、教案设计工作坊等活动，对表现优秀的青年教师给予教学改革项目优先立项的机会。对于中年骨干教师，支持其担任学科带头人或科研团队负责人，给予团队组建的人事自主权和经费支配权，鼓励其申报国家级重大科研项目 and 教学改革项目，并为其配备科研助理和教学秘书，减轻行政事务负担。设立“骨干教师学术交流基金”，支持教师参加国际顶级学术会议、开展国际合作研究，提升其国际学术影响力；建立“职称晋升绿色通道”，对在教学科研领域做出重大贡献的中年骨干教师，可破格晋升高级职称。

4.3 完善保障机制，确保激励机制落地见效

4.3.1 加强资源保障。加大对教育教学、科研创新、师资培训等方面的经费投入，建设一流的教

学实验室、科研平台和图书馆资源，为教师开展工作提供物质基础。例如，某高校每年投入不低于年度预算15%的经费用于师资队伍建设，其中30%专门用于青年教师的培养和激励。

4.3.2 健全监督反馈机制。成立由教师代表、专家学者、行政管理人员组成的激励机制监督委员会，对评价过程和激励结果进行全程监督，确保评价的公平、公正、透明。同时，建立定期反馈机制，通过问卷调查、座谈会等方式收集教师对激励机制的意见和建议，及时对激励机制进行调整和优化。

4.3.3 营造良好的制度环境。加强师德师风建设，将师德师风表现作为教师评价、激励的首要条件，对师德失范行为实行“一票否决”。同时，营造“鼓励创新、宽容失败”的学术氛围，允许教师在科研探索和教学改革中出现失误，激发教师的创新勇气和活力。

5 案例分析：某高校师资激励机制创新实践

某综合性大学为响应教育评价改革要求，于2022年启动了师资激励机制创新试点工作，其主要措施包括：

（1）重构评价体系。将教师岗位分为教学为主型、科研为主型、教学科研并重型和社会服务型四类，分别制定差异化的评价指标。在科研评价中推行“代表作制度”，取消论文数量要求；在教学评价中，学生满意度权重占比提高至40%。

（2）优化激励措施。设立“教学卓越奖”“科研创新奖”“社会服务标兵奖”等专项奖励，每个奖项给予5-20万元奖金，并在职称评聘中给予倾斜；为青年教师提供每人10-20万元的科研启动经费和为期三年的住房补贴；建立“教师发展中心”，每年为教师提供不少于40学时的专业培训。

（3）完善保障机制。投入5000万元用于教学科研平台建设，成立激励机制监督委员会，每学期开展一次教师满意度调查。

试点工作实施两年后，通过对教师行为、成

果产出和满意度等多维度的跟踪评估,取得了显著成效。在教育教学方面,教师参与教学改革的积极性明显提高,校级教学改革项目申报数量从2021年的85项增长至2023年的136项,同比增长60%;获得省级及以上教学成果奖的数量从2项增加至5项,其中一等奖1项;学生对课程教学的满意度从改革前的68%提升至89%,学生创新创业竞赛获奖数量同比增长75%,充分体现了教学质量的提升。在科学研究方面,科研成果质量稳步提升,SCI一区论文占比从2021年的15%提高至2023年的28%,发表在本学科顶级期刊的论文数量增长120%;获得国家级科研项目的数量从18项增加至32项,其中重大项目2项;科研成果转化收益从500万元增长至900万元,同比增长80%,成功孵化科技型企业3家,实现了科研与产业的深度融合。在教师队伍建设方面,教师满意度从改革前的65%提高至85%,青年教师留存率从70%提高至88%,有35名青年教师通过“导师制”快速成长为教学科研骨干,12名中年教师入选国家级人才计划;师德师风建设成效显著,教师主动参与公益讲座、社区服务等社会活动的次数增长150%,未发生一起师德失范事件。此外,该高校的学科建设水平也得到显著提升,在最新的学科评估中,有2个学科进入A类,3个学科进入B+类,较改革前均有明显进步。这一案例充分证明,基于教育评价改革的师资激励机制创新,能够有效破除“五唯”导向的束缚,激发教师的内生动力和创新活力,实现教育教学质量、科研创新能力和师资队伍建设水平的协同提升,为其他高校提供了可借鉴的实践经验。

6 结论与展望

教育评价改革为高校师资激励机制的创新提供了前所未有的政策契机,也对高校人力资源管

理工作提出了更高的要求。面对“破五唯、立导向”的改革任务,高校必须主动转变观念,跳出传统量化评价的思维定式,以“人的全面发展”为核心,构建“多元评价、分类激励、长效发展”的师资激励体系。在评价体系重构方面,需进一步细化分类评价标准,充分考虑不同学科的特点和不同岗位的职责要求,建立更加科学、精准的评价指标体系,同时创新评价方法,引入第三方评价、同行评议、用户评价等多主体评价模式,提高评价结果的客观性和公信力。在激励维度拓展方面,要在优化物质激励的基础上,进一步丰富精神激励的形式和内涵,如设立“学术荣誉体系”,对在教学科研领域做出卓越贡献的教师授予终身荣誉称号;建立“教师参与学校治理机制”,保障教师在学科建设、人事管理、资源分配等重大决策中的话语权和参与权。发展性激励要更加注重个性化和精准化,根据教师的兴趣特长和职业规划提供定制化的培养方案,如为有创业意愿的教师提供“产学研融合创业支持计划”,为致力于国际交流的教师搭建“国际合作平台”。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.深化新时代教育评价改革总体方案[Z].2020.
- [2] 张维迎.高校教师激励机制的设计与优化[J].高等教育研究,2021,42(05):45-52.
- [3] 李立国.教育评价改革背景下高校师资队伍建设的路径探索[J].中国高等教育,2022(10):32-34.
- [4] 王通讯.人力资源管理概论[M].北京:中国人民大学出版社,2020.
- [5] 陈丽萍.高校教师激励机制存在的问题及对策研究[J].教育探索,2021(08):67-70.



消极对待“中印俄三边机制”是否预示印度倒向美国？

刘芮宏^{1, 2}

1. 成都世通研究院, 四川成都, 610000; 2. 重庆艺术工程职业学院, 重庆, 402560

摘要: 近年来, 印度参与“中印俄三边机制”的热情显著降低, 而对参与“美日澳印四方安全对话”(Quad) 的积极性高涨, 这明显不符合印度外交近年来出现的“多向结盟”特征, 国际社会关于印度正全面“倒向美国”的讨论增多。是否恢复参与“中印俄三边机制”是检验印度坚持“战略自主”和“多向结盟”的重要指标。本文认为, 印度的战略选择并非简单的“非此即彼”。消极对待“中印俄机制”是印度推行“多向结盟”或“议题式联盟”精细化外交的突出表现, 是其在大国间寻求“左右逢源”以实现利益最大化的最新注脚。印度正力图在美俄之间、安全与发展之间、多边机制与双边联盟之间维持一种精密的动态平衡。其核心目标是在深化与西方安全合作的同时, 竭力保留与俄罗斯的战略关系作为对冲和备选, 从而最大化自身的战略自主性与全球议价能力。

关键词: 中印俄三边机制; 印度外交战略; 大国平衡

Does a passive stance toward the “China-India-Russia trilateral mechanism” signify India’s pivoting toward the United States?

Ruihong Liu^{1, 2}

1. Worldcom Research Institute, Chengdu, Sichuan 610000, China;

2. Chongqing Vocational College of Art and Engineering, Chongqing 402560, China

Abstract: In recent years, India has demonstrated notably diminished enthusiasm for participating in the China-India-Russia (CIR) trilateral mechanism, while showing increased proactiveness in the Quadrilateral Security Dialogue (Quad) with the United States, Japan, and Australia. This apparent divergence seems inconsistent with the emerging feature of “multi-alignment” in India’s recent foreign policy, leading to growing international discourse on whether India is comprehensively “pivoting toward the United States.” Whether India resumes active participation in the CIR mechanism serves as a crucial indicator for assessing its adherence to “strategic autonomy” and “multi-alignment.” This paper argues that India’s strategic choice does not represent a simplistic binary shift. Its passive posture toward the CIR mechanism is a distinct manifestation of its refined foreign policy practice characterized by “multi-alignment” or “issue-based coalitions.” It exemplifies India’s latest effort to “hedge its bets” among major powers to maximize its national interests. India is striving to maintain a delicate and dynamic equilibrium between the United States and Russia, between security imperatives and developmental needs, and between multilateral frameworks and bilateral alliances. Its core objective lies in deepening security cooperation with the West while endeavoring to preserve strategic ties with Russia as a hedge and alternative, thereby maximizing its own strategic autonomy and global bargaining power.

Keywords: China-India-Russia trilateral mechanism; India’s foreign policy strategy; balancing among major powers



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



2017年,中国和印度军队发生洞朗对峙后,印度暂停参与“中印俄三边机制”,2018年通过中印领导人非正式会晤机制,中印两国关系恢复了正常,但“中印俄三边机制”却没能恢复。2020年6月,中印两国军队在边境西段发生流血冲突,中印关系陷入高度紧张的对抗状态,同时印度外交急剧转向美国。这让恢复“中印俄三边机制”增添新的障碍,俄罗斯曾提议在2025年上海合作组织天津峰会期间恢复举行“中印俄三边对话”,但未能实现^[1]。这让俄罗斯不仅担心“中印俄三边机制”解体,也担心中印对抗使印度全面倒向美国。

1 “中印俄”三边机制应对美国独霸世界

冷战后,美国成为世界上唯一超级大国,推行单边主义和霸权主义,试图塑造美国主导世界的单极国际格局。虽然俄罗斯的国力远远弱于苏联,但美国继续压缩俄罗斯的战略空间,把东欧国家和前苏联加盟共和国纳入北约,将北约的防线推到俄罗斯边境前沿,甚至还希望俄罗斯继续分裂,把俄罗斯变成一个对美国及盟国毫无威胁的国家。苏联消失后,美国联合中国抗衡苏联的需求消失,而中国却在快速崛起,美国转面对中国进行战略遏制。这样,中国和俄罗斯都面临美国的战略压力。

上世纪90年代初,印度启动经济自由化改革以来,经济发展速度明显加快,印度经济实力增强,追求大国地位的愿望更加强烈,信心更足。中印俄都希望成为冷战后世界格局多极化中的一极,反对美国的单边霸权。

1998年,时任俄罗斯外交部长普里马科夫率先提出了“中印俄三角”(RIC)的构想,推动构建更为公平合理的多极化世界秩序。2002年,中印俄三国外交部长在纽约联合国大会期间举行首次非正式会晤,标志着三边合作从构想走向行动。2005年,三方合作框架正式确立,形

成了“中印俄”三边对话的常态化机制。2006 - 2016年间,中俄印三国举行了14次外长级别会晤,达成了一系列共识,合作领域逐步拓展到外交、金融、经贸、安全等多个领域。2017年,中印两国军队发生洞朗对峙事件后,印度暂停参与“中印俄”三方机制。此后,俄罗斯多次提出恢复“中印俄”机制,中国也乐见其成^[2],但印度一直态度消极。

“中印俄”机制没有发展成“金砖国家”那样的涵盖政治、经济和文化交流等全方位合作机制,就在于其战略目标的单一性——反对美国的单极世界格局。在过去的二十多年中,“中印俄”虽然只是一个松散的对话机制,但我们可以发现,在绝大多数重大国际和全球事务上中印俄立场一致性远远高于与美国的一致性。“中印俄”机制不但维护了各自在冷战后世界格局中的地位,也提升了三国面对美国的重要性^[3]。

2 “中印俄机制”提升了印度的国际地位

对于追求世界大国地位的印度来讲,参与“中印俄”机制让印度站在了中俄两个“巨人”的肩膀上,与中国和俄罗斯两个世界级大国平起平坐和相提并论,被世界当成与中国和俄罗斯同等重要的国家来看待。在联合国安理会常任理事国以外的国家中,印度是唯一与中国和俄罗斯建立三边对话机制的国家,让印度借此机会向世界展示其大国姿态,塑造世界大国形象^[4]。

3 俄罗斯不希望中印关系恶化损害“中印俄”机制

2020年6月,中印发生边界加勒万河谷冲突,造成了双方约30人死亡,印度随后采取了一系列对抗中国的措施。在政治上,印度从政府到民间都在煽动反华情绪;在军事上,印度向中印边境地区大规模增兵,在西段的规模一度达成16万人,摆出一幅要与中国打大规模战争的架势;

在经济上,除了民间鼓动抵制中国商品,印度政府从中央各部门到地方接力出台限制中印经贸关系的措施,如先后共禁用了200多款中国企业开发的应用软件、取消多个中国企业在印度的大型投资项目、禁用中国电力和通讯设备、港口故意拖延中国商品通关、禁止中国企业参与基础设施建设、收紧中国人的签证等;

更让人难以理解的是,印度教育部也开始审查中印高校间的合作协议。印度释放出了与中国全面脱钩和对抗的信号。如果印度真的与中国全面脱钩,或者与中国发生较大规模战争,不仅中印双边关系将陷入长期敌对,印度会全面倒向美国,也意味着“中印俄”机制走向终结。相应的,中印俄三国共同参与的上海合作组织,金砖国家合作也可能名存实亡。

4 作为印度最可靠的盟友,俄罗斯对印度过分靠近美国感到担忧

俄罗斯曾发生多起大规模反普京示威,美国拜登政府公开表态支持示威者,据俄方的消息,反普京示威者得到了美国的资金支持,美国驻俄罗斯使馆甚至向示威者提供情报信息。这表明了美国对俄罗斯及普京的态度。与特朗普不同,在2020年竞选期间,拜登就把俄罗斯列为美国最大的威胁。

在拜登执政期间,美俄关系的对抗性显著上升,两国间的麻烦会不断。美国还通过2017年制订的《以制裁反击美国敌人法案》(CAATSA)威胁印度不要从俄罗斯购买开卡,这让传统上跟俄罗斯关系密切,近年来积极接近美国的印度感到左右为难。

俄罗斯和印度间隔中亚,两国既无历史怨恨,也没有地缘政治冲突。印度是俄罗斯社会最不感到担心的大国,最先进的武器都可以卖给印度。从苏联时期开始,直到现在俄罗斯一直是印度最大的武器来源国。在印度关切的重大问题

上,俄罗斯几乎都站在印度一边。俄罗斯还利用自己联合国安理会常任理事国的地位,在联合国支持印度立场。俄罗斯还最早表态支持印度成为联合国安理会常任理事国。印度在很多涉及俄罗斯利益的问题上,在克里米亚问题上印度没有谴责俄罗斯,也反对西方制裁俄罗斯^[5]。这几年,美国“通俄门”虽然主要是针对特朗普,但也反映出美国社会根深蒂固的反俄意识。

这几年印度积极参与美国发起的“美日印澳四方安全对话”(Quad),如果印度因为与中国冲突倒向美国,在重大国际问题上印度就必须跟美国立场一致,俄罗斯不但要失去一个制衡美国的伙伴,印度武器进口可能多数转向美国,这些都不是俄罗斯愿意看到的。

过去20年中,俄罗斯与印度高层接触密切,每年都要举行例行的首脑会晤,再加上国际会议上的会见,印俄领导人每年都要见面多次。2020年,由于新冠疫情的影响,印俄领导人没有任何会晤可以理解,但是连最流行的“视频会晤”都没有举行,而印度总理莫迪和俄罗斯总统普京却与其他国家领导人举行了多场“视频会晤”。据印度媒体猜测,可能是因为俄罗斯对印度在2020年以来在各方面表现得过分亲美感到强烈不满。

5 印度将继续在美俄间左右逢源

对于印度过分亲美的行为,印度外交部长苏杰生在对俄罗斯的解释中指出,印度靠近美国主要目标是应对跟中国的对抗,并不是针对俄罗斯。印度需要美国的帮助,包括应对中国在印度洋地区日益增强的影响力,印度都需要跟美国合作。

实际上,印度虽然会接近美国,对中国打“美国牌”,但无限制倒向美国的可能性很小。首先,印度知道美国并不可靠,拉拢印度主要是服务于美国的利益而不是印度的利益,美国只会在自己需要的时候帮助印度,而不会在印度需要的

时候帮助印度。美国明确以制裁威胁阻止印度向俄罗斯购买武器，加上在几十年与美国交道中的得失和冷暖印度自知^[6]。

其次，印度在国际社会享受到高于其国力的地位和声誉，主要在于印度外交有自己独立的立场和原则，不受超级大国的左右，这也是印度要求得到安理会常任理事国地位的重要理由之一。倒向美国将使印度失去自己的立场和原则，成为美国的棋子，跟印度的大国追求目标背道而驰^[7]。

因此，印度在靠近美国的同时，不时要表现出一些自己的“独立性”，如曾不顾特朗普政府的反对，坚持采购俄罗斯防空导弹系统S-400。在俄乌冲突爆发后，没有像美国西方那样谴责和制裁俄罗斯，相反却增加从俄罗斯进口石油。

印度这种左右缝缘的行为，不但不能取悦美国，也难以让俄罗斯感到放心。美国需要印度百分之分忠诚，但印度要以自己的利益优先。美国打压的不止是中国，还包括俄罗斯，印度与俄罗斯的旧情让美国不放心。印度靠近美国虽然是针对中国，但客观上会对俄罗斯的利益带来此消彼长的损害。在积极参与“美日澳印四方安全对话”的同时，消极对待“中印俄三边机制”，虽然表明印度在一定程度偏向美国，但到不了“倒

向美国”的程度。

参考文献

- [1] 俄外长：俄罗斯希望尽快恢复俄罗斯-印度-中国三方机制[EB/OL]. (2025-05-29)[2025-07-08]. <https://sputniknews.cn/20250529/1065744072.html>.
- [2] 中俄印正就恢复三方合作机制谈判？外交部回应[EB/OL]. (2025-07-17) [2025-07-18]. <https://world.huanqiu.com/article/4NWzybDv153>.
- [3] 久经考验的模式——俄印中合作机制[EB/OL]. (2025-06-05) [2025-07-08]. <https://sputniknews.cn/20250605/1065850960.html>.
- [4] Pant, Harsh V., & Super, Julie. (Eds.). *India's Foreign Policy: An Overview*[M]. Manchester University Press, 2021.
- [5] 俄外交部：俄罗斯期望恢复俄印中三边会晤[EB/OL]. (2025-03-27) (2025-07-30) [2025-07-08]. <https://sputniknews.cn/20250327/1064714387.html>.
- [6] Bajpaee, Chietigj. *India's Grand Strategy: From Kautilya to the 21st Century*[M]. Routledge, 2021.
- [7] 环球圆桌对话：以中俄印三方合作促“南方强音”更响亮[EB/OL]. (2025-07-23) [2025-07-29]. <https://opinion.huanqiu.com/article/4NbZoCTce6>.



长江文库

综合性学术知识服务平台



· 长江文库 · 智汇知识 · 赋能学术

期刊·图书·古籍·学位论文·地方志·会议文献
覆盖全学科 · 服务全机构



「长江文库」一个汇聚海量学术资源的综合性知识服务平台。集期刊、古籍、地方志、图书、年鉴、会议论文、报纸于一体，覆盖自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学五大学科。从专业出版服务到公共知识传播，我们连接历史与未来，服务全球学术研究与文化传承。

访问官网：www.cjwk.cn



龙源网APP
「名刊甄选」套餐会员



读杂志,就上龙源网

可回溯往期杂志,还可阅享1000多种精品期刊数字内容

【限时活动】订阅「龙源网」app「名刊甄选套餐」年会员,可专享“**第二年会费1元**”

【套餐介绍】套餐内囊括180+种热门杂志

详细杂志清单可扫描右侧二维码了解

【费用说明】首年会费198元/年,第二年1元,合计199元

扫码立即订阅



龙源网阅读卡专门针对机构以及企业用户采购使用。内含付费阅读余额可购买龙源期刊网网页端以及移动端相关知识付费服务内容。并享受企业用户采购折扣价。

订卡企业微信

